



A

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

English 6



Student's Book


PROSVESHCHENIYE
PUBLISHERS





Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

Английский язык

6 класс

**Учебник
для общеобразовательных
организаций
с приложением
на электронном носителе**

**Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации**

**Москва
«Просвещение»
2013**

УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.2Англ-922
А64

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» – российской школе».

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. *В. В. Козлов*, президент РАО акад. *Н. Д. Никандров*, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук *А. М. Кондаков*

Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук *А. А. Кузнецов*, акад. РАО, д-р пед. наук *М. В. Рыжиков*, д-р экон. наук *С. В. Сидоренко*

Научный консультант авторского коллектива акад. РАО, д-р психол. наук *И. А. Зимняя*

Авторы:

**В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова,
И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова**

Научный руководитель авторского коллектива проф. *Е. И. Пассов*
Консультант *М. Дандридж* (Великобритания)

Консультант по языковому тестированию канд. пед. наук *В. Н. Симкин*

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (№ 10106-5215/193 от 12.10.2011 г.) и Российской академии образования (№ 01-5/7д-294 от 17.10.2011 г.)

Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. А64 на электрон. носителе / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2013. — 191 с. : ил. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-024371-1.

Новый учебник «Английский язык» является основным компонентом УМК для 6 класса общеобразовательных организаций.

Учебник является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

В учебнике дана аутентичный материал по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), и достаточно полно представлены упражнения для его усвоения. Специальные средства и рубрики используются для овладения универсальными учебными действиями и специальными учебными умениями, для развития самостоятельной исследовательской деятельности учеников, для знакомства с культурой англоязычных стран, помогают повысить самооценку учащихся.

Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

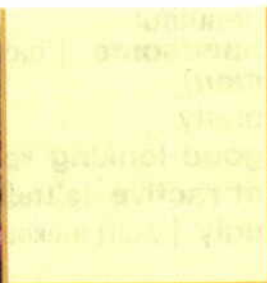
УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.2Англ-922

ISBN 978-5-09-024371-1

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

Unit 1

What do you look like?



Lesson 1 What do you look like?

1. The new school year has just started. Jane is a new pupil at a secondary school. Linda likes her appearance.

 1) **Vocabulary.** What does Jane look like? What do you think? Use the Word Box.

Word Box

What does Jane look like?

She is ...

Appearance [ə'piərəns] внешность

Как выглядит Джейн?

beautiful
handsome ['hænsəm] красивый (*about men*)
 pretty
good-looking красивый, приятный
attractive [ə'træktiv] привлекательный
ugly ['ʌgli] некрасивый

How tall is she?

She is ...

medium height ['mi:diəm 'haɪt] средний рост
 tall
 short

plump
 полный



slim
 тонкий,
 стройный

What is her hair like?

Her hair is ...

She has got ... hair.

She is a girl with ... hair.

fair [feə]



dark



long



short

wavy ['weɪvi]
 волнистый
red рыжий



straight
 прямой



What are her eyes like?

Her eyes are ...

She has got ... eyes.

blue

brown

grey

green



What is her nose like?

Her nose is ...

She has got a ... nose.



straight



turned-up ['tʃ:ndʌp]
вздёрнутый



2) What does Jane really look like? (listening for specific information)
(AB ex. 1)

2. Jane's friend Susan has got a brother. He doesn't look like Susan.

What does he look like? (AB ex. 2)

3. Look at Jane's classmates Linda, Paul and Kathy on page 8.

1) What do Linda and Paul look like? Complete their descriptions with suitable words from the box.

Mind!

Order of Adjectives

large blue eyes

short dark hair

Linda is height and a bit . She's got hair and eyes. Linda's nose is . I think she is . Paul isn't , he is very . He's got hair. Paul's nose is . He's got a friendly smile. I think he's .

Grammar for revision Possessive Case

Притяжательный падеж существительных

Pete's eyes.

Students' books.

GS p. 146

E 2) What does Kathy look like?



4. What do you look like?

1) What did you look like when you were born? (AB ex. 3)

E 2) **Pair work.** Guess the person.

Pupil 1

Think of a person in your class.
Answer your partner's questions.

Pupil 2

Ask questions to guess the person.

Is it a boy or a girl?
What colour is/are ...?
.....?

What does he/she look like?
How tall ...?
What is his/her ... like?

E 3) What do you like about your/your classmates' appearance?



I like my appearance.
I like my long dark hair.
I like Dima's appearance.
He's got large brown eyes
and fair hair.

4) Write a description of yourself. Don't put your name on it. Exchange your papers. Read the description and guess the person.

5. All about me. The way I looked when I was born. (AB No. 1), Reader ex. 1. Learning to learn, note 2.

Lesson 2 Who do you look like?

1. Jane is showing Linda some of her family photos.

1) Who is Jane telling Linda about? (listening for specific information)

2) Who is who in the photos? Explain your choice.



— This is my sister Kate.

— Oh, you are very much **alike**¹. You both have got blue eyes and brown hair.

— No wonder, we are twins, but Jane is 5 minutes **older than** me.

— Oh, is she? Is she **as tall as** you?

— No, she is **a bit** shorter. We look like our mother. This is my mother's favourite photo. But I think she is **much** more beautiful than in the photo.

— And who is this, Jane?

— It's Bill, my brother. He is 13.

— He is different from you. Who does he look like?

— Have a look. He looks like my father but my father's hair is **a bit** darker. And this is my grandad when he was **much** younger. My grandma says he was very handsome.

— Yes, he really was.



2. Jane's relatives look different from each other.

1) How different are they? What does Jane say about them?

2) How does Jane compare² her relatives?

3) Read the rule and check.

¹ alike — одинаковый, похожий

² to compare [кэмп'реэ] — сравнивать

Grammar in focus Degrees of Comparison of Adjectives

Степени сравнения прилагательных

Когда мы используем прилагательные для сравнения двух человек или предметов и

1. подчёркиваем их сходство, то мы употребляем **as ... as ...**:

She is **as** tall **as** her sister. (... такая же высокая, как и ...)

2. указываем на их различия, то

мы употребляем

not as ... as ...

Jane is **not as** tall **as** her sister.
(... не такая высокая, как ...)

-er than .../more ... than ...
less ... than ... (менее ... чем ...)

Jane is **older than** Kate.
She is **more** attractive **than** her cousin.
She is **less** attractive in the photo **than** she is in real life.

Сравнение может быть усилено словами **much, a bit**:

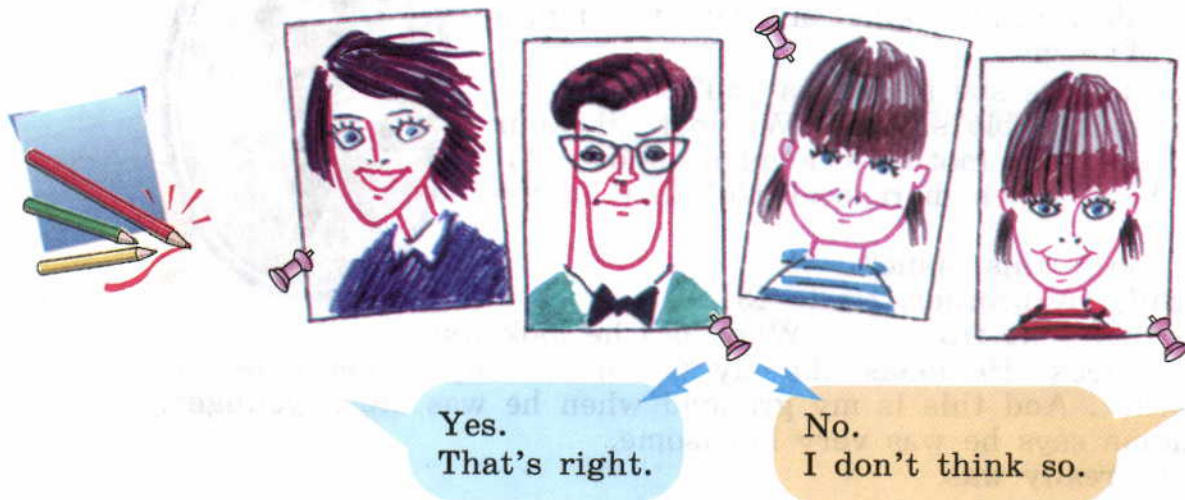
His hair is **a bit** darker than his brother's hair. (немного темнее)
My father is **much** older than his brother. (намного старше)
He is **much** more handsome in the photo. (намного красивее)

GS p. 147

- C** 4) What do Jane, Kate and Bill look like? (AB ex. 1)

- 3.** These are Jane's drawings of her relatives.

- E** Do the people in the drawings look like in the photos? If not, correct.



In the picture, Jane's hair isn't as short as it is in the photo.
Her hair is much longer in the photo.

In the picture,

Jane's hair is as short as it is in the photo.

Jane's sister is not as slim as she is in the photo.

Jane's mother isn't as beautiful as she is in the photo.

the mother's hair is much shorter than it is in the photo.

Kate is less attractive than she looks in the photo.

Jane's father is a bit older than he is in the photo.

Jane's father is much more handsome than he is in the photo.

E 4. Compare yourself with Jane, Bill or one of your friends.

Jane/*my friend* and I
are alike.
I am as ... as
We look like
My *hair* is as ... as *Jane's hair*.
My *eyes* are as ... as *Jane's eyes*.
We have got

Bill/*my friend* and I
are different.
I am not as ... as *Bill*.
I am much ... than
I am a bit ... than
I look like
... looks like

5. Pair work. Who does your partner look like?

E 1) Make up questions and ask each other about the appearance of your parents.

E 2) Make a report about who your partner looks like.

I think Ann looks like *her father and her mother*.
Ann's hair is as dark as her father's hair.
Her eyes are as blue as her mother's eyes.

I think Dima doesn't look like *his father*.
His father's hair is a bit darker than Dima's.
He's got his mother's blue eyes.



6. AB ex. 2, Reader ex. 2.

Lesson 3 What are your favourite clothes?

1. In the pictures on page 13, Mark and Ann have got their favourite clothes on.

E 1) **Vocabulary.** What clothes has Ann got on? What clothes has Mark got on? Use the Word Box.

Ann has got a *bright T-shirt* on.
Mark has got *super trainers* on.

Word Box

comfortable ['kʌmfətəbl] удобный
smart [smɑ:t] красивый, аккуратный
super ['su:pə] превосходный
cool [ku:l] разг. классный
awful ['ɔ:fəl] ужасный, страшный

a skirt



a dress



a hat



a coat [kəʊt]



a sweater ['swetə]



a top



a cap



jeans [dʒi:nz]



a jumper ['dʒʌmpə]

shoes [ʃu:z]



a tracksuit ['træksu:t]

boots [bu:t]



a pullover ['pʊl,əʊvə]

shorts [ʃɔ:t]



a suit [s(j)u:t]

a jacket ['dʒækit]



trousers ['traʊzəz]



a shirt [ʃɜ:t]

trainers ['treinəz]



E 2) What clothes are Mark and Ann talking about? (listening for specific information)

E 3) Why do the children like these things?



I like this smart green tracksuit top. It's my favourite.
I can wear it anywhere I like.
These Adidas* trainers are super.
Levi's* jeans are comfortable for any activity.
I like wearing bright T-shirts.
This shirt isn't new, but it looks good.

My mum bought me this red top.
It is great.
These are my favourite jeans.
I love wearing them all the time.
My shoes are very comfortable.
I have got all my special things in this *rucksack*.



E 4) What do you think of Ann's and Mark's clothes and their looks?

Ann's ...
Mark's ...
She
He

is
are
looks
look

attractive
ugly
awful
smart
super
bright
cool

Mind!

She is smart.
She looks smart.

E 2. Game. "What have you got on?" (AB ex. 1)

E 3. Game. "Guess the person".

Pupil 1

Describe a person in your class.

Class

Guess who it is.

It's a girl with long hair.
She's got grey eyes.
She is wearing a smart white blouse. It looks great on her.
She's got a black skirt on.
She looks smart.

E 4. What clothes have you got in your wardrobe? What clothes do (don't) you like wearing? Why?

5. These are pupils of a British secondary school. They are answering questions about their school uniform.

1) What do they wear in school? (listening for detail)

2) In your culture. What are your school clothes? (AB ex. 2)

E 6. In Madame Tussaud's Museum* you can see wax models of famous people. Here are some of them.

 (<http://www.madametussauds.com/London/>)



1 Kylie Minogue*

2 Sylvester Stallone*

3 Elizabeth Taylor*

4 Arnold Schwarzenegger*

5 Eddie Murphy*

6 Margaret Thatcher*

Pair work. Game. "Guess the person".

Pupil 1

Think of a person.

Pupil 2

Ask questions to guess the person.

E 7. You are going to a school party. What will you wear? Explain your choice.

8. All about me. My favourite clothes. (AB No. 2), Reader ex. 3. Learning to learn, note 2.

Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 4)

Lesson

4 Do you care what you look like?

1. This is what some children wrote about themselves to a children's magazine.

1) Which letter did the boy write? Which letters did the girls write? What do you think?

1

I think I look great. I like wearing smart things. And I am careful about my clothes. They are always clean and neat. My mum thinks I look a bit older than my friends. I'm really much taller than other girls in my class. So what? I don't want to compare my appearance with other girls' appearances.



2

I'm 12 years old and I look really awful. I don't know what to do with my awful hair. I have the ugliest nose in the world. I think I'm a bit plump. I always worry about what I look like. I want to look like all the models in your magazine.

3

I don't care what people look like. I just like them or I don't. My friends say: "He is cool" or "She is good-looking", but I don't know. I don't care for clothes and I never wear bright clothes.

- 2) In her letter, Liz writes that she is unhappy about her appearance. **Which letter is it?**
 In his letter, Simon writes that he doesn't care what he looks like. **Which letter is it?**
 In her letter, Sarah writes that she likes what she looks like. **Which letter is it?**

E 3) Why do Liz, Simon and Sarah feel this way? Complete the sentences.

Mind!

that is why — ПОЭТОМУ
because — ПОТОМУ ЧТО
because of — ИЗ-ЗА

... that's why she is happy.
 ... worries because ...
 ... that's why she is unhappy.
 ... doesn't care much for the clothes that is why ...
 ... doesn't want to compare her appearance with other girls' appearances because ...
 ... doesn't like her appearance because of ...

2. These are the replies to the children's letters.

E 1) Which advice is for Liz, Simon and Sarah? Explain your choice.

- ▶ Think about the things you like about your appearance.
- ▶ Go and see a doctor for some advice.
- ▶ Talk to your mum or your good friends. They can give you good advice.
- ▶ Clothes are also important. Read a good book with advice on clothes.
- ▶ Why not read the book *Everything a Girl Should Know*? There you will find different tips on how to look better.

E 2) Which advice is less important to you? Why? Which advice will you follow? Why?

3. Some teenagers don't like their appearance and others are happy the way they are.

E Which opinion do/don't you share? Why? Why not?

'I sometimes think
 I'd like to be
 another me,
 a different me.'

'I do not think
 I'd like to change.'

4. AB ex. 1.

Lesson 5 Can you do me a favour?

1. Jane is talking with her brother. She asks him to do her a favour.¹

1) What does she ask him about? (listening for specific information)

2) Read Learning to learn, note 1 and find out how:

- Jane asks to do her a favour;
- Bill agrees² and asks for personal information;
- Jane gives personal information;
- Bill promises to do something;³
- Jane thanks Bill;
- Bill replies.⁴

Jane: Can you meet my friend tomorrow at 4?
I'll have a music class at this time.

Bill: Sure. What does she look like? How old is she?

Jane: She is 12. She's thin and has brown eyes. Her hair is short and wavy. She'll have a green dress on.

Bill: Is she tall?

Jane: Well, she's as tall as me.

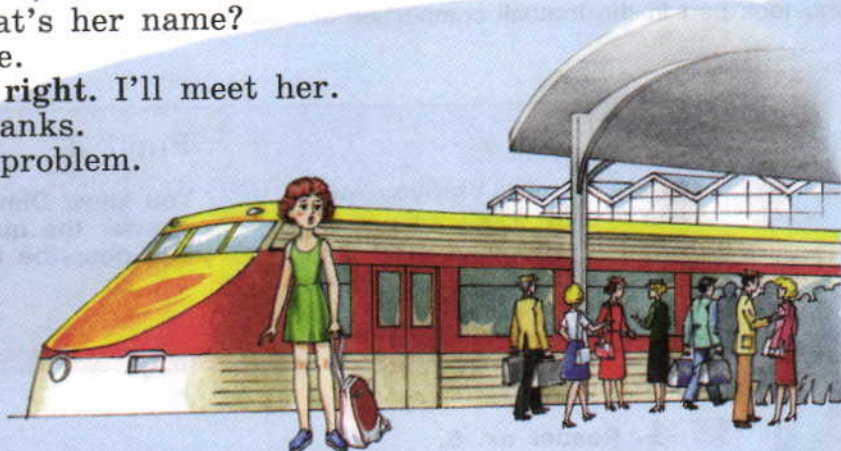
Bill: What's her name?

Jane: Sue.

Bill: All right. I'll meet her.

Jane: Thanks.

Bill: No problem.



¹ a favour ['feɪvə] — одолжение, услуга

² to agree — соглашаться

³ to promise ['prɒmɪs] — обещать

⁴ to reply [rɪ'plaɪ] — отвечать

E 3) Act out the conversation between Jane and Bill.

Asking for a favour

Can you ...?

Explaining

I'll ...

Agreeing

Sure. (Конечно)

Asking for personal information

What does she look like?

Is she ...?

Giving personal information

She is ...

Promising

All right. (Хорошо)

I'll meet her.

Thanking

...

Replying

...

D 2. Bill asks his sister to give a book to his classmate John. Jane agrees but is not sure that she knows John. **What questions does she ask Bill about John? (AB ex. 1)**

E 3. **Role play.** You see an announcement on the school notice board about Dima Sharov who took part in the football competition at school.

Winner

Pupil 1

You are not sure that you know Dima Sharov. Ask your partner questions to make sure that the boy you are thinking of is really Dima Sharov.

Pupil 2

You know Dima Sharov. Answer the questions and describe Dima.

P 4. Reader ex. 6.

! **★** Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

Lesson 6 Looking good

1. Everyone wants to look great, always and everywhere.

 Choose a project you'd like to do.

Project

1

My favourite clothes

Make a collage of your favourite clothes for different occasions: for school, a party, sports. You can draw pictures or cut out designs from magazines. Write captions for them. Explain your choice.



Project

2

I want (don't want) to change my look!

- Cut out pictures of people you'd like to look like. Explain why.
- Draw clothes you'd like to have or cut out designs from magazines. Write captions for them. Explain your choice.

Project

3

My dream clothes

- Imagine you have 5000 roubles to buy new clothes. What would you like to have? Why?
- Draw clothes you'd like to have or cut out designs from magazines. Write captions for them. Explain your choice.



Project

4

Song "Looking Good"

- Draw pictures that illustrate the song. Comment on your drawings.

E 2. Present your project and answer your classmates' questions. Read Learning to learn, note 8.

E 3. Discuss your projects and decide which project is the most interesting.

Lessons 7-8 Test yourself

-  **I** LISTENING COMPREHENSION (AB — I)
-  **II** READING COMPREHENSION (AB — II)
-  **III** USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (AB — III)
-  **IV** SPEAKING

1. You and your friend are in London. Your friend is lost and you are talking with the police officer. **Listen to the police officer and answer the questions about your friend.**

2. Tell your foreign friend what you like wearing to school (what your school uniform is like).

-  **V** WRITING (AB — IV)
-  **VI** CULTURAL AWARENESS (AB — V)
-  **VII** NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 1

Answer the questions.

1. How many new words from Unit 1 do you know?
2. Which words do we use for clothes?
3. Which words do we use to describe people?
4. Which words do we use to describe clothes?
5. Which adjectives go with which nouns?
6. Which words are antonyms?

1.
(an) appearance▲
attractive
fair
good-looking
handsome
to look like
a man (men)
medium height
plump
slim
straight
turned-up
ugly
wavy

2.
alike
as ... as ...
a bit
to compare▲
less
much

3.
awful
a cap

comfortable
cool
have (got) sth on
a jacket
a jumper
a pullover
a shirt
smart
a suit
super
a top
a tracksuit
trainers

4.
that's why

5.
to agree▲
all right
to do sb a favour▲
to promise▲
to reply▲
sure

Reading lesson

to care for▲
careful▲
careless▲
cotton▲
gloves▲
silk▲

Reader

high heels▲
a cardigan▲
woollen▲

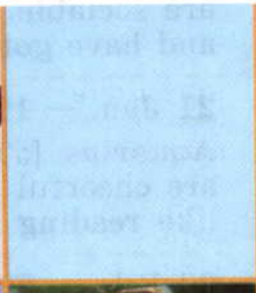


VIII

SELF-ASSESSMENT (AB — VI)

Unit 2

What are
you like?



Lesson 1

What do the star signs say?

1. This is how astrologers describe people who are born under different signs of the Zodiac.

1) **Vocabulary.** What are the characteristics of children who are born under your sign? Use the Word Box on p. 25 to find out the meaning of the highlighted words.

22 Dec. — 20 Jan.

Capricorn ['kæprɪkɔ:n] children are **sociable**. They work a lot and have got a lot of friends.

21 Jan. — 19 Feb.

Aquarius [ə'kweəriəs] children are cheerful and **clever**. They like reading books.

20 Feb. — 20 March

Pisces ['paɪsɪz] children are kind and **polite**, but a bit lazy. They are good at art.

21 March — 20 Apr.

Aries ['eəri:z] children are **bossy**. They like doing *experiments*.

21 Apr. — 21 May

Taurus ['tɔ:rəs] children are helpful. You can **trust** them. They like working in the garden.

22 May — 21 June

Gemini ['dʒemɪnaɪ] children are funny and **talkative**. They like travelling and **chatting** with friends.

22 June — 23 July

Cancer ['kænsə] children are **honest** and a bit **shy**. They like reading books.

24 July — 23 Aug.

Leo ['li:əʊ] children are a bit **boastful**. They like buying presents for their friends.

24 Aug. — 23 Sept.

Virgo ['vɜ:gəʊ] children are helpful. They **get on well with** other children. They like dancing.

24 Sept. — 23 Oct.

Libra ['lɪbrə] children are **sociable** and kind. They **are interested in** *history*.

24 Oct. — 22 Nov.

Scorpio ['skɔ:pɪəʊ] children are brave. They are good at *designing*.

23 Nov. — 21 Dec.

Sagittarius [sædʒɪ'teəriəs] children are friendly but careless. They always **tell the truth**. They love playing sports.

E 2) Is the information about you true or not?

I was born on ...
And it's true that ...
But I don't think that ...

★ **Q** 3) What positive or negative things do the stars say about people? (AB ex. 1)

E 2. What are Jane, Paul and their friends like? What do you think?

Mind!

What does she/he look like? (We ask about a person's appearance.)

What is she/he like? (We ask about a person's character and appearance.)

I think Sue is shy.

- ▶ Sue feels nervous when she meets and talks to other people.
- ▶ Bill's room isn't usually clean. Sometimes his clothes and things are everywhere.
- ▶ Kathy has got a lot of friends. She often chats with them on the *phone*.
- ▶ Paul gets good marks at school. He reads a lot. He often helps his friends to do maths homework.
- ▶ Jane always tells the truth. Her classmates trust her.
- ▶ Jane likes reading poems. She takes part in poetry competitions at school.
- ▶ Bill often tells other children what to do. He doesn't like doing homework.
- ▶ Paul has good *manners*. His classmates like him.

Word Box

sociable ['səʊfəb(ə)l] общительный
clever ['klevə] умный
polite [pə'laɪt] вежливый
bossy ['bɒsi] любящий командовать
to trust доверять
talkative ['tɔ:kətɪv] разговорчивый

to chat беседовать, болтать
honest ['ɒnɪst] честный
shy застенчивый
boastful ['bəʊstfəl] хвастливый
to get on well with ладить с
to be interested in интересоваться
to tell the truth [tru:θ] говорить правду



3. Are you alike or different from your classmates?

- 1) Write two things in which you think you and your partner are alike and two things in which you are different from your partner.

I like reading books. Alex likes reading books, too.
I like books about animals. But Alex is interested in history.

- 2) **Pair work.** Discuss these things with your partner.



Pupil 1:

— We are both *talkative*.
We both *like football*.
Do you agree?



Pupil 2:

— Yes, I do.

Pupil 1:

— I'm *talkative* but you are *not*.
You *like basketball* but I *don't like it*.
Do you agree?

Pupil 2:

— No, I *don't*.
I *don't like basketball either*.

- 3) Make a report about how alike or different you are from your partner.

4. AB ex. 2, Reader ex. 1.

Lesson 2 What are good children like?

1. These are some opinions boys and girls have about each other.

1) Vocabulary. What are boys like? What are girls like? What do you think? Use the Word Box to find out the meaning of the highlighted words.

Boys
Girls

are much better at maths.
aren't as clever as ...
are much more helpful at home than ...
bully other children.
are better at sports than ...
never **gossip** about their friends.
often **quarrel** with **each other**.
often **fight** with each other.
often hurt ...
always *boast* about new things they have bought.
don't care about what they look like.
get on well with each other.
often **call** ... **names** and **tease**.
You can always trust ...



Word Box

to bully ['bʊli] задирать,
запугивать

to gossip ['ɡɒsɪp] сплетничать

to quarrel ['kwɒrəl] ссориться

to fight [faɪt] (**fought**) драться
each other друг друга

to call sb names обзывать

to tease ['ti:z] дразниться

2) What's your opinion? Which things do you agree/don't agree with?

I think that ...

I (don't) agree that ...

I think that some boys/girls ..., other boys/girls ...

2. What are good boys/girls like?

E 1) A question to boys: What 5 characteristics are the most important for girls/boys?

A good girl/boy is *kind*.
A good girl/boy always *tells the truth*.
A good girl/boy never *gossips*.
...

E 2) A question to girls: What 5 characteristics are the most important for boys/girls?

A good boy/girl is *polite*.
A good boy/girl always *helps his/her grandparents*.
A good boy/girl never *fights*.
...
...

E 3. What are girls and boys in your class like?



Most girls/boys are ...
Some boys/girls ...
Most boys/girls never ...

★ **CL** 4. What does Jane say about her classmates?
(AB ex. 1)

E 5. What's your best friend like?

PA 6. All about me. My best friend. (AB No. 3), Reader ex. 2.



<http://usscouts.org/advance/boyscout/bslow.asp>

<http://www.shurdington.org/Scouts/promise&law.htm>



Lessons 3-4

We are having fun together

1. Jane and Paul are talking about their friends.

1) What are they like? Are they good friends?

Paul: We are three friends. Steven and Mike are really good and funny. We go everywhere together and take photos for our class album. Mike is a bit bossy, that's why sometimes we fight. In this photo Mike and Steven **are not fighting**. They **are just standing** for a photo and I **am taking the photo**.

Jane: My best friend Sarah is very cheerful. She is good at swimming and always swims at school competitions. Last summer she taught me to swim. In the photo we **are swimming** in our school swimming pool. Sarah is **swimming** after me.

2) How do the children spend time together? What are the children doing in the photos? Read Learning to learn, note 7.



Grammar for revision

The Present Simple and the Present Progressive Tenses

He **always helps** his dad.

Now he **is helping** him to wash his mother's car.

GS pp. 152, 153

2. Jane's and Paul's friends do different activities in their spare time. **What do they usually do? What are they doing now?** (AB ex. 1)

3. **Role play.** What are the friends chatting on the phone about? (AB ex. 2)

- E 4.** Paul often spends time with his friends. Here's Paul's diary. **What are he and his friends doing at this time?**

It's 6 o'clock on Monday.
Paul is flying a kite.
Paul and Steve are flying a kite.

It's 6 o'clock on Monday.
It's 6 o'clock on Tuesday.
It's 6 o'clock on Wednesday.
It's 4 o'clock on Thursday.
It's 5 o'clock on Friday.
It's 2 o'clock on Saturday.

<i>Monday</i>	✓ fly a kite with Steve	6—7 pm
<i>Tuesday</i>	✓ help grandad in the garden	5—7 pm
<i>Wednesday</i>	✓ watch a video with Mike	7—8 pm
<i>Thursday</i>	✓ play computer at the club	4—5 pm
<i>Friday</i>	✓ teach Sue to ride a bike	4—6 pm
<i>Saturday</i>	✓ go on rides with Steve and Mike in the park	1—3 pm



- 5.** It's Sunday. **What are the children doing in the park?** (p. 190, pictures 2a, 2b)

- E 6.** It's break time. **What are the children doing?** (p. 190, picture 1)

- 7.** Paul and his friends are doing their favourite activities. **Fill in the gaps with the verbs in the correct form in brackets.**

Paul is in the park. He often (go) after the lessons there.
Now he (go) on exciting rides there.

Pete is at the school stadium. He (ride) a skateboard. He (be) very good at it.

Steve and Mike are at the zoo. They (take) photos of the animals there. Steve and Mike (be) interested in *photography*.

Jane is at Sarah's birthday party. She and her friends (enjoy) a birthday cake.

Sue is at home. She (chat) with Linda on the phone. They (exchange) their school news every day.

Bill is at Ted's home. They (do) homework together. Bill often (help) Ted with maths.

Linda (ride) a horse at the club. She (visit) the club every Wednesday.

- 8.** Paul took photos of his classmates for the exhibition 'Our Favourite Activities'.

1) What captions did he write? **Fill in the gaps with the verbs in the correct form.**



Jane a new story for the school newspaper.

Bill and his grandad often in the lake.

Sue the violin at the concert.

Mike part in a bike race.

Our classmates on the farm in summer.

- 2) What captions can you write for these photos?**

- 9.** Mike and Steve are at the sports centre.
Who are they talking about? (AB ex. 3)

- 10.** AB ex. 4, Reader ex. 3.



Lesson 5

Who is the best candidate for class president?

1. At the beginning of the school year, American children choose the class president.

1) Jane, Tom and Sue are talking about three candidates for the class president. **Do the children agree who should be their class president? (listening for the main idea)**

2) **Who will be a good class president? Why? What do Jane, Tom and Sue think?**



Jane

Julia is a good pupil. She always does her homework. The teachers like her. She's my best friend. We spend a lot of time together and she is very helpful. She never boasts and she doesn't gossip about classmates. She'll be a good class president.



Tom

I don't agree. Julia is a good girl, but it doesn't mean she will be a good president. Besides, she's very talkative. Look! She is chatting even now! I think Ted will be a great president. He is a Scout*. You can trust him. He is good at math. He is brave. Remember when we were at the camp and he saved a small boy in the river?



Sue

I agree that Ted is great, but he's a bit bossy sometimes. Besides, I think that a president should be good-looking. Mandy is pretty. She is taller than any other pupil in our class. I think she looks like a real president.

Mind!

BE
maths

AE
math

3) What arguments are against Julia and Ted?

4) What do the children think is more important for the class president: character or appearance?

2. Here are some more opinions about Ted, Julia and Mandy.

E Are they in favour of or against Ted, Julia and Mandy?

- ▶ Ted always tells the truth.
- ▶ Ted isn't good at English. He's lazy.
- ▶ Mandy is honest.
- ▶ Ted is kind and considerate.
- ▶ Julia sometimes bullies her younger brother.
- ▶ Ted never fights with anyone.
- ▶ Julia sometimes quarrels with her classmates.
- ▶ Mandy is careful about her clothes.
- ▶ Mandy gets on well with all her classmates.



E 3. **Group work.** Discuss who will be the best president: Ted, Julia or Mandy. Do your classmates agree with you? If not, why?

E 4. What characteristics are important/less important for the class president? What do you think?

It's important that the class president is .

It's very important for the class president to .

It's less important for the class president to .

I (don't) think that the class president should .

E 5. Imagine you are going to choose the class president.

1) **Group work.** Decide in your group who will be the best class president. Think of arguments in favour of him/her.

2) Introduce your candidate. Answer your classmates' questions about him/her.

3) Give other arguments in favour of or against him/her.

E 6. AB ex. 1, Reader ex. 4.

Lesson

6

I'm sorry! — That's OK.

1. When people do something wrong they usually apologise¹.

1) What did the children do wrong? Which conversation does the picture go with? (listening for detail)

2) Read the conversations, Learning to learn, note 1 and find out:

- how the children apologise;
- how they explain² why they are sorry;
- what they promise to do;
- what they say in reply to an apology.



- 1 — I'm very sorry. I couldn't help you with maths yesterday. I can help after the lessons today.
— That's okay.
- 2 — I'm so sorry. I didn't tell you the truth about Nick yesterday.
— I know. That's all right. Forget it.
- 3 — I'm sorry. I wasn't polite to you yesterday.
— That's OK. It was my fault.
- 4 — I'm so sorry. I wasn't careful.
— Don't worry.



Culture note

People can **apologise** in different ways.
For example, if you're late for school, you can:

apologise
apologise and explain
apologise and promise

I'm sorry, I'm late.
My watch stopped.
I won't be late anymore.

Apologising

Sorry.
I'm sorry.
I'm so sorry.
I'm very sorry.

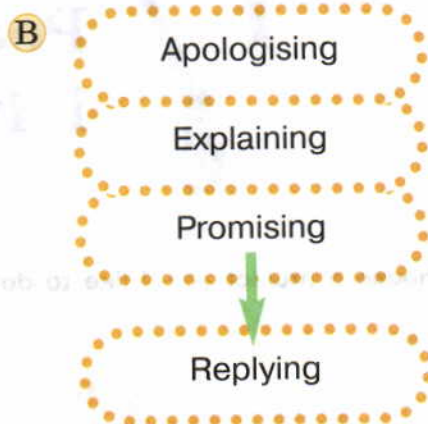
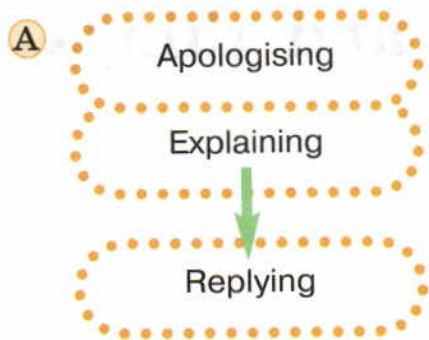
Replying

OK./That's okay.
Don't worry.
That's all right.
Forget it. It was my fault.

¹ to apologise [ə'pɒlədʒaɪz] — извиняться

² to explain [ɪk'spleɪn] — объяснять

3) Which dialogue chart fits each conversation?



2. Listen to jazz chants and learn how to apologise and to reply.

3. Pair work. Have you been polite to your classmates lately? Have you done everything right? Do you want to apologise to your classmates?

Pupil 1

Choose a classmate who you want to apologise to, come up and apologise. Think about what you can promise.

Pupil 2

Reply to your classmate's apology.

- I'm so sorry. I didn't want to hurt you yesterday. I won't do it anymore.
- That's all right. Forget it.

4. Role play. What will you say in these situations?

- 1) You forgot to phone your friend. Apologise to your friend. Your friend understands you.
- 2) You took your sister's/brother's CD. Apologise to her/him. Explain why you did it and promise not to do this anymore. Your sister/brother is not angry with you.
- 3) You're late for your English class. Apologise to your teacher and explain why you are late.

5. AB ex. 1.

Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 5)

★ Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

Lesson 7 People and things I like

-  1. Choose a project you'd like to do.

Project

1

Animals I like

- Choose 3 animals you like, draw them and write about why you like them.

My first (second/third) favourite animal is _____.
I like it because it's _____ and _____.
and _____.

Project

2

My favourite character

- Choose a favourite character from a book, film or real life.
- Draw him/her or stick in a photo.
- Write about what he/she is like and why you like him/her.

Project

3

A thank-you letter

- Think of a person who is special in your life.
- Write about what he/she is like.
- Write about why he/she is special to you.

-  2. Present your project and answer your classmates' questions. Read Learning to learn, note 8.

-  3. Discuss your projects and decide which project is the most interesting.

Lessons 8-9 Test yourself

-  **I** LISTENING COMPREHENSION (AB — I)
-  **II** READING COMPREHENSION (AB — II)
-  **III** USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (AB — III)
-  **IV** SPEAKING

1. You and your friend agreed to meet at your friend's place.

Pupil Card 1

You and your friend agreed to meet at your friend's place. You didn't go. You talk with your friend on the phone. You begin the conversation.

- Apologise to your friend.
- Explain why you didn't go.
- Promise to go tomorrow.

Pupil Card 2

You and your friend agreed to meet at your friend's place. Your friend wasn't there.

- Listen to your friend.
- Ask him/her why he/she wasn't there.
- Reply to your friend's apology.

2. Tell your foreign friend about your classmates. Don't forget to say:

- what they are like;
- what you like (don't like) about them;
- who you get on well with and why.

**V****WRITING (AB — IV)****VI****CULTURAL AWARENESS (AB — V)****VII****NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 2**

Answer the questions.

1. How many new words from Unit 2 do you know?
2. Which words do we use to describe positive characteristics and actions?
3. Which words do we use to describe negative characteristics and actions?
4. Which words have suffixes?

Student's Book**1.**

to be interested in
boastful
bossy
to chat
clever
to get on well with
honest
polite
shy
sociable
talkative
to tell the truth
to trust

2.

to bully
to call smb names
each other
to gossip
to fight
to quarrel
to tease

6.

to apologise
to explain
a fault
so

Reader

to respect
respectful
considerate
loyal
trustworthy

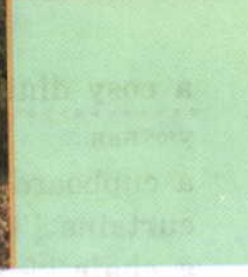
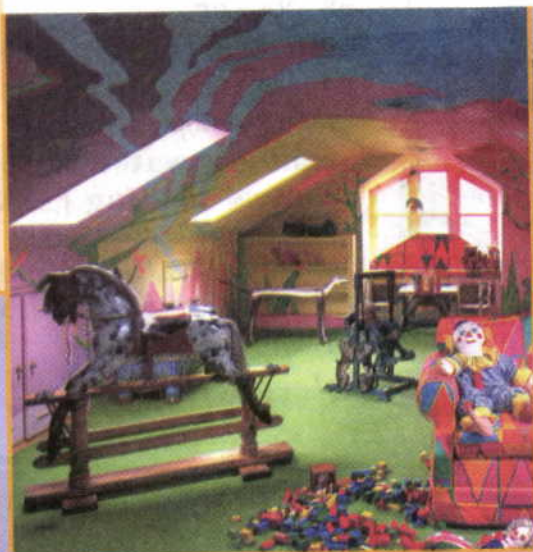
Reading lesson

indoor
outdoor

**VIII****SELF-ASSESSMENT (AB — VI)**

Unit 3

Home, sweet home



Lesson 1

Do you like your house?

1. Alice Parker is 11 years old. Her family bought a new house. Here are some photos of Alice's new house.

1) What rooms are there in the house? What pieces of furniture¹ are there in the rooms?

a kitchen



a modern kitchen ['kɪtʃɪn]

• a cooker

modern conveniences
[kən'veɪniənsɪz]

современные удобства

• **running water** водопровод

central heating [ˌsentrəl 'hi:tɪŋ]
центральное отопление

• **a refrigerator** [rɪ'frɪdʒəreɪtə]
= a fridge холодильник

• a wall cupboard
electricity

a cosy dining room

уютная

• a cupboard

• curtains ['kɜ:tɪnz] on the window

• a chair [tʃeə]

• a **dining** table

• **lamp** лампа; светильник

a dining room



¹ a piece of furniture — предмет мебели

a comfortable living ['lɪvɪŋ] room

удобная

a picture ['pɪktʃə] on the wall

flowers on the table

a wall unit ['ju:nɪt]

стенка (мебель)

a carpet on the floor

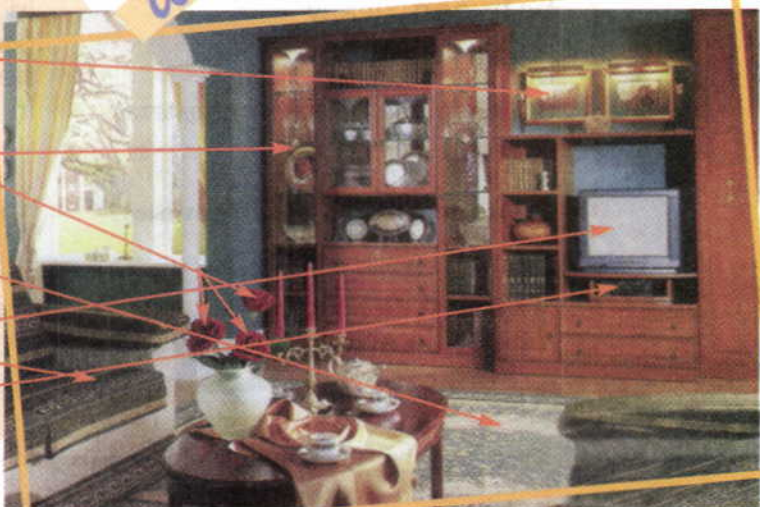
an armchair ['ɑ:mʃeə] кресло

a comfortable sofa

a TV set

a DVD player

a living room



a bedroom



a cosy bedroom

a bed

a bookshelf

a computer

a desk

a poster

a wardrobe ['wɔ:drəʊb]

a mirror ['mɪrə]

зеркало

2) Alice likes her comfortable new house. All the rooms have special things. **Where are the pieces of furniture in each room?**

There is a wall cupboard on the wall in the corner of the room.

Word Box

in the middle of в центре

next to рядом

between между

behind сзади, позади

on на (поверхности предмета)

in front of перед

opposite напротив

in the corner (of the room) в углу (комнаты)

near рядом

in внутри, в

E 3) Are the rooms cosy (уютные)?

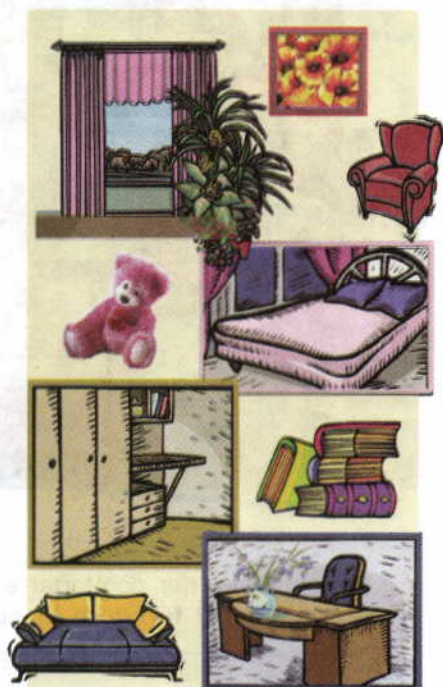
The living room is cosy because there is a comfortable sofa near the window ...

2. Alice likes her new bedroom. She tells her new friend about her room.

E 1) Look at the picture of the bedroom in ex. 1. Listen to the story. Is it Alice's bedroom? What do you think? (listening for detail)

E 2) Is Alice's room comfortable and cosy? What is there in her room? Read Learning to learn, note 6.

- Have you got your **own**¹ bedroom?
- Yes, I have.
- Is your room big or small?
- It is not very big and it is not very small.
- What is there in your room?
- There is a bed, a wardrobe, a desk and a chair in my room. There are also some bookshelves on the wall.
- Is your room cosy?
- I think it is. There is a big colourful carpet on the floor and there are pink curtains on the window.
- How beautiful! What **else**² is there in your room?
- I like music that's why there are a lot of posters on the walls and a DVD player on the shelf.
- You are lucky! I share a room with my sister!



¹ own [əʊn] a — свой, собственный

² else adv — ещё

Word Building Суффикс прилагательных *-ful*

colour *n* – цвет

beauty *n* – красота

wonder *n* – удивление, изумление

colourful *a* – цветной

beautiful *a* – ?

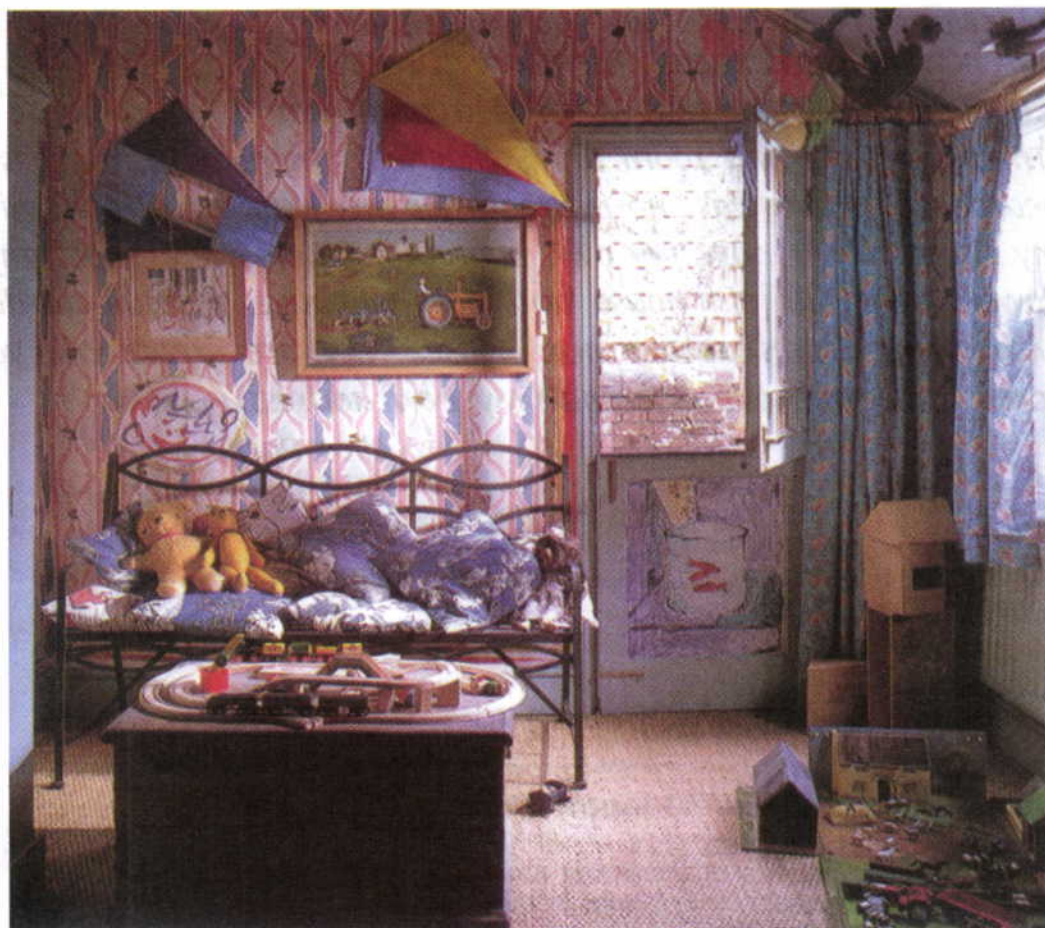
wonderful *a* – ?

E 3) **Pair work.** Ask and answer your partner's questions about your rooms.

Q 3. What does Alice's sister's room look like? (AB ex. 1)

E 4. Where do you live? Describe your room or your favourite room in your house/flat.
Why do you like it?

!E 5. Look at the picture. Describe the room and say whose room it is.



🏠 6. **All about me.** My flat/house. (AB No. 4), Reader ex. 1.

🕸 <http://projectbritain.com/houses.htm>

Lesson 2

Did you like your old house?

1. Alice describes her old house in the letter to her friend. Here is her letter.

1) How big was her old house?

Dear Nancy,
Our new house is great. There are three ...
...Do you remember that we had a small house in Cromer?
There was a living room and a kitchen. There were only two bedrooms. There was no bedroom for me. I shared a room with my sister. Now I have my own bedroom. There were not any flowers near our old house and now we have a small garden with some roses at our new house. They are great! Will you come to see me one weekend? My new address is

Alice Parker
22 Constitutional Hill
Norwich
Norfolk NR46 GK

Your friend, Alice

2) What does Alice like about her new house?

Grammar for revision Оборот there is/there are

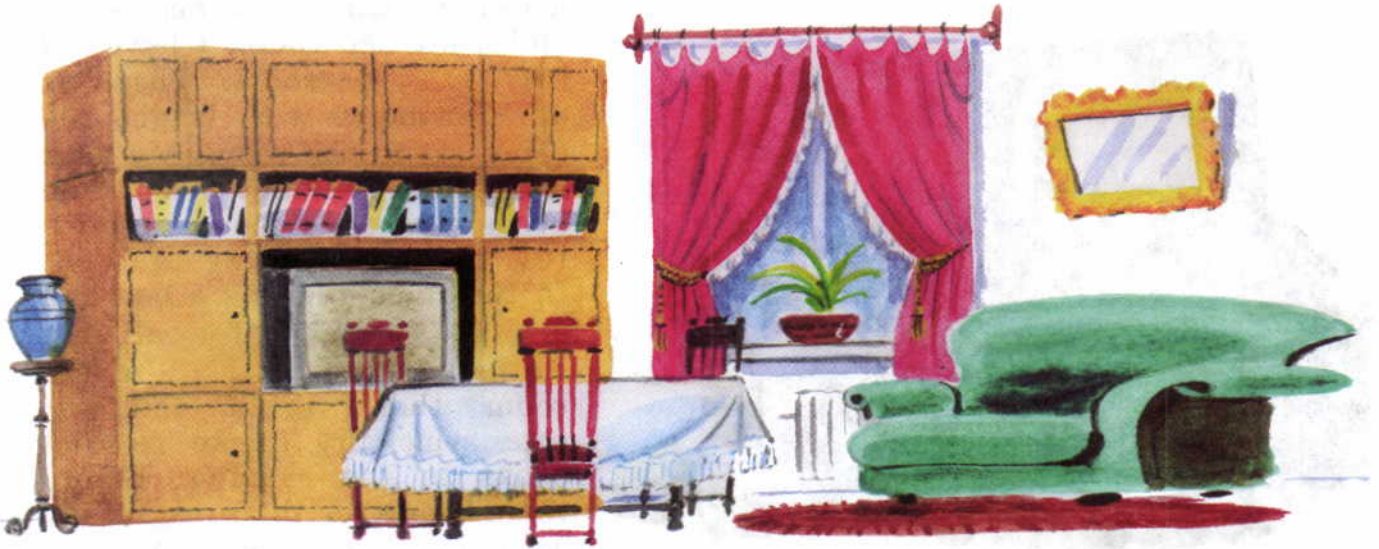
There is a desk and two chairs in my room.
There are two armchairs and a sofa in the room.
There is no computer there.
Are there any posters in your room?
There was a desk and two beds in the room.
There were some flowers and a TV set in the room.
There were not any bookshelves in the room.

GS p. 150

3) Did Dorothy in the book *The Marvellous Land of Oz* by F. Baum* like her room? (AB ex. 1)

2. Here is a picture of the living room in Alice's old house.

1) What pieces of furniture were there?



There was

a

cosy

a sofa

on the wall.

There were

any

comfortable

a table

on the floor.

There wasn't

some

beautiful

an armchair

on the window.

There weren't

no

big

chairs

near ...

small

a TV set

in the corner ...

colourful

a carpet

next to ...

bright

a DVD player

...

pictures

flowers

a wall unit

a cupboard

...

2) How does it differ from the room in her new house?

There was/there were ... in the old house but there is/there are (not) ... in the new house.

There was/there were no ... but there is/there are ... in the new house.

3. How did Andrew's room change? (AB ex. 2)

4. Here is a description of the house where Nancy, Alice's friend lives. What does her room look like? Fill in the missing words.

We have a nice, comfortable house with all modern (1) . There is (2) water, (3) heating and electricity there. There (4)



a living room, three bedrooms, and a kitchen there. I have my (5) bedroom. There is a big window with bright red (6) in the room. My desk is near the window. When I do my homework, I can see beautiful flowers in the garden. In the room there is a bed and a big (7) for all my clothes. In the (8) of the room there is a comfortable armchair. I like reading books in the evening. Before there were no pictures in my room and now there (9) some colourful pictures on the wall.

5. Do you want to know what Alice and her sister's old room looked like?

- CE** 1) What questions can you ask?

Was there a sofa in the room?
Were there any pictures on the walls?

- 2)** 2) Listen to how Alice describes her old room. Did she answer all your questions? (listening for specific information)

- !E** 6. Have you ever moved¹ to another place? Describe the old house/flat and the new one.

- C** 7. How do British people write ads in the newspapers? (AB ex. 3.)

- P** 8. All about me. My address. (AB No. 5), AB ex. 4.

¹ to move [mu:v] — переезжать

Lessons 3-4

Have you done it yet?

1. Usually the Parkers have a lot of work to do about the house. In the evening the mother talks to her children about what they have done.

 1) What have the girls done? Read Learning to learn, note 7.

— It was a busy day. Girls, what have you done?

— I have cleaned up my room. It took me¹ an hour and a half to do it.

— A good girl! And you, Ally? Have you cleaned up your room yet?

— I did it yesterday. Today I've helped Dad in the garden. We've watered the flowers and cleaned up the garden in the morning. It took me half an hour to water all the flowers!

— That's great! I've just bought some ice cream for you.

— Hooray!!!!



Grammar for revision

The Present Perfect and the Past Simple Tenses

I **have cleaned up** the room. (не важно, когда была убрана комната, важно, что она чистая)

I **cleaned up** my room yesterday. (важно, что комнату убирали вчера)

Alice **has just come** home. (действие **только что** совершилось)

The girls **have already cleaned up** the house. (действие **уже** совершено)

The father **hasn't fed** the dog **yet**. (действие **ещё не** произошло)

★ AB ex. 1, 2; GS pp. 152, 154

¹ it takes (sb) time (to do sth) — требуется время (чтобы сделать что-то)

E 2) Pair Work. What have the Parkers done? How long did it take them to do all the chores?

Pupil 1:

Find out who has done the following and how long it took them to do it.

- Water the flowers
- Clean up the room
- Redecorate the living room
- Do homework
- Plant some flowers
- Feed the dog
- Rake the leaves in the garden
- Do the shopping
- Wash the dishes
- Have a drawing lesson

Father

- Do the shopping (2 hours)
- Rake the leaves in the garden (30 min)
- Plant some flowers (1 hour)

Mother

- Redecorate the living room (3 hours 20 min)
- Do the shopping (2 hours)

Ally

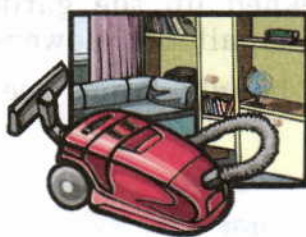
- Have a drawing lesson (1 hour)
- Water the flowers (30 min)
- Do her homework (1 hour 45 min)
- Wash the dishes (15 min)

Alice

- Clean up the room (1 hour 30 min)
- Do her homework (2 hours)
- Feed the dog (8 min)

Answer your partner's questions.

Pupil 2:



Pupil 1: Has Alice done her homework?

Pupil 2: Yes, she has.

Pupil 1: How long did it take her to do her homework?

Pupil 2: It took her two hours to do her homework.

Pupil 1: Who has watered the flowers?

Pupil 2: Ally has watered the flowers.

Pupil 1:

C 2. What have the children done? (AB ex. 3, 4)

E 3. Role play. The grandma has come to visit her grandchildren. The parents are at work. They are calling home. They want to know what is happening.

Pupil Card 1

You are the mother/father.

You want to know what the grandma and the girls have done.

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| • have lunch; | • enjoy the flowers in the garden; |
| • wash the dishes; | • give presents to the grandma; |
| • show around the house; | • tell each other all the news. |

Pupil Card 2

You are one of the girls.

You answer your mother's/father's questions.

- | | |
|------------------------------------|--|
| • have lunch (already); | • enjoy the flowers in the garden (already); |
| • wash the dishes (yet); | • give presents to the grandma (just); |
| • show around the house (not yet); | • tell each other all the news (not yet). |

E 4. The girls tell their grandma about their new house. **What new facts about the house have you learned? Fill in the gaps with the verbs in the correct tense form.**

— Look! Now we have a big house. We have four bedrooms, a dining room, a living room and a kitchen. Ally and I have our own rooms.

— The house is really big! (1) (you buy) any new furniture?

— Yes, our parents (2) (already buy) this beautiful dining table. Today we will have dinner together here and mum (3) (already sew) new curtains.

— Oh, the room is really beautiful. Can you show me my room?

— Of course, we can. It is next to my room. Mum (4) (just redecorate) it.

— (5) (she put) a new carpet on the floor?

— Yes, she has. And she (6) (make) this lamp.

— It is very cosy here.

— (7) (you see) the flowers in the garden?

— Yes, I have. (8) (you help) your Dad with the flowers?

— Yes, I do. I always help him in the garden. We (9) (plant) these flowers together.

— Good girl!

E 5. Game. "Have you done it yet?" (AB pp. 142-143)

E 6. The girls tell their grandma about their school news.
What have the girls done? What haven't they done yet?

Ally has taken part in the drawing competition.
She took part in the competition on October, 1.



Ally

- Take part in the drawing competition (October, 1)
- Write about the drawing competition for the school newspaper (October, 2)
- Visit the Norwich Castle Museum & Art Gallery (October, 12)
- Prepare for school fair (October, 22)

Alice

- Take part in the school concert (October, 2)
- Take part in the flower show (October, 9)
- Visit the Norwich Castle Museum & Art Gallery (October, 12)
- Compete in the marathon. (October, 29)

E 7. Pair work. Talk about interesting things you and your partner have done and find out when he/she did them.

8. AB ex. 5, 6, Reader ex. 2, 3.

Lesson 5

Would you like to live in an unusual house?

1. Some people in Britain live in unusual houses. Here are some of them. **Match the photos and the names of the houses.**



lighthouse



houseboat*



caravan



teepee*

2. Rick, Mrs Wilson and Ellis live in different types of houses. They have different opinions about living in them.

1) Do Rick, Mrs Wilson and Ellis like living in their houses? (listening for the main idea)

2) What houses are they talking about?

My father is a lighthouse keeper. That's why we live in a lighthouse. There are only two rooms and a kitchen in the house. But the rooms are very cosy and romantic. I like to dream about the sea and ships. It's great to live in a lighthouse! Now we live near the sea and I can go swimming every day. But I have to go to school by bicycle. It takes me half an hour to get to school but I like it. I'd like to live here all my life but my mother thinks that it is better to live in an ordinary¹ house.



¹ ordinary ['ɔ:dnəri] — обычный



Some years ago we lived in a caravan in summer. Some things were good and some things were bad about living in a caravan. On the one hand¹, we lived in a beautiful area and the school and shops were near our caravan park. On the other hand,² there was only one room and a place where I cooked in the caravan. We had electricity and gas there but there was no running water or central heating. It was difficult to wash our clothes and the dishes. I am happy now because we've bought a small summerhouse.*



Once in summer we lived in a teepee. I can't say that I loved living in the teepee. It was very romantic and unusual but there were no modern conveniences in the teepee. We had no electricity, no running water, nothing. I helped my mum a lot because the work about the house was difficult. Besides, I couldn't use my computer and the teepee was very small for a family. I prefer to have my own room. Since that summer we have had more comfortable holidays.

- E** 3) What is good about living in a lighthouse, a caravan or a teepee?
- E** 4) What is bad about living in a lighthouse, a caravan or a teepee?
- E** 5) Why does Rick's mother think that it is better to live in an ordinary house?

¹ on the one hand — с одной стороны

² on the other hand — с другой стороны

E 3. Would you like to live in an unusual house? Why? Why not?

I'd like ...

I wouldn't like ...

... because ...

It is ...

But on the other hand ...

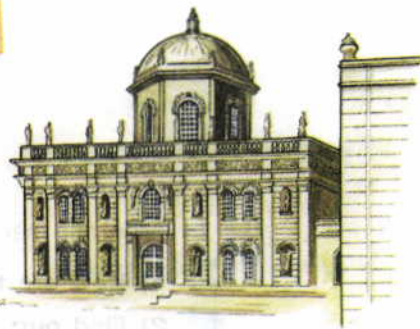
There is/are ...

On the one hand ...

... besides ...

That's why ...

But on the other hand ...

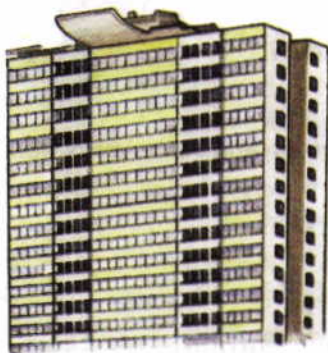


E 4. What do you think are good and bad points about living in a houseboat?

5. There are different opinions about good houses.

1) What makes a good house? (AB ex. 1)

2) What is your idea of a good house?



6. Reader ex. 4.

Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 5)

Lesson

6 Shall I give you a hand?

1. Alice and her sister often help their mother about the house.

1) How are they going to help her today? (listening for specific information)

2) Find out:

- how the girls offer¹ help;
- how the mother accepts² help. What does she say?
- how the mother refuses³ help. What does she say?

— Mum, shall I wash the dishes?
— Thank you very much.



— Mum, I'll sweep the floor.
— Oh, thank you.



— Mum, shall I give you a hand?⁴
I can clean the kitchen.
— It's all right, thank you. I've already cleaned it.



3) **Role play.** Act out the conversation between the mother and Alice; between the mother and Ally. Read Learning to learn, note 1 first.

Offering

Shall I ...
I'll ...
Shall I give you a hand?
I can ...

Accepting

Thank you very much.
Oh, thanks.

Refusing

It's OK, thanks.
It's all right, thank you. I have already done it.

¹ to offer ['ɒfə] — предлагать

² to accept [ək'sept] — принимать

³ to refuse [rɪ'fju:z] — отказываться

⁴ to give sb a hand — помогать кому-л.

  4) What else do the children offer to do? (AB ex. 1)

2. Alice and Ally are always ready to help.

  1) What help do they offer? (AB ex. 2)

 2) What help can you offer? (AB ex. 3)

 **3. Role play.** Children must help their parents about the house.

Pupil Card 1

Your parents have a lot of work to do about the house. Offer your help:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• to wash the dishes;• to cook dinner;• to clean the house;• to do the washing; | <ul style="list-style-type: none">• to feed the dog;• to sweep the floor;• to do the shopping;• to wash clothes. |
|--|---|

Pupil Card 2

You are Alice's mother/father. You have a lot of things to do:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• to feed the dog;• to cook dinner;• to sweep the floor;• to wash the dishes; | <ul style="list-style-type: none">• to clean the house;• to do the washing;• to do the shopping;• to wash clothes. |
|--|---|

Accept or refuse the help.

 4. Friends are always ready to help in any situation. **What can you say in these situations?** (AB ex. 4)

 **5. All about me.** How I help about the house. (AB No. 6)

  Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

Lesson 7 Changing times

1. Choose the project you'd like to do.



<http://team.kipr.org/awards/05-0002/past.htm>

Project

1

Life in this country 50 years ago

- Find some pictures or photos that show life 50 years ago. Label the pictures.
- Describe:
 - houses people lived in;
 - conveniences they had;
 - furniture they had;
 - work they did about the house.

Project

2

Life in this country in 50 years' time

- Imagine what houses people will live in.
- Draw a plan of a future house with some furniture. Label the pictures.
- Draw some machines for your house. Explain what the machines will do.

E 2. Present your project, answer your classmates' questions. Discuss your projects.

E 3. Discuss your projects. Choose the most interesting projects.

Lessons 8-9 **Test yourself**

I LISTENING COMPREHENSION (AB — I)

II READING COMPREHENSION (AB — II)

III USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (AB — III)

IV SPEAKING

1. Describe the house of your dreams. Don't forget to talk about:

- where the house is;
- how many rooms there are;
- what there is in each room;
- why it is the house of your dreams.

2. Role play. You are talking with your foreign friend.

Pupil 1

You want to help your friend.

Offer your help in these situations:

- to wash the dishes;
- to do the shopping;
- to clean up the room;
- to walk the dog.

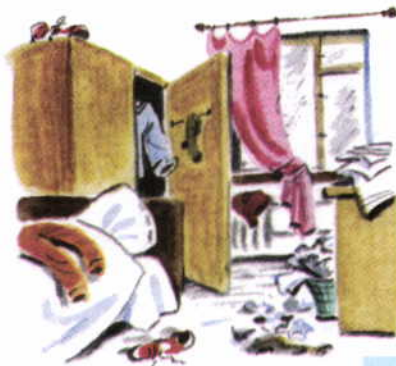
You begin the conversation.

Pupil 2

You are very busy today.

Your friend offers you his/her help.

Accept or refuse his/her offers.



**V****WRITING (AB — IV)****VI****CULTURAL AWARENESS (AB — V)****VII****NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM
UNIT 3**

Answer the questions.

1. Which words do we use to name pieces of furniture?
2. Which words do we use to describe a house/a room?
3. How do you offer help/refuse help?

Student's Book**1-2.**

an armchair
between
central heating
cosy
in front of
in the corner
in the middle of
a lamp
a mirror
modern conveniences
next to
opposite
own
a piece of furniture

a refrigerator
running water
a TV set
a wall unit

3-4.

it takes (sb) time
(to do sth)

5.

a caravan
a lighthouse
on the one hand
on the other hand

6.

to accept[▲]
to give a hand[▲]
to offer[▲]
to refuse[▲]

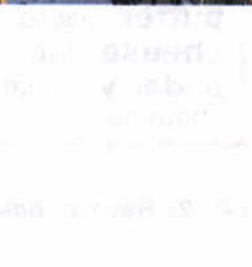
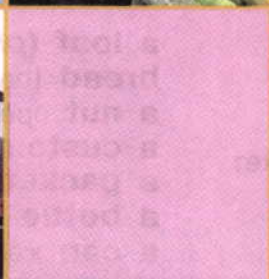
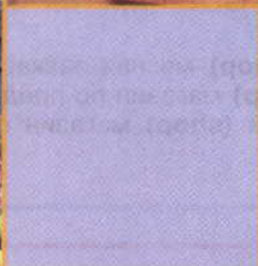
Reader

to build[▲] (built, built)
a ceiling[▲]
a cottage[▲]
a number[▲]
tiny[▲]

**VIII****SELF-ASSESSMENT (AB — VI)**

Unit 4

Do you like to go shopping?



Lesson 1

Where do people go to buy things?

1. In the past there were no supermarkets in Great Britain, but there were a lot of small shops.

 1) **Vocabulary.** What shops did people go to? What did they buy there? Use the Word Box and Grammar for revision to find out the meaning of the highlighted words.

In the past people had to go shopping every day. They went to **the butcher's** to buy meat. For **tea**, sugar, flour, **a box** of sweets, **a carton** of juice or **a bar** of chocolate they went to **the grocer's**. They bought **butter**, milk, eggs and **cheese** at **the dairy**. For **a loaf** of bread, biscuits, cakes or pies they went to **the baker's**. They bought fruit, vegetables and **nuts** at **the greengrocer's**. Customers pointed at all **the packets**, **bottles**, **cans**, **cartons**, **jars** and **tins** and a **salesperson** sold them what they wanted.

Grammar for revision Possessive Case

a butcher's (shop) мясная лавка; **a baker's (shop)** булочная
a grocer's (shop) магазин по продаже бакалейных и гастрономических продуктов
a greengrocer's (shop) магазин по продаже зелени, овощей и фруктов

GS p. 146

Word Box

tea чай
flour ['flaʊə] мука
a box коробка
a carton ['kɑ:tɪn] картонный пакет
juice [dʒu:s] сок
a bar of chocolate плитка шоколада
butter масло
cheese сыр
a dairy ['deəri] магазин молочной продукции

a loaf (pl loaves) буханка
bread [bred] хлеб
a nut орех
a customer ['kʌstəmə] покупатель
a packet пакет
a bottle бутылка
a can жестяная банка
a jar стеклянная банка
a tin консервная банка
a salesperson продавец
to sell (sold, sold) продавать

 2) Have a look at the photos on p. 59 and name the shops.

2. Song. "Hippety Hop to the corner shop".*

1) What shops do people go to in Great Britain today? (AB ex. 1)

2) Replace the underlined words with those from ex. 2.1) to make up the song.

Hippety Hop to the corner shop,
To buy some sweets for Sunday;
Some for you,
Some for me,
And some for sister Sandy.



3) Listen to check your work and sing the song to music.

3. Nowadays people buy food in different containers.

1) Listen to the conversations between the customers and salespeople. Look at the pictures and write the names of the food in the order you hear them.

a packet of tea



a jar of coffee

a can of Coke



a carton of juice



a packet of nuts



a box of sweets



a bar of chocolate



a loaf of bread

2) What did the customers buy? Specify.

The customers bought a BIG packet of tea.

4. Here is an old English rhyme.

1) Who is the customer? What does the customer buy?

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| — Rat-a-tat-tat, | — Where is your money? |
| — Who is that? | — In my pocket. |
| — Only Grandma's pussy cat. | — Where is your pocket? |
| — What do you want? | — I forgot it. |
| — A bottle of milk. | — Oh, you silly pussy cat! |

E 2) **Role play.** Put any food you'd like to buy in the rhyme and act it out.

E 5. **Pair work.**

1) **Memory game.** Look at the pictures for a minute. Close your book and name all the things you can remember.

There is ..., ..., ... and There are ... and



2) **Game.** "Guess the food".

Pupil 1

Look at the pictures. Choose three pieces of food you'd like to have for a snack.

Pupil 2

Ask questions to find out which food your partner would like to have for a snack.

E 6. **Game.** "Snowball". Imagine you went to some of the shops. What did you buy there?

Pupil 1: — I went to the ...'s and bought ...

Pupil 2: — And I went to the ...'s, too, and bought ..., and ...
I also went to

Pupil 3: — ...

7. AB ex. 2, Reader ex. 1.

Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 2)

Lesson 2 Have you got a few onions?

1. Mrs Brown and Paddington* Bear are going to cook lunch.

1) What food are Paddington and Mrs Brown talking about before cooking lunch?

— Have we got **a few** eggs?

— **A few** eggs?

We've got **a few** eggs.

We've got **a few** eggs and it is enough¹!

— Have we got **a few** potatoes?

— **A few** potatoes?

We've got **few** potatoes.

We've got **few** potatoes and it's not enough!



— Have we got **a little** milk?

— **A little** milk?

Let me see. There is **a little** milk.

There is **a little** milk and it's enough.

— Have we got **a few** onions?

— **A few** onions?

We've got **a lot of** onions.

We've got **a lot of** big and small onions. Look!



— Have we got **a little** meat?

— **A little** meat?

There is **little** meat, I'm afraid.

There's **little** meat and it's not enough, I think.

— Have we got **a little** salt?

— **A little** salt?

Well, we've got **a lot of** salt.

We've got **a lot of** salt but not **much** sugar.

2) Which food have they got enough of for cooking lunch? Which words does Mrs Brown use? (reading for detail)

3) Which food have they not got enough of for cooking lunch? Which words does Mrs Brown use?

4) Read the rule and check.

¹ enough [ɪ'naʃ] — 1. а достаточный 2. adv довольно, достаточно

Grammar in focus Quantifiers

Количественные местоимения

Исчисляемые и неисчисляемые существительные употребляются с разными количественными местоимениями:

some некоторое количество

a lot of/lots of/many/much

много

a few/a little

немного

few/little

мало

С исчисляемыми существительными (*an egg, a potato*) мы используем **many, some, a lot of, lots of, a few, few**.

С неисчисляемыми существительными (*milk, meat*) мы используем **much, some, a lot of, a little, little**.

В вопросительных предложениях мы используем **any, many** и **much**, в отрицательных предложениях — (not) **any**, (not) **many** или (not) **much**.

GS p. 149

E 2. Game. "In the shop".

Pupil 1: You want to know how much food there is in the shop.

How much
How many

bread
flour
cheese
jars of coffee
bottles of water
tins of fish
bars of chocolate
loaves of bread

have you got?
do you sell?
are there in the shop?
is there in the shop?
can we buy here?

Pupil 2: You are the owner of the shop. Say how much food there is in the shop.

We've got .../We sell .../There is .../There are .../You can buy ...

E 3. Look into the Browns' refrigerator and say how much food they've got.

They've got
They haven't got
There is
There isn't
There aren't
There are

(only) few
a few
lots of
some
any
(only) little/a little
a lot of
much
many

fruit
milk
meat
butter
cheese
jars of ...
bottles of ...
....



4. Answer your friend's questions. (AB ex. 1)

5. One day Mrs Brown was going to cook Shepherd's Pie*.

E Look at Mrs Brown's recipe¹ and say how much of each food she had and how much of each food she had to buy and why.



Shopping list

- 3 onions
- 1/2 pound of peas
- 2 pounds of meat
- 1 pound of potatoes
- 1 oz of oil
- 1/2 pound of tomatoes



I think Mrs Brown had ...
Perhaps she also had ...
But she didn't have ...
Perhaps Mrs Brown had ...
and ...

Mrs Brown had to buy a little ...
a few ...
a lot of ...
...

6. Pair work. What is the recipe for your favourite dish?

 <http://projectbritain.com/food/dishes.htm>

Pupil 1

Make a list of food you've got. Answer your partner's questions about how much of each food you've got to cook your partner's favourite dish.

Pupil 2

Name the ingredients of your favourite dish. Ask your partner if she/he has got enough food to cook it.

7. All about me. What we've got in our refrigerator. (AB No. 8), AB ex. 2.

¹ a recipe ['resɪpi] — рецепт (кулинарный)

Lessons

3-4

We were shopping all day long!

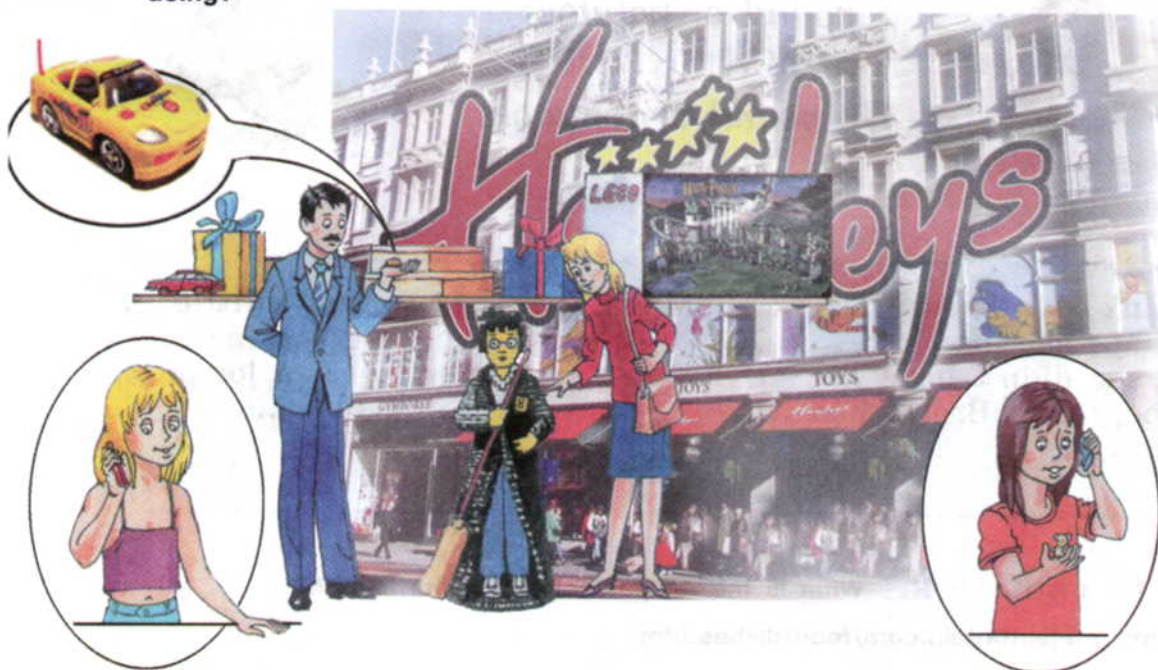
1. One day Janet's best friend Jess called her by mobile phone.



1) What did they talk about? (listening for the main idea)



2) What was Janet doing yesterday when Jess called? What were Janet's parents doing?



September 7th, 4 pm (a toyshop)

— Hello, Janet. I called you a few times yesterday. Where were you?

— You called **when** we were shopping in Hamleys.* I could not hear you well.

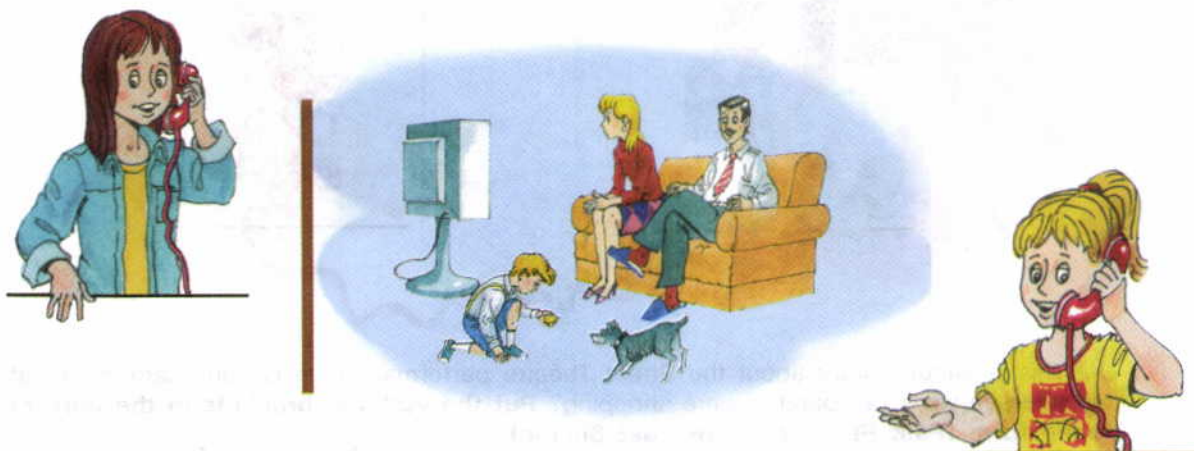
— Were you looking for something special?

— Yes, we were. **While** my parents were choosing presents for Charlie, I was looking for a present for you.

— Oh, thank you. What did you buy?

— I can't tell you. It's a surprise.

— OK.



Grammar for revision

The Past Progressive and the Past Simple Tenses

1. **When/While** Janet's parents **were shopping**, they **met** Mrs Brown.

Когда/В то время когда родители Жанет **ходили** по магазинам, они **встретили** миссис Браун.

(незавершённое (фонное) действие)

(завершённое (более короткое) действие)

2. **While** Janet's parents **were shopping**, Janet **was watching** the show.

В то время когда родители Жанет **ходили** по магазинам, Жанет **смотрела** представление.

(несколько незавершённых действий, происходивших одновременно)

GS pp. 152—154

2. Read the conversation (ex. 1. 2) again and look at the pictures on pp. 66–67. Are the following sentences true or false? Read Learning to learn, note 5.

- ▶ Jess called Janet while Janet and her parents were shopping.
- ▶ When Jess called, Janet was shopping.
- ▶ While Janet was talking to Jess on the mobile phone, Janet's parents were shopping.
- ▶ When Janet's parents were looking for presents for Charlie, Janet was choosing a present for Jess.
- ▶ While the girls were talking on the phone, Janet's parents were watching TV.
- ▶ While Charlie's parents were talking, he was playing with the dog.
- ▶ The father was talking on the telephone while Charlie was playing with his pet.



3. This is Janet's story about the Street Theatre performance* in Covent Garden.* What did she see while her parents were shopping? Put the verbs in brackets in the correct tense form (Past Progressive or Past Simple).

Yesterday my Mum, Dad and I (to go) to Covent Garden. While my parents (to shop), I (to watch) the Street actors' performance. The performance was great! The *pantomime* actors and the jugglers¹ (to entertain) the people around for two hours. While one man in a bright cap (play) the violine, the juggler (to juggle) six big balls and the pantomime actor (to stand) like a statue. The people (laugh) while *the clowns* (to do) silly things. When my parents (to arrive), one of the actors (to show) tricks. We (to leave) the performance while the people around (to sing) together with the street actors.



¹ a juggler ['dʒʌɡlə] — жонглёр

4. What were you doing at different times last Sunday? (AB ex. 1)

5. What were the children doing? (AB ex. 2)

6. While Janet's mother was shopping, she left her handbag in one of the shops.

1) Have a look at the pictures and make up questions to find out where Janet's mother left her handbag.

What shops/you/visit/when/you/shop?

you/buy/anything/in the shoe shop?

you/try any shoes on?

What/Dad/do/while/you/try the shoes on?

you/carry¹/your bag/when/you/leave the shoe shop?

you/have lunch/with Dad?

you/pay for lunch?

What/Dad/do/when you/choose/a new bag in the Meg's Bags shop?

Dad/carry/your bags/when you/buy fruit at the greengrocer's?

You/have/your bag/when/you meet Mrs Green?



2) Listen to Jane's mother's story to learn where she left her bag.

7. What questions did Charlie's mother ask him when she came home? (AB ex. 3)

8. Say what you or your family members were doing last Sunday evening. Use *while* and *when*.

9. AB ex. 4, Reader ex. 4, 5.

¹ to carry ['kæri] — нести, носить

Lesson 5 I am looking for a souvenir

1. One day Betsy's sister Alice went to a shoe shop. She wanted to buy a pair of shoes.

1) What kind of shoes was she looking for? (listening for specific information)

2) Read through the conversation and find out:

- how the salesperson asks what the customer wants;
- how the salesperson offers what to buy;
- how the customer asks for what she wants;
- how the customer asks for permission to try the shoes on;
- how the salesperson gives permission;
- how the customer asks about the **price**;¹
- what the customer says when she gives money to the salesperson.



Salesperson: Can I help you?

Alice (the customer): I am looking for a pair of shoes.

S: What shoes would you like to buy?

A: Trainers. May I try them on, please?

S: Sure. Have a look at these ones.

A: Super! How much are they?

S: Thirty pounds.

A: All right. I'll take them. Here is the money. Thank you.

S: Thank *you*. Bye!

A: Bye!



Culture note

Please

Это слово — одно из самых важных слов в английском языке. Обязательно используйте слово **please** в просьбах. Когда вы обращаетесь к продавцу в магазине, назовите то, что вы хотите, а затем обязательно добавьте **please**.

¹ a price [praɪs] — цена

- 3) What are some other ways a salesperson and a customer can talk to one another?



Salesperson

Asking what a customer wants

What can I do for you?
What are you looking for?

Offering what to buy

Have a look at ...
What about this/that one?
What about these/those ones?

Giving permission

Yes, you may/can.
Sure.

Customer

Asking for what she/he wants

I'd like ...
I'd like to buy ...

Asking for permission to try sth on/have a good look at ...

Can I have a look at ..., please?
May I try ... on, please?

Asking about the price

How much is/are ...?
How much does/do ... cost?¹

Giving money

Here you are. (Вот, пожалуйста.)
Here is the money.

- 4) Replace the expressions in the conversation between Alice and the salesperson by those that fit from the table above. Act out the conversation.

2. What did the customer buy in the toyshop? (listening for specific information)

¹ to cost [kɒst] — стоить

E 3. Role play. Imagine you are in Britain and you want to buy a souvenir.

Pupil 1

You are a salesperson. You work in a souvenir shop. Be polite.

Pupil 2

You are a customer. You want to buy a souvenir. Be polite.

Pupil 1: Ask what a customer wants.

Pupil 2: Ask for what you want.

Pupil 1: Offer what a customer wants.

Pupil 2: Ask for permission to have a look at or try (it/them) on.

Pupil 1: Give permission.

Pupil 2: Ask about the price.

Pupil 1: Tell him/her the price.

Pupil 2: Give money and thank the salesperson. Say goodbye.

Pupil 1: Thank the customer and say goodbye.

4. AB ex. 1, Reader ex. 6.

Lesson 6

I like shopping! And you?

1. Janet, Betsy and Mike are talking about shopping experiences.

1) What do Janet, Betsy and Mike think about buying things?

2) Do they do the shopping alone or with their parents?

Janet: Oh, I hate shopping. I can never choose what I really want. These things are ^{too}¹ small, those ones are too big. These things are too expensive; those ones are cheap² but horrible! This shirt is too bright, that one is too boring. Yesterday, when I was shopping I could not choose anything really good. I never know what to buy! There are few things I can buy without my mum's help ... T-shirts and ... that is all. I'm too young to buy things.



Janet

Mike: I don't think I enjoy shopping, but I can choose things. My mum may advise, but she never says "No!". But there are a few things I don't buy without my parents: jackets, shoes and other expensive things. Last Sunday while we were shopping with mum at Camden Market* she bought me a pair of very nice shoes. I can only buy food. I go to the baker's or grocer's and I sometimes go to our local supermarket and buy vegetables and fruit there.



Mike

Betsy: I like shopping. When I get my pocket money, I always spend it on things like: sweets, bubble gum, ice cream ... The whole morning yesterday, I was choosing a present for my little brother and I bought him a toy he has already got. Too bad! Best of all I like trying clothes on but I never buy them. There are only some things my mum asks ME to buy ... bread, dairy products, fruit and some other food.



Betsy

¹ too [tu:] — слишком

² cheap [tʃi:p] — дешёвый

E 3) Are the following statements true or false? Prove it from the text.

- ▶ Mike likes spending money on sweets and ice cream.
- ▶ Betsy enjoys shopping but she can't choose things.
- ▶ Janet can never choose what she really wants.
- ▶ Betsy spends her pocket money on clothes.
- ▶ Mike never knows what to buy.
- ▶ Janet thinks that she's too young to go shopping alone.
- ▶ Mike's mother buys nice things for him.
- ▶ Betsy can choose good presents for little children.

E 4) Read the children's opinions about shopping. Which ideas do you agree with?

E 2. Do you like shopping?

I hate shopping!

I like shopping!

I'm sure that ...

When I ...

Best of all ...

Usually ...

There are a few ...

I wouldn't say ...

There is/are ...

I am too young ...

I think ...

I also ...

I can't ...

E 3. Group work. What do your friends think about shopping?

1) Choose a question and ask your friend.

Do you like shopping?

When did you go shopping without your parents?

How do you usually spend your pocket money?

What is your favourite shop?

What did you buy last time?

2) Make a report. Read Learning to learn, note 3.

E 4. Give an example of one of your shopping experiences.

E 5. What can you say about Maya's shopping at Christmas?
Use Reader ex. 6.

E 6. Reader ex. 7.



E Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

Lesson 7

It's my favourite shop!

 1. Choose a project you'd like to do.

 <http://projectbritain.com/shops.htm>

Project

1

My favourite shop

- Draw your favourite shop or stick the photo.
- What is the name of your favourite shop?
- What is the address of the shop?
- What are the working hours of the shop?
- What departments has the shop got?
- What things does the shop sell?
- What are the prices in the shop?

Project

2

A shop I would like to have

- Draw your shop or a window display.
- Give it a name.
- Write down the working hours.
- Name the things you would like to sell and write down prices.
- Write an ad.

 2. Present your project. Answer your classmates' questions.

 3. Discuss your projects. Choose the most interesting projects.

Lessons 8-9 Test yourself

-  **I** LISTENING COMPREHENSION (AB — I)
-  **II** READING COMPREHENSION (AB — II)
-  **III** USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (AB — III)
-  **IV** WRITING (AB — IV)
-  **V** SPEAKING

1. Some children like shopping, some others do not like it. **What do you like and don't like about shopping?**

Remember to:

- say what you like about shopping;
- say what you don't like about shopping;
- describe your shopping experience.



2. Role play. Imagine you are in Hamleys. You are going to buy one of the top four toys of Christmas in Great Britain. **Which one would you buy?**



① Harry Potter Lego

③ A micropet*

② Barbie

④ Beyblades*

Pupil Card 1

You are a salesperson. You start the conversation.

Remember to:

- ask what a customer wants;
- say that you've got it;
- tell the price;
- thank and say goodbye.

Pupil Card 2

You are a customer. Listen to your partner.

Remember to:

- ask for what you want;
- explain why;
- ask the price;
- give money;
- thank and say goodbye.

VI CULTURAL AWARENESS (AB — V)

VII NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 4

Answer the questions.

1. Which words do we use to name shops?
2. Which words do we use to name foods?
3. Which words do we use to name different containers?
4. How many new words and word combinations from Unit 4 do you know?

1.

a baker's (shop)
a bar
a bottle
a box
bread
a butcher's (shop)
butter
a can
a carton
cheese
a customer
a dairy
flour
a greengrocer's (shop)
a grocer's (shop)
a jar
juice
a loaf
a nut
a packet
a salesperson
to sell (sold)
tea
a tin

Reading lesson

(a) cabbage
roast beef
(a) soup
(a) stew

2.

enough
(a) few
(a) little
a recipe

3-4.

to carry

5.

to cost
a price

6.

cheap
too

a department
embarrassing
in the end
a size
a liter
oil
an onion
an ounce
a pair
a pea
a penny (pence)
a pound (2)
salt
a size
a slipper
a (slipper) sock
a tomato
to try sth on
to wake up

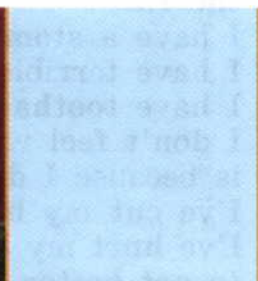
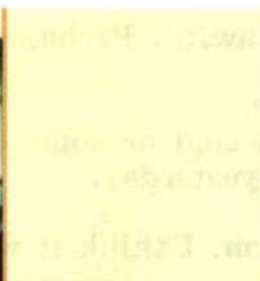


VIII

SELF-ASSESSMENT (AB — VI)

Unit 5

Do you care
about your health?



Lesson 1 I have a terrible headache

1. Paul came to the doctor and saw other children in the doctor's waiting room.

  1) What's wrong with these children? What are their health problems? Use the Word Box to learn the meaning of the highlighted words.

I have a terrible **sore throat**. **Medicine** for a cold doesn't help me. I have a **headache**, and I'm running a temperature. Perhaps I have the **flu**.

I have a **stomachache**. I feel awful. Perhaps I've got **appendicitis**.

I have terrible **earache**.

I have **toothache**. It's terrible.

I don't feel well. It may be a cold or some other **illness**. I think it is because I **drank** cold milk yesterday.

I've **cut** my hand. It **hurts**.

I've **hurt** my **back**, leg and **arm**. I think it will take me a long time to get better.

Word Box

health [helθ] *n* здоровье

terrible ['terɪbl] страшный, ужасный

a sore throat [sɔ: 'θrəʊt]

больное горло, ангина

medicine ['medsn] лекарство

a cold простуда

(the) flu грипп

stomach ['stʌmək] желудок

to drink (drank, drunk) пить

to cut (cut, cut) (по)резать(ся)

to hurt (hurt, hurt) 1) болеть

2) повредить

an arm рука (предплечье)

to get better выздоравливать

a back спина

an ache боль

Words to guess

backache ['bækeɪk] *n* — ?

a headache ['hedeɪk] — ?

earache ['ɪəreɪk] *n* — ?

toothache ['tu:θeɪk] *n* — ?

a stomachache ['stʌməkeɪk] *n* — ?

appendicitis [ə,pendɪ'saɪtɪs] *n* — ?

ill *a* — больной

an ill[ness] *n* — ?

  2) **Song.** What are the names of these children? Which health problems have they got? (AB ex. 1)

2. Here are some things children can do to get better.

E 1) Role play.

Pupil 1

Tell your friend about your health problem.

Pupil 2

Give advice.

- I have a terrible headache.
- Take medicine for a headache.

Tips for getting better soon

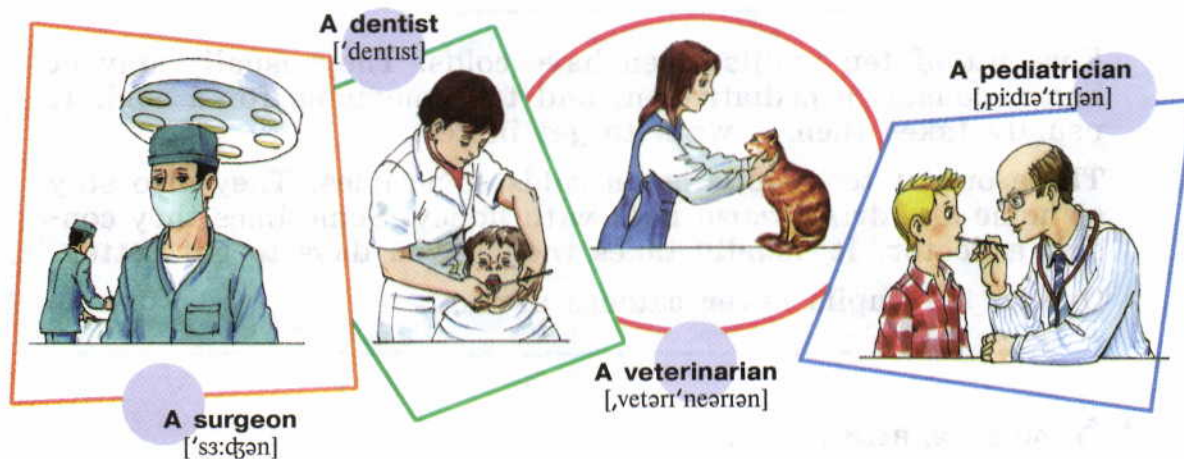
stay in bed
drink a lot of juice
take medicine
have a *medical check*
put a warm *compress on (it)*

put a cold compress on
use a *plaster*
consult a doctor

E 2) What do you do when you have a health problem?

When I have earache, I usually I never
It usually takes me ... to get better.

E 3. Different doctors help children. When do you consult these doctors?



I consult a veterinarian when my cat has earache.

4. Group work. What health problems do your classmates have?

 1) Make up questions to learn about your classmates' health problems.

Do you often catch a cold?

catch a cold
have a sore throat/a headache/a stomachache/earache/the flu
hurt your leg/arm/hand/back/head/finger/foot
cut your hand/finger/foot

 2) Choose a question and ask your classmates.

- Do you often catch a cold?
- Yes, I do.
- How often do you catch one?
- Very often.
- What do you usually do to get better?
- I drink a lot of tea with lemon, stay in bed and consult a pediatrician.
- How much time does it take you to get better?
- It takes me five days.

 3) Make a report. Read Learning to learn, note 3 first.

Five out of ten pupils often have colds. They usually stay at home, consult a pediatrician, and take medicine for a cold. It usually takes them a week to get better.

Three out of ten pupils catch colds sometimes. They also stay at home and drink warm milk with honey. Sometimes they consult a doctor. It usually takes them seven days to get better.

One in ten pupils never catches a cold.

 5. AB ex. 2, Reader ex. 1.

Lessons 2-3

Are you a healthy kid?

1. Paul doesn't look happy.

1) What is the problem with Paul? What should he do?

— Are you OK?

— I don't feel well. I have a headache and earache.

— It **must** be a cold but it **may** be the flu. You **should** stay in bed, but you **mustn't** take any medicine without a doctor's advice. **Shall** I call a doctor?

— Do, please.



Grammar for revision Modal Verbs

Модальные глаголы **must, should**
для выражения долженствования

You **shouldn't** worry. — Тебе **не следует** волноваться.

You **must** consult the doctor. — Ты **должен** обратиться к врачу.

You **mustn't** take any medicine without the doctor's advice. — **Нельзя** принимать лекарство без совета врача.

Модальные глаголы **must, may/might**
для выражения вероятности событий

You **must** be ill. — **Должно** быть, ты болен (большая степень уверенности).

It **may** be a cold. — Это **может** быть простуда (меньшая степень уверенности).

Модальный глагол **shall**
для инструкции о дальнейших действиях

Shall I call a doctor? — Я **вызову** врача?

AB ex. 1, 4; GS p. 155

★ 2) Do you know what to do in different situations? (AB ex. 2)

! 3) Do you know how to be healthy? (AB ex. 3)

2. If you are ill some tips may be useful.

E 1) **Pair work.** How do you feel today? **Ask and answer questions.**

HEALTH AND ILLNESS

How are you today?

I have

a headache.
a stomachache.
backache.

It must be
It might be
It may not be

a cold.
the flu.
appendicitis.
a dangerous
illness.

I am running a temperature.
I feel tired.
I feel well.

— Really?

What should I do?

You must
You mustn't
You should
You shouldn't

take some medicine.
take medicine without the doctor's advice.
stay in bed.
get out of the house.
drink warm tea.
drink cold milk.
call the doctor.
put a compress on.
have a medical check.

What do you do to be healthy?

Shall I

take some medicine?
stay in bed?
drink warm tea?
call the doctor?
have a medical
check?

I eat well.
I eat a lot of vegetables
and fruit.
I drink milk for breakfast.
I don't watch TV much.
I don't use the computer much.
I exercise.
I play sports.
I ride a bike.
I don't eat many cakes.

— Of course, it's a good idea.
— I'm afraid, you shouldn't.

Word Building

health *n* — здоровье
healthy *a* — ?

E 2) Describe how you feel today.

3. Role play. Paul has had an accident.¹

Pupil 1

You are Paul. Tell your friend what has happened.

- cut one's hand
- break one's arm
- hurt one's back

Explain how it happened.

- make breakfast
- ride a bike (fall)
- put a heavy bag on the table

Pupil 2

Ask how the accident happened.
Give advice.

- use a plaster
- visit a surgeon
- stay in bed

Grammar for revision

The Past Progressive Tense

I **was eating** sweets and suddenly I broke my tooth.

GS p. 154

- Are you OK?
- Oh, no. I've cut my hand.
- How did it happen?
- I was making breakfast and cut my hand. It hurts.
- You shouldn't worry. You should use a plaster. It will help.

4. Children want to be healthy. Are you a healthy kid?

I think I'm a healthy kid,
because I often ...

But I think I should (must) ...

And I shouldn't ...

I don't think I'm a very
healthy kid, because I ...

I think I shouldn't ...

But I should (must) ... to be
healthier.

5. All about me. Healthy and unhealthy food for me. (AB No. 8), Reader ex. 2.

 <http://www.connexions-direct.com/index.cfm?pid=104&catalogueContentID=328>

¹ an accident ['æksɪdənt] — происшествие, несчастный случай

Lessons 4-5

What is your medical history?

1. Paul's friend Bill is a basketball player. He is visiting the doctor to have a sports physical.*

 1) Does he have any health problems?



- May I ask you some questions to fill in this form?
- Yes, of course.
- Have you ever had a headache?
- No, I've never had a headache.
- Have you had a cold this year?
- Yes, I have caught a cold once this year.
- Have you ever been in hospital?
- Yes, I have. Last year I had an operation. It was appendicitis.

Grammar for revision

The Present Perfect and the Past Simple Tenses

Have you ever had a headache? — У вас когда-нибудь болела голова?
(важно — болела голова или нет, а когда болела — не важно)

I have never had a headache. — У меня никогда не болела голова.
(важно — болела голова или нет, а когда болела — не важно)

I have visited the dentist this month. — Я был у зубного врача в этом месяце.
(период времени не завершился)

I had a headache yesterday. — У меня вчера болела голова. (период времени завершился)

GS pp. 152, 154

 2) How often does Bill visit doctors? (AB ex. 1)

3) Here are some other questions the doctor asked Bill. **What did Bill answer?**

Have you ever had a medical check?

Yes, it has. I broke it three years ago.

Has your leg ever hurt?

No, I haven't. I always feel fine.

Have you ever had toothache?

Yes, I have. I have had it this month.

Have you ever felt unwell after running?

No, I haven't. I exercise every day, and I don't have back problems.

Have you ever had backache?

No, I never have. I check my teeth twice a year.

4) Role play. What is your medical history?* (AB ex. 2)

2. Healthy children usually have healthy parents.

1) Paul's father decided to be healthier. How did he change his life?

He watched TV a lot last week. —
He hasn't watched much TV this week.
He is **used to**¹ watching less TV.

He ate a lot of cakes last month. He didn't play sports last month.
He didn't walk to work last year. He didn't eat healthy food last year. He used the computer a lot last month.

2) What does Paul's father say about changes in his life? (listening for detail)

3) What has Paul's mum done to be healthier? (AB ex. 3)

4) Pair work. What does your friend do to be healthy?

a) Ask and answer questions.

Have you visited the dentist this year?

— Yes, I have.

— No, I haven't.

— Do you often visit the dentist?

— Yes, I do. I care about my teeth.

— Not very often. I think I should care about my health more.

— When did you last visit the dentist?

— It was half a year ago.

— I visited the dentist two years ago.

¹ to be used to (doing) — привыкнуть (делать что-либо/к чему-либо)

b) Make a report.

My friend Last time I think he/she should

3. Pair work. Some unusual things can make us healthier or help us when we are ill.

E 1) Find out what unusual things your classmates have done in their lives. Get specific details about the experiences (*when, where, how/why*).

Grammar for revision

The Present Perfect and the Past Simple Tenses

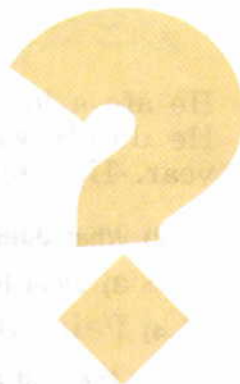
- **Have** you ever **been** to England? (*нас интересует событие*) — Yes, I have.
— When **did** you **go** there? (*нас интересуют детали*) — I went there two years ago.

GS pp. 152, 154

Have you ever

cooked
done
drunk
eaten
ridden
slept
stayed
used

healthy breakfast?
a whole kilo of chocolates?
a bike for three hours?
a litre of juice?
exotic food?
a horse?
in bed all day long?
outdoors?
a coloured plaster?
yoga exercises?



When ...?

E 2) Make a report.

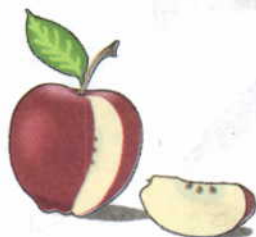
I interviewed Sasha. I learned some interesting things.
For example, ...

E 4. Game. "Which fact in three is false?"

E 5. AB ex. 4, Reader ex. 3, 4.

Lesson 6

"An apple a day keeps the doctor away."



1. Some children think a lot about their health. Others don't.

1) Whose opinion does the picture illustrate? (listening for the main idea)

2) What do Bob, David and Steven think about health and doctors?

Bob: I think you should consult a doctor when you have a problem, because you may have a dangerous illness. The doctor knows what to advise and you must do what he or she says or you won't get better. When I don't feel well, my parents always call the pediatrician. He comes and says what to do.

David: I think if you do exercises, eat healthy food like porridge, milk and fruit, you will be healthy without doctors. The doctor will say that you must stay in bed and take some medicine even if you have a headache. I don't like doctors and I have never had a medical check.

Steven: As for me, I think you should visit a doctor sometimes. If it is an accident (if you've broken your leg), you should dial 999.* When you have a headache, you can drink some tea. You should do exercises and eat good food then you won't have to visit doctors very often but you should have a medical check every year. I have had it this month and my sister Sue, too. Now I know we are healthy.

3) Whose photo is it? Why do you think so?

4) Who thinks that:

- doctors are always right;
- you can be healthy without medicine;
- doctors can help you;
- sometimes you can get better without the doctor's advice.



E 2. Whose attitude towards doctors do you share? Why?

— I agree with ...
— I (also) think that ...
... because ...

— I don't agree with ...
— I don't think that ...
... because if ... then ...
Besides, ...

3. Bob, David and Steven have different opinions.

E 1) Role play. Say what health problem you have and ask for a piece of advice.

Pupil 1

You are Bob.

Say what health problem you have (a headache, have cut your hand).

Ask David and Steven for advice.

Listen to what your friends advise you. Accept or refuse their pieces of advice.

Listen to your friend and give advice.

Pupil 2

You are David.

Say what health problem you have (terrible earache, have hurt your back).

Ask Bob and Steven for advice.

Listen to what your friends advise you. Accept or refuse their pieces of advice.

Listen to your friend and give advice.

Pupil 3

You are Steven.

Say what health problem you have (a cold, have hurt your leg).

Ask Bob and David for advice.

Listen to what your friends advise you. Accept or refuse their pieces of advice.

Listen to your friend and give advice.

E 2) What do you usually do if you have the same health problem(s)?

E 4. Read the title of the lesson. It is a good English proverb. Explain this proverb. Read the Learning to learn, note 4 first. Which of the children: Bob, David, or Steven follows this advice?

 <http://www.connexions-direct.com/index.cfm?pid=104&catalogueContentID=332>

E 5. All about me. My healthy family. (AB No. 9), Reader ex. 5.

Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 6)

Lesson 7 How are you?

1. When Paul meets his friends, he asks about their health.

1) Does his friend feel fine? (listening for the main idea)

2) Find out:

- how Paul asks how his friend is;
- how the children say how they are;
- how people show sympathy;¹
- how they accept advice.

- Hi! How are you?
- I'm fine, thank you. And you?
- Oh, I feel terrible.
- **What's the matter?**²
- I've got backache.
- Oh, what a pity! Have you ever felt like this?
- No, never.
- You must consult the doctor.
- That's a good idea.
- I hope you will get better soon.
- Thank you.



3) What are some other ways to say how you are and to show sympathy?

Saying how you are

Very well, thank you.
All right.
I don't feel well.
I feel ill.

Очень хорошо, спасибо.
 Всё хорошо.
 Я нехорошо себя чувствую.
 Я чувствую себя больным.

Showing sympathy

I'm sorry to hear that.
How awful!
That's a pity!

Мне жаль это слышать.
 Это ужасно!
 Как жаль!

¹ sympathy ['sɪmpəθi] — сочувствие

² What's the matter? — В чём дело?



E 4) Replace the expressions in the conversation with those that fit from the word boxes. Act out the conversations.

E 2. Pair work. Paul is talking with his friend. Find the two conversations.

Pupil 1:

— How are you? You don't look happy.
— How are you?

— I feel ill.
— What's the matter?

— I have a stomachache.
— I'm sorry. You must consult a doctor.

— I hope you will feel better soon.
— I really must. I hope I'll get better soon.

— I also hope so.
— Thank you.

— That's a pity. You must visit a doctor.
— That's a good idea.

— What's the matter?
— I have a sore throat.

— I don't feel well.
— I feel fine, thanks.
— And you?

Pupil 2:

E 3. Role play. Your partner doesn't look well.

Pupil Card 1

Your partner doesn't look well today. Perhaps, she/he has got the flu. Don't forget to:

- ask about her/his health;
- show sympathy;
- give advice (you think she/he must consult the doctor and she/he mustn't use home medicine).

Pupil Card 2

You have got a cold. You don't want to go to the doctor. Don't forget to:

- say how you are;
- say that you want to use some home medicine;
- say that you think you'll be OK soon.

E 4. AB ex. 1, Reader ex. 7.

! **★** Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

Lesson 8

A board game "You should go to the doctor"



Rules:

1. Form a group of 4 people.
Choose and be one of the doctors.
You should visit the three left (оставшихся).
Make a list of three problems.
2. Play the game as usual.
 - a) Move your counters (фишки) clockwise (по часовой стрелке) around the board.
 - b) You may enter the doctor's surgery from the squares with arrows. You can then tell the doctor about your problem. The doctor will help you. You can cross (вычеркнуть) the problem off your list and continue around the board.
 - c) You should solve all your problems. Then you must come back "home".
The winner is the first who gets "home" with everything crossed off his/her list.

Word Box

Miss a turn. Пропусти ход.

An insurance policy. Полис медицинского страхования.

You stop and
talk to your
friend.
Miss a turn.

You catch
the bus.
Move on
10 squares.

You don't have
your insurance
policy. Go
home again.



VETERINARIAN



DENTIST



HOME

START

You are going
the wrong way.
Move back
2 squares.

You catch
the bus.
Move on
2 squares.

**You stop and
talk to your
friend.
Miss a turn.**

**You catch
the bus.
Move on
2 squares.**



PEDIATRICIAN



SURGEON



**You don't have
your insurance
policy. Go
home again.**

**You are going
the wrong way.
Move back
2 squares.**

**You catch
the bus.
Move on
2 squares.**

HOME



I LISTENING COMPREHENSION (AB — I)



II READING COMPREHENSION (AB — II)



III USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (AB — III)



IV SPEAKING

1. Role play. You are talking with your foreign friend.



Pupil Card 1

Your friend has a cold. Give advice. You begin the conversation.

Remember to:

- ask how your friend is;
- show interest;
- show sympathy;
- give advice;
- say what you hope will happen.

Pupil Card 2

You have a cold. Listen to your friend.

Remember to:

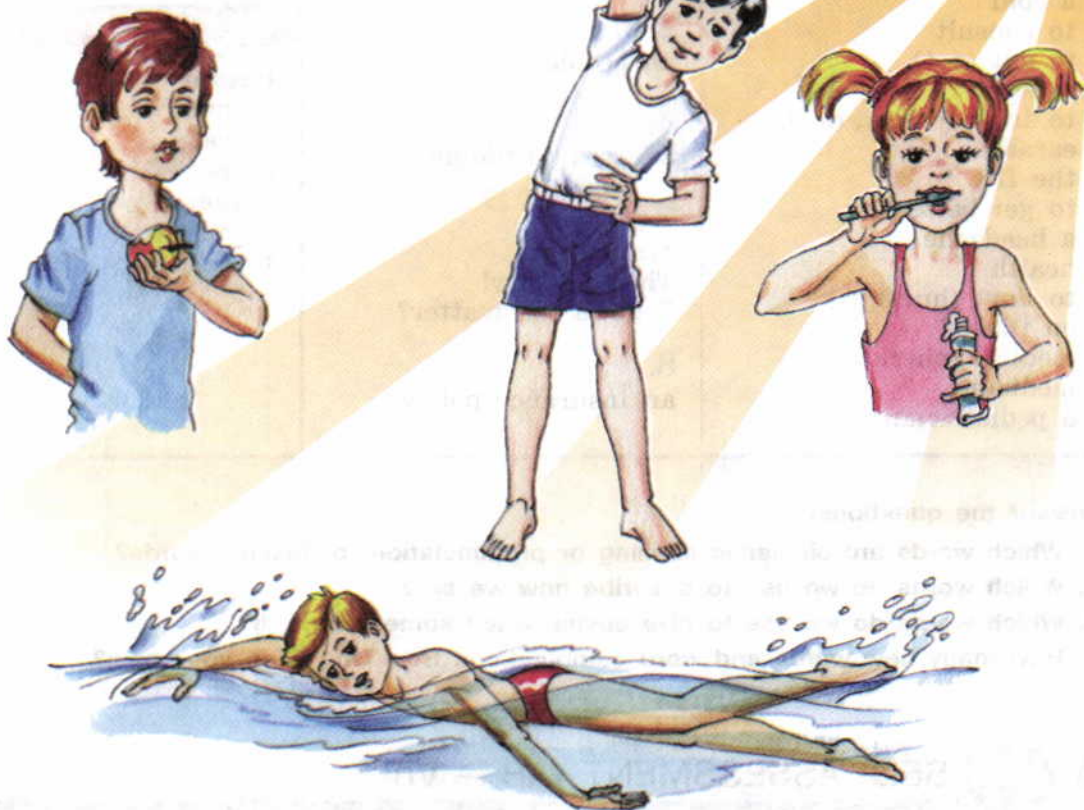
- say how you are;
- give details;
- ask for advice;
- accept advice;
- thank.



2. How do you stay healthy?

Remember to :

- describe your medical history;
- say what you usually do to be healthy;
- say how you changed your life to be healthier;
- say what you have done this week, month



V WRITING (AB — IV)

VI CULTURAL AWARENESS (AB — V)

VII NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 5

Student's Book

1.

an arm
 appendicitis▲
 a back
 backache
 a cold
 to consult
 to cut (cut)
 a dentist
 to drink (drank, drunk)
 earache
 the flu
 to get better
 a headache
 health
 to hurt (hurt)
 an illness
 medical (check)
 medicine
 a pediatrician▲

a sore throat
 a stomachache
 a surgeon▲
 terrible
 toothache

2-3.

an accident▲

4-5.

be used to (doing)

7.

sympathy▲
 That's a pity!
 What's the matter?

8.

an insurance policy▲

Reading lesson

to examine▲
 finally▲

Reader

button▲
 to push▲
 a seal▲
 a spot▲
 surgery▲
 a tail▲
 to take care of▲

Answer the questions.

1. Which words are similar in spelling or pronunciation to Russian words?
2. Which words do we use to describe how we are?
3. Which words do we use to give advice when somebody is ill?
4. How many new words and word combinations from Unit 5 do you know?

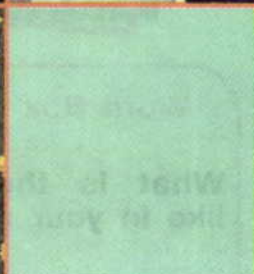
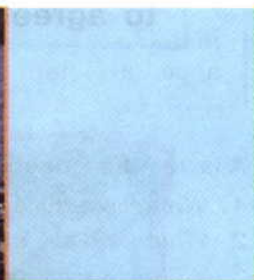


VIII

SELF-ASSESSMENT (AB — VI)

Unit 6

Whatever the weather ...





Lesson

1

What is the weather like?

1. Each season is special in different countries.

E 1) What is special about each season in your region? Use the words from the box.

Word Building

rain *n* rainy *a* rain *v*

to like — любить, нравиться

to dislike — не любить, не нравиться

to agree — соглашаться

to disagree — ?



Word Box

What is the weather like in your region?

Spring

Summer

Autumn

Winter

is/isn't

stuffy ['stʌfi] душный

mild [maɪld] мягкий, умеренный

severe [si'viə] суровый

wet влажный, сырой

terrible

frosty

windy

The temperature is sometimes
It is often

30 **above** [ə'baʊ] (**zero**) ['ziərəʊ]
выше (нуля)
10 **below** [bi'ləʊ] (**zero**) ниже (нуля)
high [haɪ] высокий

**What do you like and dislike
about the weather?**

I like/dislike it when
weather/the day/it

is

rainy
sunny
hot and **humid** ['hju:mɪd]
влажный
warm and **dry** [draɪ] сухой

I like/dislike it when it

rains идёт дождь
snows идёт снег
melts тает
freezes ['fri:zɪz] морозит

I like/hate it when there

is

a thunderstorm ['θʌndəstɔ:m]
гроза
a heavy ['hevi] rain сильный дождь
a light [laɪt] frost небольшой мороз
sunshine ['sʌnʃaɪn] солнечный свет,
хорошая погода



2) What is Helen's favourite season?

I like it when there is sunshine, the temperature becomes high and it's so warm outside! Light snow sometimes falls only in some areas but snow is unusual for my favourite season. New leaves come to life and my mother and I plant flowers. The weather is fine for working in the garden and riding a bike.

3) What is the weather like during the other three seasons in Britain?

In Britain

summer is
the weather is
it
there is

often
sometimes
always

...
...
...
...

2. The weather may change many times during one day.

Remember one day when the weather changed many times and describe it. (AB ex. 1)

3. There are different ways of talking about the weather.

What is the weather like in different seasons in your city/town/village? (AB ex. 2)



4. Weather maps can help tourists to choose a place for their holidays.

E 1) What does the map say about the weather in Europe on July 22?

France [frɑ:ns]

Spain [speɪn]

Germany ['dʒɜ:məni]

Austria ['ɔ:striə]

Italy ['ɪtəli]

Finland ['fɪnlənd]

Greece [gri:s]



2) Listen to the weather forecast¹ for some European countries. Which countries are talked about in the forecast?

E 5. What was the weather like yesterday in your region? Use the words from the box and from ex. 1.

6. Reader ex. 1.

¹ forecast ['fɔ:kəst] — прогноз

Lesson 2

If the weather is fine ...

1. Sometimes our plans can change because of the weather.

1) What will the weather be like tomorrow?

Jane: Will we go to the countryside tomorrow?

Mum: I think we will but I am afraid that the weekend won't be fine.

Jane: Why do you think so?

Mum: I think there will be a storm tomorrow.

Jane: If it is stormy tomorrow, I will stay at home.



2) How will the weather change Jane's plans?

3) What verbs does she use?

4) Read the rule and check.

Grammar in focus First Conditional

Придаточное предложение реального условия

Когда мы говорим, при каком условии что-то произойдёт в будущем, мы используем **Present Simple** в придаточном предложении:

If the weather **is fine** tomorrow, I **will ride** a bicycle.

Если завтра погода **будет хорошая**, я **буду кататься** на велосипеде.

GS p. 158

2. Different weather makes us feel different and choose different activities.

1) What will Jane and her friends do in different weather? Match.

If it is very cold,

If the temperature is 30 below zero,

If there is a heavy rain at the weekend,

If there is sunshine,

I will go to the park.

my friends and I will wear warm clothes.

my friends and I will stay at home.

my friends and I will go to the beach.

2) Here are some weather forecasts.

What will you and your relatives do in this or that weather?

It will freeze in the evening.
There will be a light rain in the afternoon.
It will be hot and humid tomorrow.
It will be frosty next week.
There will be a thunderstorm tomorrow.

My friends and I won't spend time outside.
I will skate a lot.
I will take my umbrella.
My friends and I will go skiing.
My parents and I won't go to the countryside.

If it freezes in the evening, I will skate a lot.

 3. The weather can be dangerous sometimes.

What will/won't you do in such weather? (AB ex. 1)

 4. Do you think about the weather before planning weekends?

1) What will you do if ...?

If it is ... ,		relax on the beach.
If it ... ,	I will	play sports outside.
If there is ... ,	I won't	stay at home and watch a new film.
		ride a bike.
		stay at home and clean my room.
		play hockey/football.
		help my parents in the garden.

If it rains, I will watch TV at home.

If the weather is fine, I will play sports.

 2) Reader ex. 2.

 5. What will you do if the day is hot or cold? Use the words from the box.

frost/skate	hot and humid/go to the garden
terrible/play sports at school	25 above/go to the beach
rain/wear the raincoat	lovely/spend a lot of time outside
a thunderstorm/stay at home	snowy/go skiing

Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 3)

Lesson 3

What is the weather going to be like?



1. People can't do without (не могут обойтись без) the weather forecast.

1) Is the weather forecast important for Jane? Why?

Jane: Guess what! We **are visiting** Brighton* next weekend. Dad has already bought the tickets. I can't wait to go there.

Molly: Really? Why?

Jane: The forecast is fine. Just have a look! It is **clearing up**.¹ It is **going to** be sunny and you know I like swimming in the sea. I **am going to** swim a lot.

2) How does Jane talk about what she is going to do and what is going to happen?

3) What verb forms does Jane use?

4) Read the rule and check. Read Learning to learn, note 7.

Grammar in focus Future Meaning (будущее действие): to be going to; the Present Progressive Tense

1. Мы используем **to be going to**:

1) когда мы говорим о том, что мы собираемся (намереемся) что-то сделать в будущем:

I **am going to** swim a lot.
Я **собираюсь** много **плавать**.

2) когда обстоятельства подсказывают нам, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем:

There are dark clouds in the sky. It **is going to** rain.
На небе тёмные облака. **Пойдёт** дождь. (обстоятельства подсказывают, что будет дождь, так как на небе собираются облака)

2. Мы используем **Present Progressive**, когда мы описываем будущие действия, которые заранее спланированы и подготовлены:

We **are visiting** Brighton next weekend.
Мы **посетим** Брайтон в следующие выходные. (поездка в Брайтон состоится, так как она запланирована, билеты куплены)

GS pp. 153, 155

¹ to clear [kliə] up — проясняться (о погоде)

 **2. In your culture.** In old Russia people made a forecast using signs.¹ What is the weather going to be like according to these signs? Complete the sentences and translate them.

The snow is melting on April 7.
February is frosty and sunny.
It is rainy on the 3rd of July.
There is a storm in September.
April is hot and dry.

Spring/start earlier.
Summer/be rainy.
It/rain for 40 days.
Autumn/be warm and dry.
Summer/be very dry.

 **3.** What is the weather going to be like in Britain? (listening for detail)
(AB ex. 1)



 **4.** Very often in good and bad weather children do different things. What do you think these children are going to do in both good and bad weather? Use the words from the box.

Nelly: I have got many new video films and a new bike.

Phil: I can swim now. I like TV very much.

Sally: I often go fishing. I like rock music.

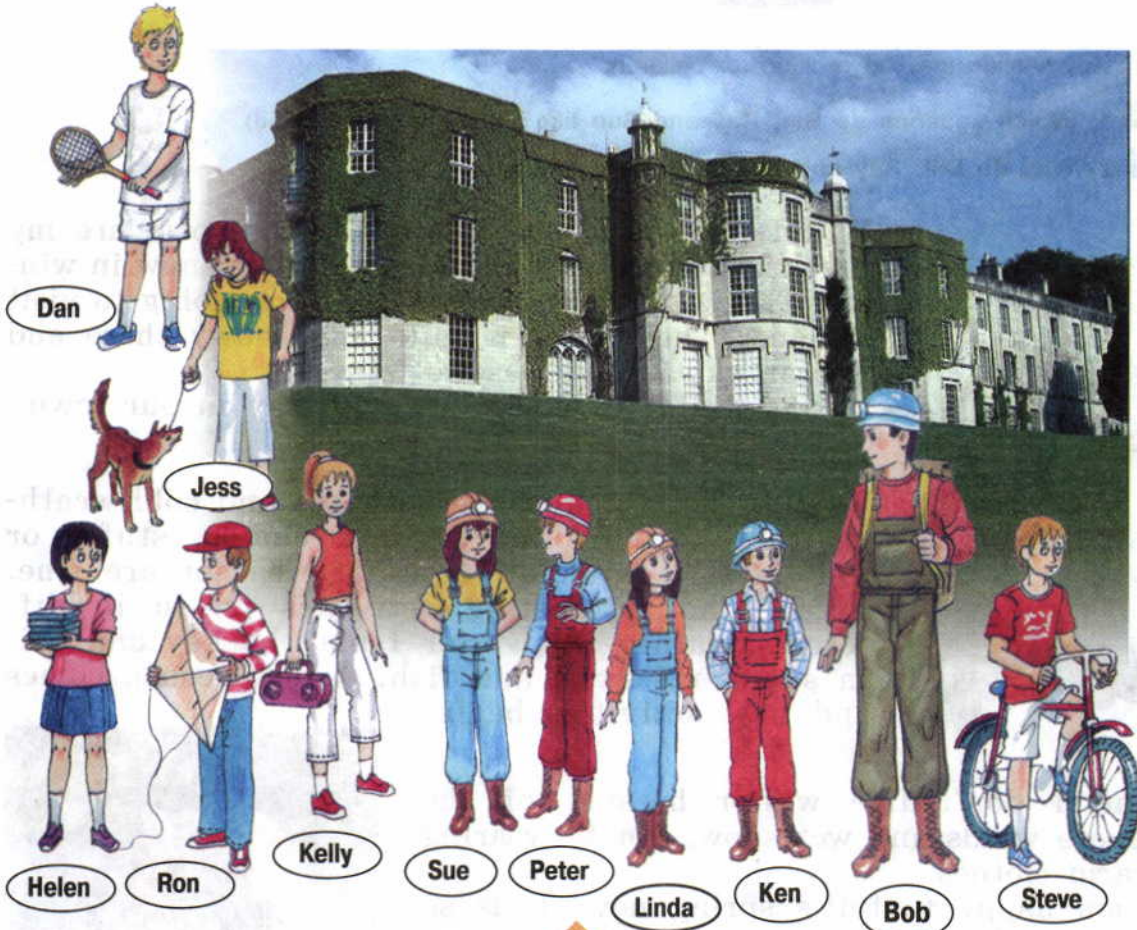
Ken and Dan: We often play sports. Dan likes books. I like computer games.

¹ a sign [sain] — примета

The weather is bad. Nelly is going to watch video films.
The weather is good. Nelly is going to ride a bike.

5. The children are ready to do different things after school.

E 1) What are the children's plans for the near future? Choose the words from the box. Use *to be going to* and *Present Progressive* where it is possible.



play tennis fly a kite ride a bike watch new films
explore a cave walk the dog listen to music

E 2) What are you doing after school today?

6. Radio stations usually give very little information about the weather.

What is tomorrow's weather in Europe? Draw the weather symbols and the temperature on the map. (AB ex. 2)

7. In your culture. Make a weather chart of your region for the coming day/week. Write a full forecast.

8. AB ex. 3.

Lesson

4

Summer or winter?

1. Any season may be exciting for children.

1) Which seasons do Bill, Ray and Sue like? (listening for detail)

2) Why do Bill, Ray and Sue like these seasons?



Bill: I like snow and frost. Winter sports are my favourite. It's a pity but we have little snow in winter. This winter my parents and I are going to visit Finland. The winter is mild and snowy there and we can ski as much as we want. If this winter is snowy, we will stay in our town.

Ray: In Britain we have both hot and cold weather, there is sunshine or dark clouds, stuffy or wet days. I think all *types* of weather are fine. I can find interesting activities to do in different weather. In winter I play hockey and ski. In summer I swim and fish. A new season comes and new activities begin.

Sue: I don't like winter because of the severe winds and wet snow. I hate wearing warm clothes.

I am happy that it's spring now. It is so wonderful to see the new spring leaves, grass and flowers.

Tomorrow the weather is going to be fine. I will ride a bike and go roller skating. I will have a good time!



3) Do you prefer one of these seasons? Why?

I agree with

He/she is right because

I like it when I don't like it when

E 4) Whose opinion does this poem go with? What do you think?



Whether¹ the weather is fine,
Or whether the weather is not,
Whether the weather is cold,
Or whether the weather is hot,
We'll weather² the weather
Whatever³ the weather,
Whether we like it or not.

E 5) Which season is your favourite? Why? Which season is the worst in your opinion? Why?

My favourite season is ...
because ...
I like it when ...
In ... I can ...

The season I dislike most is ...
because ...
I dislike it/hate it when ...

I am not sure what season I like/dislike most.
I think ...
Each season ...
I like it when ...
I don't like it when ...

2. Reader ex. 4, AB ex. 1.

¹ whether ['weðə] — ли

² to weather — выдерживать

³ whatever ['wʌt'evə] — какой бы ни

Lesson 5 Where will you go?

1. Jane and her mother are talking about the weather.

  1) What is the weather going to be like? (listening for specific information)

 2) Why are Jane and her mother discussing the weather?

 3) Find out (reading for detail):

- what they say to express their opinion about the weather;
- how they describe the weather.



— Mum, I am so cold! I hate it when it is cold. I hope that soon it will be warm. It's already April but it's an awful day.

— Yes, it's terrible and the weather will be cold tomorrow, too.

— Brrr, I am freezing! It is so cold. I am afraid I won't go with you to York. Let's stay at home at Easter.*

— Oh no. We can't. You know we've bought tickets.

— But mum ... If it is so cold, I'll stay at home.

— Honey, it is not a problem. If the weather is bad, we'll take warm sweaters.

— Warm sweaters? OK. That is a good idea.

Mind!

Соглашаясь с мнением о погоде, британцы не повторяют реплику собеседника, а используют другие близкие по значению слова:

— **It is lovely** today.

— Yes, **it is wonderful**.

  4) What are some other ways of expressing your opinion about the weather and describing the weather?

Expressing your opinion about the weather

I like *frosty weather*.
I like it when it
snows.
I like it when it is
snowy.
It's *lovely*.

I hate *frosty weather*.
I hate it when it
snows.
I hate it when it
is *snowy*.
It's *a lovely day*.

I dislike *frosty weather*.
I dislike it when it
snows.
I dislike it when it
is *snowy*.
It's *lovely weather*.

Describing the weather

It *rains*.
It's *snowy*.
There is *a storm*.

It will *rain*.
It will be *snowy*.
There will be *a storm*.

It is going to *rain*.
It is going to be
snowy.

5) Does the dialogue chart fit Jane and her mother's conversation? (AB ex. 1)

2. In Britain, friendly people often start conversations by talking about the weather.
How do the British respond to the remarks about the weather? (AB ex. 2)

3. **Pair work.** You are going to invite your friend to the park.
Look through the roles and act out a conversation.

Pupil 1:

Invite your friend to go to the park in the afternoon.

Describe what the weather will be like in the afternoon.
Say what you think about the weather.

Pupil 2:

Ask about the weather.

Respond to the remarks about the weather. Agree or don't agree to go to the park.

4. **Role play.** You and your friend are planning your summer holidays.

Pupil 1

You want to spend your summer holidays in the countryside.

You begin the conversation.

Don't forget to:

- invite your friend to go to your grandparents' / relatives';
- describe what you and your friend can do in the countryside.

Answer your friend's questions.

Pupil 2

You want to go to the countryside. Ask your friend about the weather in the countryside in the coming future.

Accept or refuse the invitation.

Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

Lesson 6 Season activities

-  **1.** Choose a project you'd like to do.

Project

1

A Season Tourist Guide

- Choose a season and a region you want to describe.
- Draw a weather tree to show the usual weather for the region.
- Write about the activities tourists can do in the region.
- Write tips for tourists on what to wear in good or bad weather in your regions.
- Illustrate your Guides with the pictures.

Project

2

Weather forecast

- Choose a period of time for the forecast in your region.
- Write the weather forecast.
- Illustrate your forecast with weather signs and pictures.

-  **2.** Present your project to your classmates. Answer your classmates' questions.
-  **3.** Discuss the projects with your classmates and choose the best projects.

Lesson 7 Test yourself



I LISTENING COMPREHENSION (AB — I)



II READING COMPREHENSION (AB — II)



III USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (AB — III)



IV SPEAKING

1. What was the weather like yesterday? Give a weather forecast.

2. **Role play.** You are talking with your British friend about a future picnic.

Pupil Card 1

You are talking with your British friend about a future picnic.
You begin the conversation. Don't forget to:

- ask your British friend about
 - the weather forecast;
 - the place you are going to have a picnic;
 - the picnic activities;
- agree or don't agree to go to the picnic.

Pupil Card 2

You are a British pupil. You are talking with your Russian friend about a future picnic.

Invite your Russian friend to go to a picnic.
Answer your Russian friend's questions.



V WRITING (AB — IV)

**VI****CULTURAL AWARENESS (AB — V)****VII****NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 6****Answer the questions.**

1. How many new words from Unit 6 do you know?
2. Which words can you use to describe winter weather?
3. Which words can you use to describe summer weather?

Student's Book**1.**

above (zero)
below
to dislike
dry
a forecast▲
to freeze (froze, frozen)
frost
heavy
high
humid
light
to melt

mild
severe
stuffy
sunshine
a thunderstorm
wet

3.

to clear up

Reading lesson

slowly▲
to starve▲
strength▲
thin

Reader

to blow▲ (blew, blown)
thick▲

**VIII****SELF-ASSESSMENT (AB — VI)**

Unit 7

What are you going to be?



1. Molly and Bill are talking about their parents' jobs.

1) What do their parents do? Use the table on p. 117 to find out the meaning of the highlighted words.

Molly

— Tell me about your Dad, Bill. What does he do?
— He's a **mechanic**.
— Where does he work?
— At **the workshop**.
— Does he like his job?
— I think he does. He says it's not easy but it's important.

Bill

— Tell me about your Mum, Molly. What is she?
— She's a **lawyer**.
— Where does she work?
— At the big shoe **factory**.
— Does she like her job?
— She says it's a **hard** job but she likes it very much.



Bill

Mind!

What's your father's job?
What does your father do?
What is your father?

Кем работает твой папа?

2) What have you learnt about Bill's and Molly's parents' work?

Bill's Dad is a ...
He works at ...
His job is ...

Molly's Mum ...
She ...
Her job is ...

2. People have different jobs and work in different places.

1) **Pair work.** Ask each other questions about your parents' and relatives' jobs. Use the table.

**Where does your ... work?
My ... works at /in ...**

a factory ['fæktəri] завод
a kindergarten ['kindəgɑ:tn] детский сад
a workshop ['wɜ:kʃɒp] мастерская
an agricultural enterprise [ægrɪ'kʌltʃərəl 'entəpraɪz] сельскохозяйственное предприятие
a post office
a clinic ['klɪnɪk]
a police station [pə'li:s' steɪʃn]
an office
a hospital
a library
a school
a shop
a supermarket
a bank

PEOPLE AT WORK

**What do you think about his/
her job? It is ...**

easy ['i:zi]
hard [hɑ:d] тяжёлый
very important
boring
exciting
interesting
dangerous
useful

What is ...?/ My ... is

a designer [dɪ'zaɪnə] 1) дизайнер; 2) инженер-конструктор
a nanny ['næni] няня
a lawyer ['lɔ:jə] юрист
an accountant [ə'kaʊntənt] бухгалтер
a librarian [laɪ'breəriən] библиотекарь
a mechanic [mɪ'kænik] механик
an architect ['ɑ:kitekt] архитектор
a postal worker [pəʊstəl 'wɜ:kə] почтовый служащий
an engineer [endʒɪ'nɪə] инженер
a housewife ['haʊswaɪf] домохозяйка
a manager ['mænɪdʒə]
a secretary ['sekritəri]
a musician [mju:'zɪʃn]
a worker ['wɜ:kə]
a painter ['peɪntə]
a computer operator [kəm'pjutə ,ɒpə'reɪtə]
a cook [kʊk]
a businessman ['bɪznɪsmən]
businesswoman ['bɪznɪswʊmən]
a builder
a driver
a teacher
a veterinarian
a salesperson
an actor/actress

Word Building Суффиксы существительных **-er, -or, -ist, -ian**

build v — builder n

act v — actor n

piano n — pianist n

library n — librarian n

-  2) Where else do people work? (AB ex. 1)
-  3) Do you know these jobs? (AB ex. 2)
-  4) **Pair work.** Find out what your partner thinks about different jobs.

— What do you think of the job of *a lawyer*?
— It's a hard job, I think.
— Where can a lawyer work?
— A lawyer can work at a factory, at a bank and other enterprises.

-  5) What is special about some jobs? (AB ex. 3)
-  3. What are the most important/useful/dangerous jobs? What are the easiest/hardest jobs?
-  http://www.kids.gov/6_8/6_8_careers.shtml

I think a lawyer is the most important job.

4. Do you know anything about your classmates' parents' jobs?

-  1) Answer Bill's or Molly's questions from ex. 1.1).
-   2) **Group work.** Walk round the class to find out your classmates' parents' jobs. Make a report about their jobs.

's dad is a . 's mum is .

He works in/at . She works in/at .

He likes his job because . She likes her job, because .

 5. All about me. My parents' jobs. (AB No. 11), Reader ex. 1, 2.

Lessons 3-4

What does she have to do in her job?

1. Molly is talking about her aunt's new job.

1) What is her aunt? What do you think?

My aunt has found a new job and she likes it. There are some rules of her job, but they are not very strict.

First, she **mustn't** be late. She **must** arrive before 8 o'clock. She lives near the place where she works, that's why she **doesn't have** to go by bus. She walks and it takes her a little time to get to work.

Then my aunt **has to** work a whole day, but it is not very hard for her because she looks after a very good and polite boy.



Molly

2) What is special about Molly's aunt's job?

Grammar for revision Modal Verbs *have to, must*

We **have to** tidy up our classroom.

Мы **должны** (нам **приходится**) убирать наш класс. (такие обстоятельства)

They **don't have to** tidy up their classroom.

Им **не нужно** убирать их класс. (отсутствует необходимость)

We **must** come on time.

Мы **должны** приходить вовремя. (обязательство, необходимость)

We **mustn't** be late.

Нам **нельзя** опаздывать. (это запрещено)

GS p. 155

3) Have a look at the ad on p. 120 and read Molly's story. Are the statements about Molly's aunt's job true or false? Translate them and correct the false ones.

- ▶ Molly's aunt has to work from 8 till 5.
- ▶ She has to look after a small girl.
- ▶ Molly's aunt must have some experience.
- ▶ The nanny mustn't be too young.
- ▶ Molly's aunt has to clean up the boy's room.

WE ARE LOOKING FOR A NANNY

Age and appearance not important.
Nannying experience not important.
Must look after a three-year-old boy.
Must tidy up the boy's room.
Working hours 8 a.m. — 5 p.m.
Tel: 021-995 3631

- ▶ She doesn't have to clean up the whole house.
- ▶ The nanny doesn't have to be pretty or handsome.
- ▶ Molly's aunt has to use transport to get to her work.
- ▶ Molly's aunt mustn't be late for work.

2. In their jobs people have to do different things.

1) What do/don't people of different professions have to do?



Mechanics **have to** repair cars.
or
Mechanics **don't have to** design cars.



organise ['ɔ:gənaɪz] (организовывать) other people's work

produce [prə'dju:s] (производить)

deliver [dɪ'lɪvə] (доставлять) letters/newspapers/...

repair [rɪ'peə] (ремонттировать) houses/cars

keep law [lɔ:] and **order** ['ɔ:də] (поддерживать закон и порядок)

study and explain (объяснять) laws

design [dɪ'zain] clothes/cars/bridges/**buildings** (здания)

help (people/animals) with health problems

plan what to do with money

prepare food ...

perform in ...

plant vegetables/...

decorate ...

work about the house

buy/sell ...

care for people/animals/ ...

carry heavy bags/...

teach children how to ...

save ...

explain different rules/how to ...

answer the telephone

build ...

help a *boss* to plan the time/...

drive a car/a train/a bus ...

use a computer



- E** 2) Which of these activities do your parents have to do in their jobs?

Word Building

build v build **er** n build **ing** n

My father is a builder.
He has to build houses.
He also has to repair buildings.
He doesn't have to use a computer in his work.

- E** 3. Game. "Guess the job".

Pupil Card 1

Choose a job. Say what a person has to do in this job. Let your classmates guess the job.

A person in this job must *get on well with children*.

He/She has to *answer children's questions*.

He/She doesn't have to *write textbooks*.

But he/she has to *use textbooks* when he/she *gives lessons or explains rules*.

And he or she must be *kind*.

Pupil Card 2

Listen to your partner and guess the job.

I think this person is a teacher.
Am I right?

- a** 4. What do you have to do at school? (AB ex. 1)
- a** 5. What must people do in some jobs? (AB ex. 2)
- !** **a** **E** 6. What will you have to do when you are an adult?
- a** 7. AB ex. 3, Reader ex. 3.

Lessons

5-6

Who are they?
What are they?

1. Roald Dahl*, a favourite writer of British and American children, wrote about his father.

- 1) Why did Roald Dahl's father come to Britain? Use the box to find out the meaning of the highlighted words.

My father, Harald Dahl, was a Norwegian. He came from a small town near Oslo, called Sarpsborg. His own father had a shop in Sarpsborg and he sold everything from cheese to **soap**. He was born, I think, in 1820. My father was born in 1873. My father and his brother Oscar were very good friends. When they left school they decided to go away to one of the big countries, England or France. They thought that a small town like Sarpsborg in a small country like Norway was not a place where people could **make a fortune**. They went to France where Uncle Oscar stayed, and my father **moved** to South Wales where I was born and **grew up**.

Word Box

soap [səʊp] мыло

make a fortune ['fɔ:tʃən] (**made**) разбогатеть

move [mu:v] переезжать

grow up [grəʊ] (**grew, grown**) становиться взрослым

- 2) What happened to Harald Dahl and his brother Oscar? Find the answers to the questions in Roald Dahl's story.

What happened in 1873?

Who was Norwegian?

Who had a shop in Norway?

What made Harald and Oscar leave Norway?

Who stayed in France?

Who went to Wales?

Who was born in Wales?

- 3) How do we ask subject questions? Read the rule to check.

Grammar for revision Subject Questions (Who ...?/What ...?)

What happened in 1883? — Что произошло в 1883 году?

Who invented the computer? — Кто изобрёл компьютер?

GS p. 157

2. Famous people of Great Britain were of different professions.

What did the famous people do? Match the questions with the answers.

- | | |
|---|----------------------------------|
| — Who made the film <i>The Birds</i> ? | Alfred Hitchcock.* |
| — What was he? | A British <i>film-maker</i> . |
| — Who sang the famous song <i>Yesterday</i> ? | Amy Johnson.* |
| — What were they? | She was a famous British pilot. |
| — Who won the Trafalgar Battle*? | Horatio Nelson.* |
| — What was he? | He was a famous British admiral. |
| — Who flew solo ¹ from Britain to Australia in 1930? | The Beatles.* |
| What was she? | The most famous musicians ever. |
| Who wrote the book <i>Frankenstein</i> ? | A writer. |
| What was she? | Mary Shelley.* |



Mind!

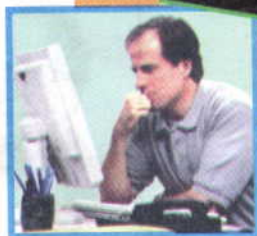
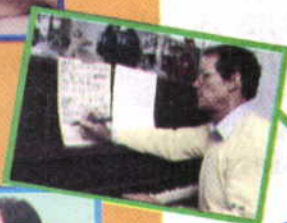
- **Who was** “the father of the computer”? (так спрашивают об имени)
- Charles Babbage.
- **What was** he? (так спрашивают о профессии)
- A mathematician.

¹ solo ['sɒləʊ] — самостоятельный полёт, самостоятельный (о полёте без инструктора и механика)

- 3. Pair work.** 1) Ask and answer your partner's questions about the people in the pictures.

Who are these people in picture 1?

What are they?



Mrs White
a secretary

Mr and Mrs Grey
police officers

Mrs Brown
a teacher

Mr Green
a designer

Mr Black
a musician

- 2) Make up questions. Tick subject questions.**
a computer/who/uses/?
talking to/is/the pupil/who/?
is/Mr Green/looking at/what/?
Mr Black/what/use/musical instrument/does/?
organizes/in the office/the work/who/?
does/what/design/Mr Green/?
Mr and Mrs Grey/what/advise/do/people about/?

- 3) Ask and answer the questions using the pictures.**

- 4.** What questions can you ask about people's jobs? (AB ex. 1)

- 5.** AB ex. 2, Reader ex. 4.

Lesson 7 What had been before?

1. There are important events in the life of famous people.

1) What important events happened in the life of these famous people? When did they happen?

Grammar for revision Dates

Даты

793 **seven ninety-three**

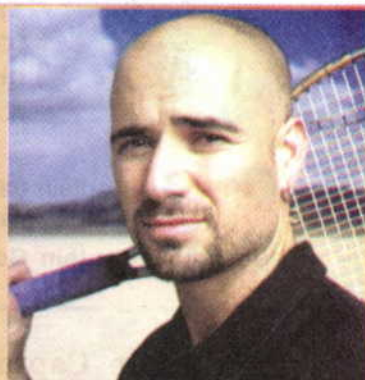
1504 **fifteen-o [əv] -four**

1900 **nineteen hundred**

1952 **nineteen fifty-two**

2000 **two thousand**

2005 **two thousand and five**



Elizabeth II* became queen in 1952. She **had been** princess before her father King George VI died¹ in 1952.

Vivien Leigh* played Scarlett in the famous Hollywood film in 1939. She **had not acted** in Hollywood films before she started to work there in 1939. Andre Agassi* won the Wimbledon competition in 1992. He **had trained** a lot before he won the competition.

Charles Dickens* **had been** a *journalist* before he wrote his famous book *Pickwick Papers* in 1837 and became a famous writer.



2) What had these people done or what had happened to them before they became famous?

¹ died [daɪd] — умер

- 3) What verb forms do they use to talk about these events?
4) Read the rule and check.

Grammar in focus The Past Perfect Tense

Прошедшее совершённое время

Когда мы говорим о том, что произошло до определённого момента или события в прошлом, мы используем **Past Perfect**:

He **had trained** a lot before he won the championship.

Он много **тренировался**, прежде чем выиграл чемпионат.

She **had not played** in Hollywood films before she started to work there in 1939.

Она **не играла** в голливудских фильмах, прежде чем она начала там работать в 1939 году.

Where **had** he **worked** before he became an engineer in 1837?

Где он работал до того, как стал инженером в 1837 году?

AB ex. 1; GS p. 155

- 5) What did these people do first and what happened to them next?

First Andre Agassi trained a lot.
Then he won the Wimbledon competition.

2. Captain James Cook was a famous South seas explorer. He discovered many new lands for England.

What had Captain Cook done before he went to his last expedition to Hawaii? Match.

Before Captain Cook went to the Antarctic, he had been to Australia.

1755	1769	1772	1775	1776	1779
joined the Navy ¹	his first voyage to Australia	his second voyage to the Antarctic	his third voyage to the Arctic	explored Hawaii	his last expedition [eksprɪ'dɪʃən]

Before Captain Cook went to the Antarctic,

Before Captain Cook went to his last expedition to Hawaii,

Captain Cook had been to Australia before

Before Captain Cook went to the Arctic in 1775,

¹ the Navy ['neɪvɪ] — военно-морской флот

Before Captain Cook explored Hawaii,
Captain Cook had joined the Navy before

he visited the Antarctic. • he had been to Australia.
he had been to Australia, the Antarctic and the Arctic.
he had visited the Arctic in 1775. • he went to Australia.
he had been to Australia and the Antarctic.

3. In your culture. Fedor Ushakov* was a famous Russian admiral.

1) What events of his life do you think were most important?

1745

Fedor Ushakov was born in the Yaroslavl Gubernia.

1787–1791

Ushakov took part in the Russo-Turkish war.*

1766

He finished the Sea Cadet Corps.¹

He joined the Russian Navy.

1789

Ushakov became admiral.

1768–1774

Ushakov took part in the Russo-Turkish war.*

1790

Ushakov became *commander* of the Black Sea Fleet.

1783

He started to **serve**² in the Black Sea Fleet.³

1798

Ushakov with some ships of the Black Sea Fleet went to the Mediterranean. Admiral Ushakov took part in 43 sea battles.

1784

Ushakov got his first **order**.⁴

1807

Ushakov left the Navy.

 2) What had Admiral Ushakov done before the most important events?

 4. No doubt school years and birthdays are the events you remember. **What were your achievements or important events before some birthdays or this or that school year? (AB ex. 2)**

 5. Reader ex. 5.

¹ Cadet [kə'det] Corps [kɔ:] — кадетский корпус

² to serve [sɜ:v] — служить

³ a fleet [fli:t] — флот

⁴ an order ['ɔ:də] — орден

Lesson 8 My work is school

1. Ann, Jane and Mike are expressing their opinions about learning at school.

1) Do they have similar or different opinions about learning at school? (listening for the main idea)

2) Which of these children thinks that learning at school is work?



Ann

For some pupils learning at school is hard work. First of all, they always do their homework. Then, they prepare interesting reports and projects and it takes them a lot of time! More than that, they take an active part in after-school activities. For some other pupils, school is not work at all. They don't do anything. They even don't always do their homework. They just have fun.

School is work! It's hard work like any other work. I'm sure of it! We have to do a lot of different things. We must do our homework every day. We have to go to school five or six days a week. We are often tired after the lessons. We have to work more than eight hours a day! Besides, we have to get up early in the morning and that's not easy.



Mike



Jane

Who says that school is work? It's not work at all! We don't have to do what our parents have to do in their work. We have to learn and that is all. Our parents produce something or do important things for other people. What do we produce? Nothing. When people work, they get money for their work and we don't. Some pupils get money for good marks from their parents. But they are few. So... Who is right? Mike or me?

3) Are the following statements true or false? Prove it.

- ▶ Ann thinks that it takes some children little time to do projects and to make reports.
- ▶ Ann says that some pupils are lazy and that's why they don't do their homework.
- ▶ Ann thinks that some pupils go to school for fun.
- ▶ Mike thinks that pupils spend more time at school than their parents do at work.
- ▶ Mike says that pupils are often late for classes.
- ▶ Jane says that parents should give children money for good marks.



4) What do Mike, Jane and Ann think about learning at school? Why do they think so? What are their arguments?

Mike Jane Ann	thinks that school is	hard work. work but not for everyone. not work at all. work just like any other work.
---------------------	-----------------------	--



Mike Ann Jane	thinks so	because ...
---------------------	-----------	-------------

5) Which of the opinions do you agree or disagree with? Why?

2. What do you think about learning at school? What are your arguments?

School IS work	School is NOT work at all.	School is work but not for everyone.
First of all ... Then ... More than that ...	First, ... Second, ... Third, ...	For some pupils ... For other pupils ... Besides, ...



3. Do you think that learning at school is work for your classmates? Give arguments.

4. AB ex. 1, Reader ex. 6.



Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 6)

Lesson 9 What are you going to be?

1. Harriet and Sport are talking about their future professions.

 1) What are Sport and Harriet going to be? (listening for specific information)

 2) Read through the conversation again and find out how:



- a) Harriet asks about what Sport wants to be when he grows up.
- b) Sport asks about what Harriet wants to be when she grows up.
- c) Sport answers the question about his future job.
- d) Harriet asks to give arguments for the future job.
- e) Sport explains his choice.

— Do you want to be a writer, Sport?
— You know I want to be a football player, and if I'm not a good football player, I'm going to be an accountant.
— Well, Sport, do you like this job? I think you have to be good at maths.
— Well, maths isn't hard. You also have to plan what to do with your money. You have to decide how to spend your money.
— Are you sure that you can do all these things?
— Not yet. But I have time to learn to do it. I work a lot at school. So what are you going to be?
— I want to be a writer.



- 3) Role play.** What are the other ways of talking about future profession? Act out Harriet's and Sport's conversation.



Asking about a future profession

What are you going to be?
What do you want to be?
Do you want to be a ...?

Naming a profession/job

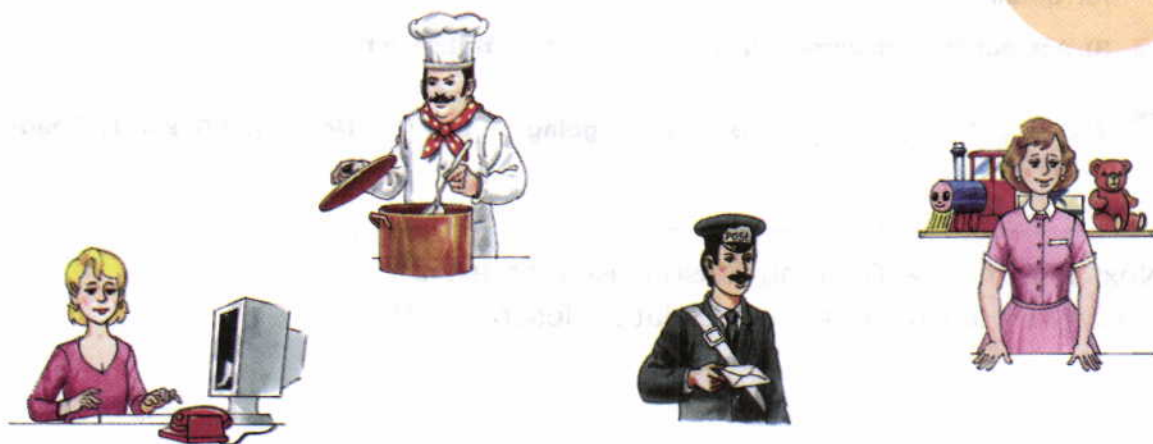
I want to be a ...
I will be a ...
I am going to be ...
I'd like to be ...
I want to work at/in ...

Asking for questions about a chosen profession

Are you good at ...?
Are you sure ...?
Do you like the job?
Why are you going to be ...?

Explaining

Well, ...
The fact is ...
It's ...



2. Children like talking about their future professions.

E 1) **Pair work.** Talk with your partner about your future profession.

Pupil 1:

What would you like
are you going
do you want to be when you grow up?

Pupil 2:

I'd like
I'm going
I want

to be
to work at/in

...
...
...

Pupil 1:

Do you think

it is interesting
boring
difficult to be ...?

Why would you like to be ...?
do you want to work at/in ...?
are you going

Pupil 2:

I'm sure it is ...
You see, ...

2) What jobs/professions would the two British girls like to have? Why? (listening for detail)

E 3) Act out the conversation between the two British girls.

3. All about me. What I am going to be. (AB No. 12), AB ex. 1, Reader ex. 7.

Next lesson is a Reading lesson. Reader ex. 8.

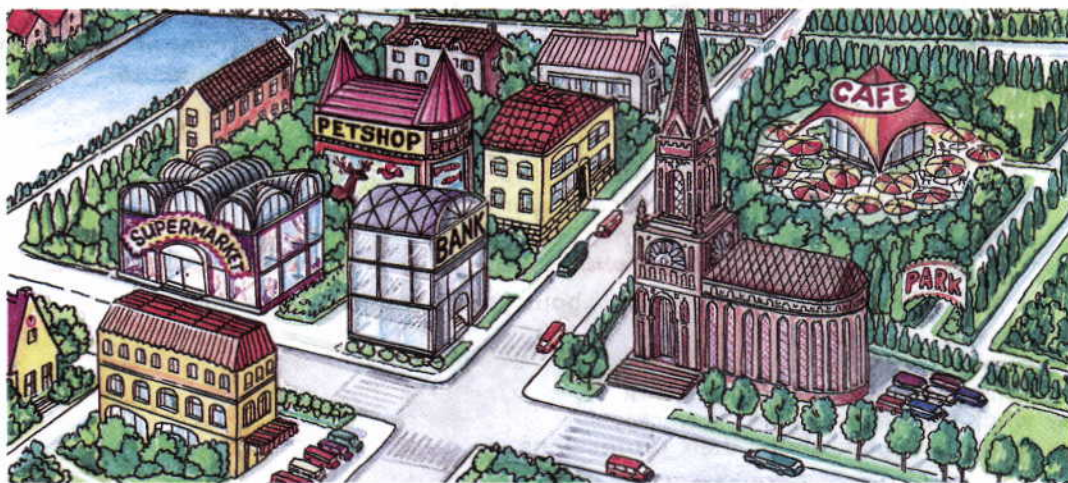
! **★** Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

- 1.** Do the project "My Town".

Project

- Think of the name of your town; how many people will live in your town; the names of these people; their appearance and character; the houses they will live in; the people's relatives; the people's jobs and professions; the places they will work at; the people's hobbies and favourite activities.
- Draw a map of your town:
 - draw or stick in pictures of the houses and other places where your town people work or go to for different reasons;
 - draw or stick in pictures of the town people and their families in the places you like;
 - make captions for your drawings/pictures.

- 2.** Present your project. Tell your classmates about your town and people who live in it. Answer your classmates' questions.
- 3.** Discuss your projects and decide which projects are the best.



-  **I** LISTENING COMPREHENSION (AB — I)
-  **II** READING COMPREHENSION (AB — II)
-  **III** USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (AB — III)
-  **IV** SPEAKING

1. Role play. You and your foreign friend are talking about what you are going to be when you grow up.



Pupil Card 1

You and your foreign friend are talking about what you are going to be when you grow up. You begin the conversation. Remember to:

- ask about your friend's future profession;
- ask him/her about it;
- answer your friend's questions;
- give some reasons to explain your choice.



Pupil Card 2

You and your foreign friend are talking about what you are going to be when you grow up. Listen to your friend. Remember to:

- answer your friend's questions;
- name your future profession;
- give arguments to explain your choice;
- ask about your friend's future profession;
- ask for arguments.

2. You are telling your foreign friend about your parents' professions. Remember to:

- name their professions;
- say what places your parents work at;
- say what they have to do at work;
- say what you think about their professions.

**V****WRITING (AB — IV)****VI****CULTURAL AWARENESS (AB — V)****VII****NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 7****Student's Book****1-2.**

an accountant
 agricultural
 an architect
 a businessman
 a businesswoman
 a clinic
 a computer operator
 a cook
 a designer
 an engineer
 an enterprise
 a factory
 hard
 a housewife
 a kindergarten
 a lawyer
 a librarian
 a manager
 a mechanic
 a musician
 a nanny
 an office
 a painter

a police station
 a post office
 a postal worker
 a secretary
 a workshop

3-4.

a building
 to deliver
 to design
 a law
 an order (порядок)
 to organise
 to produce
 to repair

5-6.

fortune
 (to make a fortune)
 to grow up
 to move (переезжать)
 soap

7.

navy
 an order (орден)
 to serve
 a rat

Reading lesson

to let (sb do sth)▲
 to make up▲
 to run (ashore)▲
 a wife▲

Reader

an ad▲
 to bathe▲
 crazy▲
 an engine▲
 an order▲
 pleased (to be ~)▲
 to repair▲
 to try▲

Answer the questions.

1. Which words are similar in spelling or pronunciation to Russian words?
2. Which words do we use to name jobs?
3. Which words do we use to name places where people work?
4. Which words do we use to describe what people do at work?
5. How many new words and word combinations from Unit 7 do you know?

**VIII****SELF-ASSESSMENT (AB — VI)**

Памятки

Памятка

1

Функциональные опоры — твои помощники

В разговоре каждый из собеседников выполняет разные речевые задачи, например приветствует, спрашивает о чём-то, объясняет что-то, убеждает своего собеседника в чём-то, высказывает своё мнение, (не) соглашается с мнением собеседника и др. В 6 классе тебе предстоит инсценировать диалоги в разных ситуациях, используя при этом различные речевые задачи (функции). Помогать тебе в этом будут функциональные модели диалогов.

Функциональная модель диалога представляет собой речевые функции для каждого собеседника, расположенные в определённой последовательности.

Приступая к разыгрыванию диалога с помощью функциональных опор:

- ознакомься с речевыми функциями, которые ты должен реализовать в диалоге;
- подбери фразы для выражения данных функций;
- воспроизведи диалог по функциональной модели, а затем и без неё.

Как научиться запоминать английские слова легко и быстро

Сначала ознакомься с ниже приведёнными, проверенными многими людьми способами запоминания новых английских слов, а затем выбери для себя подходящие способы.

1. Традиционный. Ты записываешь новые слова столбиком слева, а справа — их перевод. Внимательно перечитываешь построчно список, стараясь запомнить слова. Затем закрываешь правую половину списка и вспоминаешь значение слов. Затем, наоборот, левая половина закрывается, и ты восстанавливаешь в памяти образ и звучание английского слова. Повторять слова таким способом нужно многократно в течение нескольких дней с определёнными интервалами времени.

2. Карточки. Будет лучше, если карточки будут с картинками, т. е. с изображением значения запоминаемого слова. С одной стороны английское слово, его изображение и транскрипция, с другой — перевод и пример, иллюстрирующий использование слова. Карточки можно складывать в любом порядке, это не список слов, где запомнится скорее последовательность слов, чем их значения; всегда можно взять стопку за прошлую неделю/месяц и повторить слова. Карточки с особенно трудными для запоминания словами можно складывать в отдельную стопку и перебирать чаще обычного. Можно сделать процесс запоминания увлекательным, если превратить его в игру по принципу лото.

3. Ассоциации. Запоминая английское слово, ты соотношишь его не с его русским переводом, а с его образом, с мысленной картинкой. Такой способ хорош для запоминания однозначно переводящихся слов с одним конкретным значением. Например, запоминая слово *curtains* (занавески), ты мысленно представляешь себе занавески, которые висят в твоей комнате.

4. Тематический. Объедини новые английские слова по темам, например «Внешность», «Дом», «Работа» и др. Слова можно также группировать и по другим критериям, например: глаголы движения, синонимы, синонимы и антонимы, прилагательные и т. д.

5. Словообразование. Поняв английские правила словообразования, ты почувствуешь, как новые слова органично вписываются в ряд уже знакомых тебе слов. Причём чем дольше ты будешь изучать язык, тем легче будут усваиваться грамматические, фразеологические обороты и отдельно взятые слова.

6. Запоминание в контексте. Запоминаемые слова нужно включить во фразу, предложение. Сочини рассказ с новыми словами, запиши его. Всегда учи слово с окружающими его словами: если это глагол или существительное, обрати внимание на предлоги, с которыми они употребляются, если это существительное — исчисляемое оно или нет и т. д.

7. Запоминание слов английского языка эффективно только тогда, когда все виды памяти работают вместе. Внимательно рассмотри новое английское слово (зрительная память работает,) прослушай, как его произносит диктор (слуховая память работает), произнеси английское слово вслух (артикуляционная память работает) и напиши его (двигательная память работает).

8. Употребление. И наконец, самый верный способ запомнить новые слова — это стараться по возможности чаще употреблять их как на письме, так и в устной речи.

Помни, что лучше учить каждый день по три новых слова, чем раз в неделю — двадцать слов.

Как провести опрос и подготовить сообщение

Чтобы провести опрос по какой-либо теме/проблеме, необходимо:

- 1) составить анкету с вопросами;
- 2) составить список учеников, которых ты будешь опрашивать;
- 3) составить таблицу с вопросами и списком учеников;
- 4) в ходе опроса записывай ответы учеников, делая пометки в соответствующих графах таблицы.

Результаты проведённого опроса необходимо обработать и сообщить классу.

При сообщении можно использовать такие фразы:

all the pupils (*learn*) — все ученики (*учат*)

one in eight people (*learns*) — один из восьми человек (*учит*)

two out of eight pupils (*learn*) — двое из восьми учеников (*учат*)

nobody (*learns*) — никто (*не учит*)

Как понимать пословицы

Во время чтения текстов на английском языке ты можешь встретить пословицы. Чтобы понять смысл пословицы, тебе придётся обратиться к специальным словарям, например фразеологическому, словарю английских пословиц и т. д.

Словари предлагают разные виды переводов:

дословный перевод

All that glitters is not gold. — Не всё то золото, что блестит.

образный перевод

You cannot judge a tree by its bark. — Не суди о человеке по платью (а дословный перевод — Не суди о дереве по его коре).

Поняв смысл английской пословицы, подумай, какими русскими пословицами передаётся эта мысль.

Пословицы и фразеологические обороты украшают язык, и, если их правильно употреблять, речь будет более образна.

Как выполнять тестовые задания формата "True/False"

Задания, в которых надо решить, правильное утверждение или нет, кажутся лёгкими. Но, выполняя эти задания, всегда следует быть очень внимательным. Прочитай каждый вопрос, обрати внимание на все слова, которые могут повлиять на ответ.

- Если одна часть утверждения правильная (true), а вторая нет (false), то всё предложение неверное (False). Например:

Potatoes, tomatoes, onions and apricots are vegetables.
Это предложение неверное, так как абрикосы (apricots) не являются овощами.

- Если в предложении содержатся слова always (всегда), never (никогда), all (все), every (каждый), то такое предложение обычно неверное.

It is always rainy in Great Britain.
Это предложение неверное, так как ни в одной стране мира не может всегда идти дождь.

- Будь внимательным, если в предложении содержится два отрицания. Чтобы правильно понять такое предложение, зачеркни оба отрицания.

The room is not uncomfortable.

The room is ~~not~~ uncomfortable. — The room is comfortable.

Такое предложение легче понять и оценить, правильное оно или нет.

- Если ты выполняешь тест на основе прочитанного или услышанного текста, не опирайся на свои знания, пользуйся информацией только из текста.

Как работать с таблицами “Word Building”

Таблица “Word Building” знакомит тебя со способами словообразования в английском языке. Работать с ней следует так:

1. Внимательно прочитай заголовок таблицы, он может подсказать, какими способами словообразования ты научишься пользоваться.

2. Посмотри на пример в таблице. Он показывает, от какой части речи, при помощи какого суффикса или приставки образуется новое слово, какой частью речи оно является и как переводится. Например:

colour *n* — цвет

colourful *a* — цветной

beauty *n* — красота

beautiful *a* — ?

Новый словообразовательный элемент выделен жирным шрифтом.

Попробуй сам перевести слово с новым словообразовательным элементом. Проверь свой ответ по словарю. Помни, что означают сокращения:

n — noun (существительное)

a — adjective (прилагательное)

v — verb (глагол)

adv — adverb (наречие)

3. Обрати внимание на возможные изменения в правописании слов. Например, beauty — beautiful. Буква *u* изменилось на *i*.

4. Вспомни, какие ещё слова с такими же суффиксами и приставками ты знаешь.

5. Подумай, от каких ещё слов можно образовать новые слова с помощью изучаемых приставок и суффиксов. Проверь эти слова по словарю.

Как научиться использовать видо-временные формы английского глагола

В английском языке в отличие от русского существует несколько способов для описания действий в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Для того чтобы использовать глагол в правильной видо-временной форме, например в таком предложении, как *He ... (play) in the park the whole day yesterday*, нужно:

1) сначала решить, к какому времени (настоящему, прошедшему или будущему) относится действие, описанное в предложении, т. е. **когда** происходит действие.

В этом тебе могут помочь указатели времени, например: для описания действий в настоящем используются слова *now, every day, at the moment* и т. д., для описания действий в прошедшем — *yesterday, last year, in 1993* и т. д., для описания действий в будущем — *tomorrow, soon, next year* и т. д.

В предложении *He ... (play) in the park the whole day yesterday* используется **yesterday**, следовательно, говорится о действии в прошлом.

2) затем вспомнить, какие видо-временные формы используются для выражения выбранного тобой времени.

Например, для описания действий в прошлом используются Past Simple, Past Progressive и Present Perfect.

Следовательно, в предложении *He ... (play) in the park the whole day yesterday* нужно использовать одну из этих видо-временных форм.

3) и, наконец, чтобы определить, какая из видо-временных форм подходит в твоём случае для описания действия в прошлом, следует ещё раз внимательно прочитать предложение и определить характер протекания действия, т. е. как происходит действие. В предложе-

нии употребляется *the whole day*, что указывает на длительный характер действия.

Следовательно, нужно использовать *Past Progressive*: *He was playing in the park the whole day yesterday.*

4) если у тебя остаются сомнения в выборе видо-временной формы, обратиться к грамматическому справочнику в учебнике.

Как представить проект

Подготовленный тобой проект может быть недооценён твоими одноклассниками, если ты не сумеешь правильно представить его.

1) Твой проект понравится твоим одноклассникам, если ты перед презентацией убедишься, что все иллюстрации будут хорошо видны.

2) Представляя свой проект, ты можешь использовать следующие фразы:

- I'd like to present the project — Я хотел(а) бы представить проект
- I have chosen this project because — Я выбрал(а) этот проект потому, что
- My project is about — Мой проект о
- First I'd like to tell you about — Сначала я хотел(а) бы рассказать вам о
- Now have a look at the pictures (photos, maps, etc.) that illustrate — Теперь посмотрите на картинки (фотографии, карты и т. п.), которые иллюстрируют
- In conclusion — В заключение

3) Уточни транскрипцию слов, в произношении которых ты не уверен.

4) Будь готов ответить на вопросы, которые могут возникнуть у одноклассников после того, как ты представишь свой проект.

5) Потренируйся дома, как ты будешь представлять свой проект в классе.

Грамматический справочник

Countable and Uncountable Nouns

(Исчисляемые и неисчисляемые существительные)

Существительные бывают исчисляемыми и неисчисляемыми.

Исчисляемые существительные обозначают предметы, которые можно посчитать: *one potato, two potatoes, three potatoes*.

Неисчисляемые существительные обозначают предметы, которые нельзя посчитать: *milk, meat*.

Исчисляемые существительные могут употребляться

— как в единственном, так и во множественном числе: *a potato — a lot of potatoes*;

— с артиклем *a/an*: *a friend, an apple*.

Неисчисляемые существительные употребляются только в единственном числе. Неопределённый артикль *a/an* с ними не употребляется: *I like bread. Sugar is bad for your teeth*.

Следующие существительные являются неисчисляемыми в английском языке: *advice* (совет), *hair* (волос, волосы), *money* (деньги), *work* (работа).

Number (Число)

1. Большинство исчисляемых существительных образует множественное число с помощью окончания *-s* или *-es*:

a dog — dogs

a compress — compresses

2. Некоторые существительные образуют множественное число не с помощью *-s* или *-es*, а изменением конечной гласной.

Сравни:

arm — arms, no tooth — teeth.

Запомни:

a mouse — mice

a tooth — teeth

a goose — geese

a man — men

a woman — women

a child — children

The Possessive Case

(Притяжательный падеж имён существительных)

1. В английском языке, в отличие от русского языка, существительные имеют притяжательный падеж, который служит для того, чтобы сказать, кому что принадлежит:

the girl's book — книга девочки

the boys' dictionary — словарь мальчиков

children's books — книги детей

2. Притяжательный падеж существительных в единственном числе образуется путём прибавления к существительному окончания *'s* (т.е. знака апостроф ' и буквы *s*). Окончание притяжательного падежа читается (произносится) по правилам чтения и произношения окончания *-s* множественного числа имён существительных.

3. Притяжательный падеж имён существительных во множественном числе образуется при помощи одного апострофа:

the boys' dictionary — словарь мальчиков

Если во множественном числе существительное не имеет окончания *-s*, то притяжательный падеж образуется так же, как и в единственном числе:

children's books — книги детей

4. Когда два лица или более являются обладателями одного и того же предмета, окончание притяжательного падежа прибавляется к последнему существительному:

Philip and Alice's farm — ферма Филиппа и Алисы

5. Использование притяжательного падежа без существительного, которое должно за ним следовать, характерно для называния различных магазинов:

I'm going to the baker's shop. = I'm going to the baker's.

THE ADJECTIVE (Имя прилагательное)

The Degrees of Comparison of Adjectives (Степени сравнения прилагательных)

Имена прилагательные в английском языке имеют три степени сравнения: положительную (the Positive), сравнительную (the Comparative) и превосходную (the Superlative):

great — greater — (the) greatest

1. Положительная степень показывает, что предмет обладает каким-либо признаком:

a comfortable car

2. Сравнительная степень показывает, что в предмете признак проявляется в большей или меньшей степени, чем в другом:

My car is **more** comfortable.
Моя машина более удобная.

Сравнительная степень односложных (коротких) прилагательных образуется при помощи суффикса **-er**, многосложных (длинных) прилагательных — при помощи слова **more** (более) или **less** (менее):

high — higher
comfortable — **more** comfortable
comfortable — **less** comfortable

Когда мы используем прилагательные для сравнения двух человек или предметов и

1) подчёркиваем их *сходство*, то мы употребляем **as ... as ...**:

She is **as** tall **as** her sister.

Она такая же высокая, как и её сестра.

2) указываем на их *различия*, то мы употребляем **not as ... as ...** или **-er than .../more ... than**:

Jane is **not as** tall **as** her sister.

Джейн не такая высокая, как её сестра.

Jane is **older than** Kate.

Джейн старше Кати.

She is **more** attractive **than** in the picture.

Она привлекательнее, чем на рисунке.

Сравнение может быть усилено словами **much** (намного), **a bit** (немного):

His brother's hair is **a bit** darker than his (немного темнее).

My father is **much** older than his brother (намного старше).

He is **much** more handsome in the photo (намного красивее).

3. Превосходная степень показывает, что предмет превосходит все остальные предметы по какому-либо признаку:

Everest is **the highest** mountain in the world. Эверест — самая высокая гора в мире.

Превосходная степень односложных (коротких) прилагательных образуется при помощи суффикса **-est**, многосложных (длинных) прилагательных — при помощи слов **most** (самый) или **least** (наименее):

high — (the) highest
comfortable — (the) **most** comfortable
comfortable — (the) **least** comfortable

Перед сочетанием прилагательного в превосходной степени с существительным употребляется определённый артикль.

4. Исключения:

good (хороший) — better — (the) best
bad (плохой) — worse — (the) worst
little (маленький) — less — (the) least
much, many (много) — more — (the) most

THE NUMERAL (Имя числительное)

Dates (Даты)

В Британии наиболее распространённый способ написания дат следующий: 27 May(,) 1703; 27th May(,) 1703.

В предложении дата пишется следующим образом: He was born on 23rd May, 1968.

В США принято писать дату так: May 27, 1703.

В устной речи даты произносятся следующим образом:

27 May(,) 1703 = the twenty-seventh of May, seventeen O [əv] three
или May the twenty-seventh, seventeen O three

1900 = nineteen hundred

the 1960s = the nineteen sixties

the 30s = the thirties

1380 = thirteen (hundred and) eighty

1945 = nineteen (hundred and) forty-five

2000 = two thousand

2009 = two thousand and nine

THE PRONOUN (Местоимение)

Demonstrative Pronouns: THIS/THAT; THESE/THOSE (Указательные местоимения)

Местоимения THIS/THESE указывают на то, что находится рядом. Местоимения THAT/THOSE указывают на то, что находится на некотором расстоянии:

This dress is more beautiful than that one over there. Это платье красивее, чем то.

These trousers are better than those (trousers) over there. Эти брюки лучше тех.

Indefinite Pronouns (Неопределённые местоимения)

1. Some/Any

Местоимения **some** и **any** со значением *несколько, какие-нибудь, какие-*

то употребляются перед существительными во множественном числе. В этом случае они на русский язык часто не переводятся.

Have you got **any** interesting books? Есть ли у тебя (какие-нибудь) интересные книги?

Местоимения **some** и **any** со значением *некоторое количество, немного, сколько-нибудь* употребляются перед неисчисляемыми существительными. В этом случае они на русский язык часто не переводятся.

I have bought **some** sugar. Я купил сахар.

Some употребляется в утвердительных предложениях, **any** — в отрицательных и вопросительных предложениях.

Some chores about the house are not interesting but necessary.

Некоторые обязанности по дому не интересны, но важны.

Do you have **any** chores about the house?

У тебя есть **какие-нибудь** обязанности по дому?

Any с отрицательной частицей **not** эквивалентно **no**: not any = no.

There **aren't any** books on the shelf. There are **no** books on the shelf.

2. Местоимения, производные от **some**, **any** и **no**

Some и **any** в сочетании с **one**, **body** и **thing** образуют неопределённые местоимения **someone**, **somebody** *кто-то, кто-нибудь*, **anyone**, **anybody** *кто-нибудь*, **something** *что-то, что-нибудь*, **anything** *что-нибудь*.

Подобно **some** и **any**, местоимения **someone**, **somebody** и **something** употребляются в утвердительных предложениях, а **anyone**, **anybody** и **anything** — в отрицательных предложениях и общих вопросах.

Somebody has taken my book. **Кто-то** взял мою книгу.

Is there **anybody** here? Здесь есть **кто-нибудь**?

No в сочетании с **body**, **one** и **thing** образует отрицательные местоимения

nobody, no one никто и **nothing** ничто, которые употребляются с глаголом в утвердительной форме, поскольку в английском предложении может быть только одно отрицание. **Nothing** happened. Ничего не случилось.

Quantifiers (Количественные местоимения)

1. Much, Many

Many (много) употребляется с исчисляемыми существительными во множественном числе: **many** friends.

Much (много) употребляется с неисчисляемыми существительными: **much** time.

Much и **many** чаще всего используются в вопросительных и отрицательных предложениях. В утвердительных предложениях обычно используются выражения **lots (of)**, **a lot (of)**.

— How **much** (money) did you pay for your dress? — **A lot./Lots**.

— And the shoes **don't cost much**.

2. Lots (of)/A lot (of)

Lots (of) и **a lot (of)** (много) могут использоваться как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными во множественном числе:

I spend **a lot of time** at home.

I have **a lot of friends**.

Когда **a lot of** используется с существительным во множественном числе, то и глагол также ставится во множественном числе.

A lot of *flowers* **grow** in front of the house.

Когда **lots** используется с неисчисляемыми существительными, то глагол ставится в единственном числе.

There was **lots of** *furniture* in that house.

3. (A) Few, (A) Little

Few/a few (несколько, немного) используется с исчисляемыми существительными во множественном числе:

Little/a little используется с неисчисляемыми существительными:

I have **a few** friends. У меня есть **несколько** друзей.

I have **a little** time. У меня есть **немного** времени.

A few и **a little** (несколько, немного) обозначают наличие достаточного количества чего-либо.

Few и **little** (мало, немного) подчёркивают недостаточность количества чего-либо:

I've got **a little** bread and we can make some sandwiches. У меня есть **немного** хлеба, и мы можем сделать несколько бутербродов.

I've got **little** bread and that's why I have to go to the baker's. У меня **мало** хлеба, и поэтому мне надо сходить в булочную.

I've got **a few** pencils so I can give one to you. У меня есть **несколько** карандашей, и я могу дать тебе один (из них).

I'm sorry but I can't give you a pencil I have **few**. Извини, но я не могу дать тебе карандаш, у меня самого **мало**.

One/Ones (Слова — заместители существительных)

Слова-заместители **one/ones** употребляются для того чтобы избежать повторения одного и того же исчисляемого существительного. Слово-заместитель **one** употребляется вместо существительного в единственном числе, слово-заместитель **ones** — вместо существительных во множественном числе:

This **dress** is the best **one**.

Это платье — лучшее (платье).

These **shoes** are the best **ones**.

Эти брюки — лучшие (брюки).

Перед словами **one/ones** может быть использован артикль, если они употребляются с прилагательными:

— Which shirt do you like best?

— A green **one**.

— Which trousers do you like best?

— The green **ones**.

THE VERB (Глагол)

Present Participle (Причастие настоящего времени)

1. Форма **Present Participle (Ving)** образуется при помощи прибавления окончания **-ing** к основе глагола:

to work — working
to give — giving

2. При образовании **Present Participle (Ving)** соблюдаются следующие правила орфографии:

1) глаголы, оканчивающиеся на немую **-e**, теряют эту гласную:

to leave — leaving
to write — writing

2) если односложный глагол оканчивается на одну согласную, перед которой стоит одна гласная, то конечная согласная удваивается:

to run — running

Past Participle and Past Simple of Regular and Irregular Verbs (Причастие прошедшего времени и форма прошедшего времени правильных и неправильных глаголов)

1. По способу образования форм простого прошедшего времени (**Past Simple — V2**) и причастия прошедшего времени (**Past Participle — V3**) глаголы делятся на правильные и неправильные:

to work — worked — worked
to go — went — gone

2.1) Правильные глаголы образуют **Past Simple (V2)** и **Past Participle (V3)** путём прибавления к неопределённой форме глагола окончания **-ed**. Таким образом, формы **Past Simple (V2)** и **Past Participle (V3)** не отличаются друг от друга:

to travel — travelled — travelled

2) При образовании соблюдаются следующие правила орфографии:

а) глаголы, оканчивающиеся на немую **-e**, теряют эту гласную:

to hate — hated

б) глаголы, оканчивающиеся на **-u** с предшествующей согласной, меняют **u** на **i**:

to study — studied

Если перед **u** стоит гласная, то **u** сохраняется:

to play — played

в) если односложный глагол оканчивается на одну согласную, перед которой стоит одна гласная, то конечная согласная удваивается:

to stop — stopped

г) если глагол оканчивается на **-l**, то **l** удваивается:

to travel — travelled

3) Окончание **-ed** произносится:

а) после звонких согласных (кроме **d**) и гласных — [d]:

lived [lɪvd] played [pleɪd]

б) после глухих согласных (кроме **t**) — [t]:

helped [helpt] finished [ˈfɪnɪʃt]

в) после **d** и **t** — [ɪd]:

visited [ˈvɪzɪtɪd] wanted [ˈwɒntɪd]

3. Неправильные глаголы образуют **Past Simple** и **Past Participle** различными способами:

to give — gave — given
to build — built — built

Три основные формы неправильных глаголов следует запоминать (см. Список неправильных глаголов).

Оборот THERE IS/THERE ARE

1. Оборот **there is/there are** употребляется для того, чтобы указать на наличие или отсутствие какого-либо лица или предмета в определённом месте:

There is a big living room in my flat.
В моей квартире большая гостиная.

Предложения с оборотом **there is/there are** переводятся с конца. **There is/there are** отдельно на русский язык не переводятся.

2.оборот **there is/there are** также может употребляться для описания явлений природы:

There was a heavy rain yesterday.
Вчера был сильный дождь.

3.оборот **there is** употребляется, если за ним следует существительное в единственном числе:

There is a cosy kitchen in my flat.
В моей квартире уютная кухня.

There are употребляется, если за ним следует существительное во множественном числе:

There are a lot of flowers in my room.
В моей комнате много цветов.

Если в предложении перечисляются несколько предметов, то оборот **there is/are** согласуется с первым из них:

There are two armchairs and a sofa in the living room. В гостиной есть два кресла и диван.

There is a table and six chairs in the dining room. В столовой есть стол и шесть стульев.

4. В вопросительном предложении **is** или **are** ставятся перед **there**:

Is there a desk in your room? В твоей комнате есть письменный стол?

5. В отрицательном предложении частица **not** ставится после **is/are**:

There is not (isn't) a desk there. Там нет письменного стола.

6. В предложениях с оборотом **there is/are** употребляются **some** и **any**. **Some** — в утвердительных предложениях. **Any** — в вопросах и отрицательных ответах.

Are there any pictures in your room? В твоей комнате есть какие-нибудь картины?

No, there aren't. **There aren't any** pictures in my room. Нет, в моей комнате нет никаких картин.

There are some posters there. Там есть несколько плакатов.

Оборот THERE WAS/WERE

1.оборот **there was/were** употребляется для того, чтобы указать на наличие или отсутствие какого-либо

предмета в определённом месте в прошлом. оборот **there was/were** — это прошедшее время оборота **there is/are**.

There was a big garage near our old house. Рядом с нашим старым домом был гараж.

2.оборот **there was** употребляется, если за ним следует существительное в единственном числе:

There was a cosy sofa in my room. В моей комнате был удобный диван.

There were употребляется, если за ним следует существительное во множественном числе:

There were two beds in the bedroom. В спальне было две кровати.

Если в предложении перечисляются несколько предметов, то оборот **there was/there were** согласуется с первым из них:

There were two posters and a picture on the wall. На стене были два плаката и картина.

There was a table and three chairs in the kitchen. На кухне был стол и три стула.

3. В вопросительном предложении **was/were** ставятся перед **there**:

Was there a computer in your room? У тебя в комнате был компьютер?

4. В отрицательном предложении частица **not** ставится после **was/were**:

There weren't any posters in my room. В моей комнате не было плакатов.

IMPERSONAL SENTENCES (Безличные предложения)

1. Безличные предложения в английском языке всегда начинаются с местоимения **it**, которое является в предложении подлежащим и на русский язык не переводится. Безличные предложения сообщают о различных состояниях природы и погоды.

It's often rainy. Часто идёт дождь.

It snows every day. Каждый день идёт снег.

It was frosty yesterday. Вчера было морозно.

It will be frosty next week. На следующей неделе будет морозно.

2. 1) Отрицательная форма образуется при помощи частицы **not**, которая ставится после глагола **to be** в соответствующей форме или **will not (won't)**, которые ставятся перед глаголом **to be**:

It is **not** cold in summer. Летом не холодно.

It **will not (won't)** be cold tomorrow. Завтра не будет холодно.

2) Также отрицательная форма образуется при помощи вспомогательных глаголов **do, does** или **will** и частицы **not**, которые ставятся перед смысловым глаголом:

It **doesn't** rain in winter. Зимой не идёт дождь.

It **will not (won't)** snow tomorrow. Завтра снег не пойдёт.

3. В вопросительном предложении глагол **to be** или вспомогательные глаголы **does, did** или **will** ставятся перед подлежащим **it**:

Does it snow? Идёт снег?

Is it frosty? Морозно?

Did it rain on Sunday? В воскресенье шёл дождь?

Will it be rainy on Sunday? В воскресенье будет дождливо?

TENSES (Видо-временная система английского глагола)

Английский глагол имеет несколько видо-временных форм для выражения настоящего, прошедшего и будущего времени.

Видо-временные формы делятся на следующие группы: **Simple Tenses** (простые видо-временные формы), **Progressive Tenses** (длительные видо-временные формы), **Perfect Tenses** (совершенные видо-временные формы) и **Perfect Progressive Tenses** (совершенные длительные видо-временные формы).

The Present Simple Tense (Простое настоящее время)

1. Present Simple употребляется для

выражения обычного действия, происходящего вообще, а не в момент речи:

In summer I **go** to the summer camp. Летом я езжу в летний лагерь.

2. Present Simple образуется:

1) при помощи инфинитива (неопределённой формы глагола) без частицы **to**:

I **live** in Volgograd. Я живу в Волгограде.

2) в 3-м лице единственного числа к основе глагола прибавляется окончание **-s**:

He **lives** in Moscow. Он живёт в Москве.

3. Вопросительная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **do/does**, который ставится перед подлежащим, и неопределённой формы смыслового глагола без частицы **to**:

Do you travel in summer? Вы путешествуете летом?

When do you usually travel? Когда вы обычно путешествуете?

4. Отрицательная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **do/does**, частицы **not** и неопределённой формы смыслового глагола без частицы **to**:

I **do not go** to school on Sundays. Я не хожу в школу по воскресеньям.

The Past Simple Tense (Простое прошедшее время)

1. Past Simple употребляется для описания действий, событий, которые произошли в прошлом (важны действия и время их совершения):

I **travelled** to Britain *last year*. Я ездил в Британию *в прошлом году*.

2. Время совершения действия может уточняться при помощи указателей времени:

yesterday — вчера, *last year* — в прошлом году, *a hundred years ago* — сто лет назад, *in 1993* — в 1993 году, *long ago* — давно

3. Утвердительная форма правильных глаголов в Past Simple образуется путём прибавления окончания **-ed** к ос-

нове глагола. Утвердительная форма неправильных глаголов в Past Simple образуется различными способами (см. Список неправильных глаголов). Вопросительная и отрицательная формы как правильных, так и неправильных глаголов образуются при помощи вспомогательного глагола **did** и инфинитива смыслового глагола без частицы **to**:

Did you travel to Scotland last year?
Вы ездили в Шотландию в прошлом году?

When did you travel to Scotland? Когда вы ездили в Шотландию?

I did not travel to Wales last year.
Я не ездил в Уэльс в прошлом году.

The Future Simple Tense (Простое будущее время)

1. Future Simple употребляется для описания действий, которые произойдут в будущем:

I will go to Moscow in May. Я поеду в Москву в мае.

2. Future Simple употребляется для выражения неподготовленного и незапланированного будущего действия. Говорящий только в момент речи решает, что сделает в будущем, причём нет полной уверенности в том, что действие произойдёт:

I think I will go to the café in the evening. Я думаю, что пойду в кафе вечером.

3. Future Simple образуется при помощи вспомогательного глагола **will** и неопределённой формы смыслового глагола:

I/you/he/she/we/they will go to Moscow on holidays.

Will you go to Moscow on holidays?

When will you go to Moscow?

She will not go to Moscow. Она не поедет в Москву.

The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время)

1. Present Progressive употребляется для выражения действия, совершающегося в момент речи:

I am reading a book now. Сейчас я читаю книгу.

2. Для обозначения момента речи употребляются следующие указатели времени: **now** — сейчас, **at this moment** — в настоящий момент:

I am watching a film now. Сейчас я смотрю фильм.

3. Некоторые глаголы не употребляются во временах группы Progressive. К ним относятся: **to see, to hear, to know, to think** (в значении «думать, полагать»), **to understand, to like, to love, to hate, to prefer, to want to admire** (в значении «восхищаться») и др. Для выражения действия, совершающегося в определённое время в настоящем, с этими глаголами используется **Present Simple**.

I hear an awful noise. Я слышу ужасный шум.

Глагол **to think** (в значении «думать, обдумывать») и **to admire** (в значении «любоваться») используются во временах группы **Progressive**.

I am thinking about my composition.
Я думаю о моём сочинении.

4. **Present Progressive** употребляется для описания будущих действий, когда мы говорим о запланированных и подготовленных действиях. Вероятность выполнения этих действий очень велика:

I am playing football with my friends after school. После школы я играю в футбол с друзьями. (Мы заранее договорились об игре, матч наверняка состоится.)

5. Present Progressive образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в настоящем времени (**am, is, are**) и формы **Present Participle** смыслового глагола:

She is writing a letter now. Она пишет письмо сейчас.

Is he watching a film now? Он смотрит фильм сейчас?

Are they watching TV now? Они смотрят сейчас телевизор?

What are you watching now? Что вы сейчас смотрите?

He is not (isn't) watching TV now. Он *сейчас* не смотрит телевизор.

The Past Progressive Tense (Прошедшее длительное время)

1. Past Progressive употребляется для выражения действия, которое происходило в определённый момент в прошлом или в течение какого-то периода времени в прошлом.

He was reading a new book for an hour yesterday. Он читал книгу вчера в течение часа.

2. В предложениях Past Progressive употребляется со следующими указателями времени: *at 11 o'clock, all day long, all night, all week, all the evening, for two hours.*

I was reading a new book all the evening yesterday. Я читал новую книгу весь вечер вчера.

3. Определённый момент в прошлом, когда происходило действие, выраженное в Past Progressive, может быть выражен другим (как правило, более коротким) действием в прошлом (Past Simple).

When I came to the party, all people were dancing. Когда я пришел на вечеринку, все танцевали.

You called while we were shopping. Ты позвонил, когда (в то время как) мы делали покупки.

4. Past Progressive может употребляться для выражения двух и более параллельных (незавершённых) действий, происходивших в какой-то момент в прошлом:

While my parents were watching TV, I was playing with my dog.

В то время как родители смотрели телевизор, я играл с собакой.

5. Past Progressive образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в прошедшем времени (*was, were*) и формы Present Participle смыслового глагола.

He was reading a book. Он читал книгу.

We were reading books. Мы читали книги.

What was he doing at 11 o'clock yesterday? Что он делал вчера в 11 часов?

He was not (wasn't) doing his homework at 11 o'clock yesterday. Он не делал домашнее задание вчера в 11 часов.

The Present Perfect Tense (Настоящее совершенное время)

1. Present Perfect употребляется для описания прошедших действий, событий, когда мы хотим подчеркнуть их важность в настоящем, а не время, когда они произошли:

I have seen this film. Я видел этот фильм (то есть я могу рассказать теперь о нём).

I've learnt new English words. Я выучил новые английские слова (не важно, когда я выучил слова, важно, что я их знаю сейчас).

2. Present Perfect употребляется для обозначения действий, совершившихся в неистекший период времени (*today* (сегодня), *this week* (на этой неделе), *this month* (в этом месяце), *this year* (в этом году)).

I've visited the swimming pool this week. Я посетил бассейн на этой неделе (неделя ещё не закончилась).

3. Present Perfect употребляется для описания действий, событий, которые произошли когда-либо (*ever*), только что (*just*), уже (*already, yet*) или не происходили никогда (*never*):

Have you ever been to the USA? Вы когда-либо были в США?

I have never been to the USA. Я никогда не был в США.

Already употребляется в утвердительных предложениях, yet — в отрицательных и вопросительных предложениях:

— Have you done your homework yet, John? Джон, ты уже сделал домашнее задание?

— No, I haven't done it yet. Нет, ещё не сделал.

— And you, Katie? А ты, Кэти?

— I **have already done** my homework, mum. Я **уже** сделала домашнюю работу, мама.

4. **Present Perfect** не употребляется, если указывается, когда произошло действие в прошлом (*yesterday, last week, in 1990, three years ago, etc.*).

5. Если в разговоре о прошедших событиях, действиях уточняются детали этих событий (когда, где, с кем и т. д.), то употребляется не **Present Perfect**, а **Past Simple**:

— I **have been** to England *this year*. В *этом году* я побывал в Англии.

— When **did you go**? Когда ты ездил?

— I **was** there *in May*. Я **был** там в мае.

— Did you like the trip? Тебе понравилось путешествие?

— Oh, yes. I really **enjoyed** the trip. О, да. Я действительно **получил удовольствие** от путешествия.

6. **Present Perfect** образуется при помощи вспомогательного глагола **have** в нужном лице и **Past Participle (V3)** смыслового глагола:

I/we **have been** to Italy.

You/they **have been** to Italy.

He/she/it **has been** to Italy.

Have you been to Italy? — Yes, I **have**./No, I **have not (haven't)**. Вы **были** в Италии? — Да./Нет.

Where have you been? Где вы **были**?

He **has not (hasn't)** **been** to Italy. Он **не был** в Италии.

The Past Perfect Tense (Прошедшее совершенное время)

1. **Past Perfect** употребляется для обозначения действия, которое завершилось к определённом моменту в прошлом. Момент в прошлом, с которым соотносится **Past Perfect**, обычно обозначается обстоятельством времени или другим прошедшим действием:

Before 2005 he **had visited** London twice. До 2005 года он **был** в Лондоне дважды.

We **visited** London in 2005. We **had not been** there before. Мы **ездили** в

Лондон в 2005 году. Раньше мы там **не были**.

2. **Past Perfect** образуется при помощи вспомогательного глагола **had** и **Past Participle** смыслового глагола:

Before 2005 he **had visited** London twice.

Had you been to London before 2005?

I **had not been** to London before 2005.

To Be Going to (Собирается что-то делать)

1. Оборот **to be going to** используется, когда мы говорим о действии, которое собираемся совершить в будущем:

I **am going to** watch a video. Я **собираюсь** смотреть видео.

2. Оборот **to be going to** используется, когда обстоятельства подсказывают нам что **обязательно, неизбежно произойдёт в будущем**:

It is stuffy and windy. It **is going to** rain.

3. Оборот **to be going to** не употребляется с глаголами *движения (to go, to come, to leave, to arrive)*. Для выражения данной функции с этими глаголами употребляется **Present Progressive**.

4. В вопросительной форме вспомогательный глагол **to be** ставится перед подлежащим:

— **Are you going to** visit your grandparents? Ты **собираешься** побывать у дедушки и бабушки? — Yes, I **am**./No, I **am not**.

5. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола:

I **am not going to** see this film. Я **не собираюсь** смотреть этот фильм.

Modal Verbs (Модальные глаголы)

Модальные глаголы (**can, must, have to, should, may** и др.) не выражают действия (состояния), а передают лишь отношение говорящего к

действию, дают оценку действия, т. е. возможность, долженствование, необходимость, вероятность совершения действия и т. п.

1. Модальные глаголы имеют ряд отличительных особенностей:

— не имеют окончания **-es** или **-s** в 3-м лице единственного числа (кроме **have to**):

He calls the doctor.

He **must** call the doctor.

— после модальных глаголов (кроме **have to**) употребляются глаголы в форме инфинитива без частицы **to**:

I **must take** this medicine.

I **want to drink** tea.

— вопросительная и отрицательная формы модальных глаголов образуются без вспомогательного глагола **to do** (кроме глагола **have to**):

— **Do you take** this medicine?

— No, I **don't**. I **don't take** this medicine.

— **Should you take** this medicine?

— Yes, I **should**. I **should take** it.

I **shouldn't drink** cold water.

2. Модальный глагол **can** используется, когда сообщается об умении или не умении делать что-либо или о наличии или отсутствии возможности что-либо делать. На русский язык модальный глагол **can** переводится как **уметь, мочь/иметь возможность**:

I **can play** football and I **can play** it now.

Я **умею играть** в футбол и **могу (имею возможность)** поиграть сейчас.

We **cannot go** to England on holidays.

У нас **нет возможности** поехать в Англию на каникулах.

3. Глагол **must** используется, когда сообщается о необходимости что-то делать. На русский язык переводится **должен, обязан, нужно, надо**.

Отрицательная форма на русский язык переводится словом **нельзя**:

I **must take** this medicine. Я **должен (мне нужно)** принимать это лекарство.

You **mustn't get** out of the house. Тебе (вам) **нельзя** выходить из дома.

Must he take this medicine? Он **должен** принимать это лекарство?

4. Модальный глагол **should** употребляется для выражения совета и переводится на русский язык как **следует, надо**.

Children **should do** what they are told. Детям **следует** делать то, что им говорят.

You **shouldn't (should not)** be late. Тебе **не следует** опаздывать.

Should you wear warm clothes? Ты **должен** носить тёплую одежду?

Значение глагола **must** более сильное, чем у глагола **should**.

You **must call** the doctor. Ты **должен** вызвать врача.

You **should call** the doctor. Тебе **следует** вызвать врача.

You **mustn't take** any medicine without the doctor's advice. **Нельзя** принимать лекарство без назначения врача.

You **shouldn't drink** cold water. Тебе **не следует** пить холодную воду.

5. Глагол **have to** употребляется, когда сообщается о том, что кто-то вынужден делать что-то, кому-то необходимо или приходится делать что-либо в соответствии с определёнными правилами или в силу каких-либо обстоятельств. На русский язык переводится **приходится, должен, вынужден, надо**.

В вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол **have to** ведёт себя как обычный глагол действия:

Do you have to wear a school uniform? Тебе **нужно** носить форму?

We **have to wear** school uniforms. Нам **приходится** носить форму.

He **has to wear** a school uniform. Ему **приходится** носить форму.

I **don't have to wear** a uniform. Мне **не нужно** носить форму.

6. Модальные глаголы **have (has) to** и **must** употребляются, когда говорится о необходимости делать что-то. Часто между ними нет разницы.

1) Иногда, однако, разница существует.

Модальный глагол **must** употребляется, если говорящий высказывает свое желание, мнение. Модальный глагол **have to** употребляется, если существуют определенные правила или соглашения, которым подчиняются:

I must think about safety. Я должен думать о безопасности. (*Я так считаю.*)

I have to wear uniform. Я должен (вынужден) носить форму. (*Таковы правила.*)

2) **Mustn't** и **don't have to** имеют совершенно разный смысл.

Mustn't + V используется для сообщения о том, что нельзя делать.

Don't (doesn't) have to + V используется для сообщения о том, что нет необходимости делать что-либо.

You mustn't take this medicine. Нельзя принимать это лекарство.

You don't have to take this medicine. Нет необходимости принимать это лекарство.

7. Модальный глагол **shall** употребляется для запроса информации о желательности или обязательности дальнейших действий и на русский язык может переводиться как **нужно**.

What shall we do now? Что нам теперь делать? (Что нам нужно теперь делать?)

8. Модальные глаголы **may/might**, **must** также употребляются для выражения различной степени уверенности в происходящих действиях.

1) Глаголы **may/might** используются для сообщения о *возможных* действиях в настоящем или будущем времени, для предположения того, что что-то может происходить сейчас или возможно произойдет в будущем:

He may have a cold. Возможно (Может быть), у него простуда.

2) Глагол **must** используется для выражения *большей степени вероятности* того, что что-то происходит сейчас:

It must be the flu. Это, должно быть, грипп.

WHO ...?/WHAT ...? - questions (Вопросы к подлежащему)

1. Для того чтобы спросить о том, **ЧТО** происходит, используется вопросительное слово **WHAT** + глагол-сказуемое в нужной форме.

Для того чтобы спросить о том, **КТО** совершает действие, используется вопросительное слово **WHO** + глагол-сказуемое в нужной форме.

— **What is growing in your garden?**
Что растёт в твоём саду?

— **Different flowers are growing in my garden.** Разные цветы растут в моём саду.

— **Who grows flowers in your garden?**
Кто выращивает цветы в твоём саду?

— **My grandma grows them.** Моя бабушка выращивает их.

2. В вопросах к подлежащему сохраняется прямой порядок слов утвердительного предложения. Сказуемое в таком предложении согласуется с вопросительным словом. В видо-временных формах, выражающих настоящие действия, сказуемое согласуется с вопросительным словом в 3-м лице единственного числа. В Present Simple и в Past Simple не требуется использовать вспомогательный глагол:

Who helps you in your work?

Who has bought new textbooks?

Who is coming soon?

Who decided to travel in summer?

What makes you think so?

3. Вопрос **Who + to be + noun/pronoun** используется, чтобы спросить об имени человека.

Вопрос **What + to be + noun/pronoun** используется, чтобы спросить о профессии человека:

— **Who was "the father of the computer"?** — Charles Babbage.

— **What was he?** — A mathematician.

FIRST CONDITIONAL (Первый тип условных предложений)

Условные предложения первого типа выражают реальные, осуществимые предположения и соответствуют в русском языке условным предложениям с глаголом в изъявительном наклонении. Такие условные предложения чаще всего выражают предположения, относящиеся к будущему.

В условных предложениях первого типа, относящихся к будущему, глагол в придаточном предложении употребляется в **Present Simple**, а в главном предложении в **Future Simple**. В соответствующих русских условных предложениях будущее время употребляется как в главном, так и в придаточном предложении:

I will play better if I train every day.
Я буду играть лучше, если я буду тренироваться каждый день.

Adidas ['ædɪdæs] Адидаc — промышленная компания Германии, специализирующаяся на выпуске спортивной обуви, одежды и инвентаря.

Agassi, Andre ['æɡəsi 'ændrei] **Андре Агасси** (1971—) — известный американский теннисист, занимавший одну из верхних строчек в мировой классификации тенниса.

Alcott, Louisa May ['ɔːlkət luːiːzə 'meɪ] **Луиза Мей Олкотт** (1832—1888) — американская писательница, известная своим романом для детей «Маленькие женщины», в котором рассказывается о счастливой семейной жизни четырёх сестер: Мег, Джо, Бет и Эмми.

Andersen, Hans Christian ['ændəsən hæns 'krɪstʃən] **Ганс Христиан Андерсен** (1805—1875) — известный датский писатель, автор сказок «Снежная королева», «Гадкий утёнок» и др.

Back to the Future [ˌbæk tə ðə 'fjuːtʃə] «Назад в будущее» — фантастическая комедия в трёх частях о путешествиях во времени, поставленная режиссёром Робертом Земекисом и продюсированная Стивеном Спилбергом, Фрэнком Маршаллом и Кэтлин Кеннеди. Первый фильм вышел в 1985 году в кинотеатрах Соединённых Штатов и Канады.

Baird, John Logie ['beəd ʃɒn 'ləʊɡɪ] **Джон Лоджи Баэрд** (1888—1946) — шотландский инженер, который в 1926 году изобрёл систему телевидения.

Balaclava [ˌbælə'klɑːvə] **Балаклава** — морской порт в Крыму на Чёрном море, место нападения британской конницы на русских в 1854 году во время Крымской войны.

Barrie ['bæri], **J. M.** (1860—1937) — шотландский писатель и драматург, получивший широкую известность благодаря своему произведению для детей «Питер Пэн» о приключениях маленького мальчика, который живёт в волшебной Неведомой Стране и не становится взрослым.

Baum, Lynam Frank ['bɑːm ˌlɪnəm 'fræŋk] **Фрэнк Линам Баум** (1856—1919) — американский писатель, написавший известную детскую фантастическую повесть «Волшебник страны Оз» и 13 продолжений к ней. После смерти Баума серия была продолжена другим писателем. В нашей стране книги об этом волшебнике вышли в изложении А. Волкова, и первая книга называлась «Волшебник Изумрудного города».

Beatles, the ['biːtlz] **Битлз** — одна из самых знаменитых рок-групп, членами которой были Джон Леннон, Джордж Харрисон, Пол Маккартни и Ринго Старр, образовавшаяся в начале 60-х годов в Ливерпуле и ставшая предшественником других ансамблей рок-музыкантов. Свою первую пластинку группа выпустила в 1962 году и уже в середине 60-х годов была известна во всем мире. Группа распалась в 1970 году, но все члены группы продолжали работать самостоятельно.

Beefeater ['biːfɪtə] (буквально: мясоед) — стражник лондонского Тауэра, который носит средневековую форму. В настоящее время он уже не охраняет здание Тауэра, а выполняет представительские функции: встречает посетителей, помогает им сориентироваться в музее, даёт пояснения.

Ben Nevis [ˌben ˈneɪvɪs] **Бен Невис** — самая высокая гора в Великобритании. Она находится в Шотландии, её высота 1343 м.

Brighton [ˈbraɪtn] **Брайтон** — курортный городок на южном побережье Англии. Британцы любят проводить там выходные дни и отпуска.

Bristol [ˈbrɪstl] **Бристоль** — промышленный город и международный порт на юго-западе Англии.

Buckingham Palace [ˌbʊkɪŋəm ˈpæləs] **Букингемский дворец** — официальная резиденция британской королевской семьи в Лондоне. Дворец был построен в 1703 году герцогом Букингемским и позже был приобретён королевской семьёй.

Camden [ˈkæmdən] **market** **Кэмден Маркет** — шесть крытых и открытых рынков, каждый из которых имеет свою особенность, свои магазины, рестораны и бары. Распологается в Кэмден Тауне (Camden Town) на северо-западе Лондона.

Caravan park [ˌkærəvæn ˈpɑːk] **кэмпинг** — место, где можно остановиться во время путешествия на автомобиле с трейлером, а также место для постоянного проживания в трейлере.

Christie [ˈkrɪsti], **Dame Agatha** **Леди Агата Кристи** (1890—1976) — английская писательница — автор популярных детективных романов («Убийство в Восточном экспрессе», «Смерть на Ниле» и др.), многие из которых экранизированы. Главные герои её романов — Эркюль Пуаро и мисс Марпл.

Chubbies [ˈtʃʌbɪz] (section) **Чаббиз** — отдел в магазине для полных детей и подростков.

Cook, Captain James [ˈkʊk ˌkæptən ˈdʒeɪmz] **капитан Джеймс Кук** (1728—1779) — английский исследователь, изучавший побережье Австралии и Новой Зеландии. Он заявил права Британии на владение восточным побережьем Австралии, открыл несколько островов в Тихом

океане. Он и его команда первыми высадились на Гавайских островах, где он и был убит аборигенами.

corner shop [ˈkɔːnə ʃɒp] **магазин на углу** — маленький магазин по продаже товаров повседневного спроса: мелко расфасованных продуктов, сигарет, фотоплёнки и видеокассет. В Великобритании эти магазины содержат, как правило, семьи индийского или пакистанского происхождения. Такие магазины имеют более продолжительный рабочий день, и они не всегда расположены на углу улицы.

Covent Garden (market) [ˌkɒvənt ˈɡɑːdn] **Ковент-Гарден** — главный лондонский рынок фруктов, овощей и цветов. Существовал с 1661 по 1974 год; в 1975 году переведен в район Воксолл (Vauxhall) и переименован в рынок «Нью Ковент-Гарден» (New Covent Garden Market). Теперь **Ковент-Гарден** — огромный торговый центр, где расположены многочисленные магазины, павильоны, кафе, рестораны и даже музеи. Здесь можно купить всё или почти всё.

custard [ˈkʌstəd] **сладкий крем из яиц и молока**.

Dahl, Roald [ˈdaːl ˈrəʊəld] **Роалд Дал** (1919—1990) — один из самых известных детских английских писателей. Его работы читают дети всего мира. Среди его книг «Матильда», «Чарли и шоколадная фабрика», «Дэнни, чемпион мира». Многие книги Роалда Дала были экранизированы.

Dickens, Charles [ˈdɪkɪnz ˈtʃɑːlz] **Чарлз Диккенс** (1812—1870) — великий английский писатель. В своих произведениях («Оливер Твист», «Дэвид Копперфилд», «Холодный дом» и др.) он описывал быт и тяжелую жизнь простых людей Англии в эпоху правления королевы Виктории.

Easter [ˈiːstə] **Пасха** — религиозный праздник, отмечается западными христианами в воскресенье после первого весеннего полнолуния; православные христиане отмечают Пас-

ху в воскресенье после первого весеннего новолуния.

Elets [э'lets] **Елец** — старинный русский город, известный памятниками архитектуры и истории, с XVIII века в городе развивается кружевной промысел. Первое упоминание в летописи датируется 1146 годом. Расположен в Липецкой области.

fish and chips [fɪʃ ən 'tʃɪps] **фиш энд чипс** — рыба с картофелем во фритюре (т. е. с картофельными чипсами); популярное в Британии дешёвое блюдо; подаётся в небольших специализированных кафе; по традиции, если покупатель брал рыбу с собой, она заворачивалась в газетную бумагу. Когда обнаружилось, что масло растворяет типографскую краску, её стали упаковывать в пакет, не пропускающий жир. Англичане часто едят жареный картофель с уксусом.

Great Britain [greɪt 'brɪtn] 1) **Великобритания** — неполное название Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии; 2) **остров Великобритании** — крупнейший из Британских островов.

Grimm, Jacob ['grɪm 'dʒeɪkəb] **Якоб Гримм** (1783—1863) — немецкий писатель. Вместе со своим братом Вильгельмом написал книгу сказок "Grimm's Fairy Tales". Сборник содержит около 200 сказок, популярных во всем мире.

Guinness ['ɡɪnɪs] **Book of World Records, the** **Книга рекордов Гиннеса** — ежегодный сборник мировых рекордов, как достижений человека, так и природных величин. Впервые был опубликован в 1955 году, со временем в него также стали включаться забавные и экстравагантные достижения. На нынешний момент издаётся более чем в 100 странах мира на более чем 23 языках.

Hamleys ['hæmliːz] **Хэмлис** — огромный магазин игрушек в центре Лондона, в котором работают 4500 человек. Магазин был открыт в 1760 году. На

семи этажах продаются самые разнообразные игры и игрушки.

Hampton Court [ˈhæmptən 'kɔːt] **Хамптон Корт** — грандиозный дворец с парком на берегу Темзы близ Лондона, один из ценнейших памятников английской архитектуры, королевская резиденция до 1760 года, построен в 1515—1520 годах (полн. Hampton Court Palace).

Harrods ['hærədz] **Хэрродз** — крупнейший универсам в Европе, расположен в западной части Лондона.

hide-and-seek [ˌhaɪd ən 'siːk] **прятки** — детская игра, в которой один игрок прячется, а остальные его ищут.

High Street ['haɪ striːt] **Хай стрит** — название центральной торговой и административной улицы в большинстве британских городов.

Hitchcock, Alfred ['hɪtʃkɒk 'ælfɪd] **Альфред Хичкок** (1899—1980) — британский режиссёр, который в 1955 году стал гражданином США, автор фильмов «Не тот человек», «Птицы», «Семейный заговор» и др. Создатель фильмов ужасов, самыми известными из которых являются «Тридцать девять ступеней» и «Психоз».

Horse Guards Parade [ˌhɔːs ɡɑːdz pə'reɪd] **Хорсгардз-Парейд** — плац-парад конной гвардии (в Лондоне перед зданием Королевской конной гвардии), во время парада происходит ежегодная церемония выноса знамени.

houseboat ['haʊsbəʊt] **корабль с закрытой частью, где можно готовить еду и спать. На таком корабле можно жить или путешествовать.**

Jamaica [dʒə'meɪkə] **Ямайка** — остров в Карибском море, независимое государство, входящее в состав Содружества, объединяющего бывшие британские колонии. Столица — Кингстон.

John Lennon, Paul McCartney, Ringo Starr and George Harrison see **Beatles, the.**

Johnson, Amy ['dʒɒnsən 'eɪmi] **Эми Джонсон** (1903—1941) — женщина-пилот, ставшая известной благодаря одиночному перелёту из Лондона в Дарвин (Австралия). Перелёт из Лондона в Дарвин продолжался 19 дней, и хотя он не побил рекорд, но сделал Эми Джонсон очень популярной. Газеты называли её «королевой воздухоплавания». В годы Второй мировой войны Эми Джонсон пропала без вести во время одного из полётов.

Jurassic [dʒu'reɪsɪk] **Юрский период** — средний период мезозойской эры, охватывает временной период 213—144 млн лет назад. Эпоха динозавров, появления птиц. Формируются торфяные залежи. Название происходит от гор во Франции и Швейцарии (Jura mountains), возникших в этот период.

kumquat ['kʌmkwɒt] **кумкват** цитрусовый плод размером с маленький апельсин.

Lake District, the ['leɪk dɪstrɪkt] **Озёрный край** — живописный район гор и озёр на северо-западе Англии.

Leigh, Vivien ['li: 'vɪvɪən] **Вивьен Ли** (1913—1967) — известная английская актриса, приобретшая всемирную известность после исполнения роли Скарлетт О'Хара в фильме «Унесённые ветром» в 1939 году.

Levis ['li:vɪz] **Левайс (Левис)** — фирменное название джинсов одноимённой американской компании, известного производителя одежды (в первую очередь джинсовой) и обуви. Компания основана Леви Страусом в Сан-Франциско, США, в 1853 году.

Lipetsk ['lɪpɛtsk] **Липецк** — областной город в Центральном федеральном округе. Один из крупнейших металлургических центров России. В городе расположен один из старейших российских курортов (1805), где применяется лечение минеральными водами и торфяной лечебной грязью. Известен с 1703 года как слобода Липские Студёнки, с 1779 года — город Липецк.

liquorice bootlace ['lɪkərɪs 'bʊtlɛɪs] **кондитерское изделие, изготавливаемое из солодового корня в форме верёвочек.**

Lord Mayor's Show, the [ˌlɔ:d 'meɪz ʃəʊ] **шоу Лорда Мэра** — ежегодный уличный парад, в котором вновь избранный мэром Лондона проезжает по улицам города в золочёной карете.

Madam Tussaud's [ˌmædəm tʌ'sɔ:dz] **Музей мадам Тюссо** в Лондоне, который содержит восковые фигуры знаменитых людей, как умерших, так и ныне здравствующих.

marmalade ['mɑ:məleɪd] **апельсиновый или лимонный конфитюр**, обычно подаётся к завтраку. Конфитюр был изобретён в Данди (Dandee) примерно в 1700 году после неудачной попытки Джеймса Кейлера перепродать большую партию горьких апельсинов. Его выручила жена, которая добавила их в варенье. Слава о необычном деликатесе быстро распространилась, и теперь традиционный апельсиновый или лимонный конфитюр подают к завтраку во многих странах мира.

Mary Poppins [ˌmeəri 'pɒpɪnz] **Мэри Поппинс** — героиня одноимённой книги Памелы Трэверс (см. **Travers, Pamela***). Мэри Поппинс работала няней и обладала способностью к волшебству.

medical history [ˌmedɪkəl 'hɪstəri] **история болезни** — беседа с врачом во время медосмотра (см. **sports physical**), когда врач задаёт вопросы о состоянии здоровья пациента, перенесённых заболеваниях, аллергических реакциях и возможных наследственных заболеваниях в семье.

Minogue, Kylie [mɪ'nəʊg 'kaɪli] **Кайли Миноуг** (1968—) — австралийская певица, автор песен, а также актриса. Она достигла популярности в середине 80-х годов благодаря роли в австралийской телевизионной мыльной опере «Соседи», затем стала популярной певицей.

Mrs Piggie-Wiggle [ˌmɪsɪz ˈpɪɡl ˈwɪɡl] миссис Пигл-Вигл — героиня книг Бетти МакДоналд, которая живёт в перевернутом домике, в районе, где много непослушных детей. Она помогает детям избавиться от плохих привычек и стать хорошими и послушными.

Murphy, Eddie [ˈmɜːfi ˈedi] Эдди Мёрфи (1961—) — американский комедийный актёр, снялся во многих известных комедиях, таких, как «Полицейский из Беверли-Хиллз» и «Чокнутый профессор». Озвучил многих мультперсонажей, в том числе осла в мультфильме «Шрек» и его продолжениях.

Nelson, Horatio [ˈnelsən həˈreɪʃiəʊ] Горацио Нельсон (1758—1805) — знаменитый английский флотоводец, адмирал. Одержал ряд побед над французским флотом. В битве при Трафальгаре с франко-испанской Армадой был смертельно ранен и умер на борту флагманского корабля «Виктори» (see *Victory, the*).

999 [ˌnaɪn naɪn ˈnaɪn] телефонный номер, используемый в Великобритании для вызова полиции, пожарной команды и скорой помощи.

Oliver Twist [ˌɒlɪvə ˈtwɪst] Оливер Твист — главный герой одноимённого романа Чарльза Диккенса. Оливер Твист — бедный мальчик, живущий в приюте. Самой известной сценой в романе является та, в которой Оливера наказывают за то, что он осмелился попросить добавку. Он убегает и попадает в воровскую банду, но в конце концов Оливеру везёт — его берёт на воспитание добропорядочный мистер Браунлоу.

Otherwise Known As Sheila the Great [ˈɒðəwaɪz nəʊn əz ˈʃiːlə ðə ˈɡreɪt] «Известна как Великая Шейла» — книга известной американской писательницы Джуди Блум, в которой рассказывается, как Шейла провела летние каникулы.

Paddington [ˈpædɪŋtən] — одна из основных железнодорожных станций в Лондоне.

Paddington Bear [ˌpædɪŋtən ˈbeə] медвежонок Пэддингтон — главный герой рассказов для детей об игрушечном медвежонке из Перу, который потерялся на железнодорожной станции Пэддингтон и стал жить в одной лондонской семье.

Queen Elizabeth II [ˌkwɪn ɪˈlɪzəbəθ ðə ˈsekənd] королева Елизавета II (1926 —) — королева Великобритании с 1952 года.

Radcliffe, Daniel [ˈrædklɪf ˈdænjəl] Дэниэл Рэдклифф (1989—) — британский актёр, ставший всемирно известным после роли Гарри Поттера в фильме «Гарри Поттер и философский камень» и его продолжениях.

Raven master [ˌreɪvn ˈmɑːstə] служащий Тауэра, в обязанности которого входит охрана воронов Тауэра. Он следит за тем, чтобы они не покидали территорию. Для этого, в частности, он подрезает у птиц одно крыло (без причинения им какого-либо вреда). Иногда вороны всё же улетают (так было в 1981 году) или их отправляют в зоопарк за плохое поведение: подобное случилось с вороном Джорджем в 1986 году.

Rowling, Joanne [ˈrəʊlɪŋ ˈdʒəʊənə] Джоан Роулинг (1965—) — известная британская писательница. Серия её книг о Гарри Поттере стала бестселлером и получила множество наград.

Russo-Turkish war, the [ˈrʌsəʊ ˈtɜːkɪʃ ˈwɔː] русско-турецкая война (1768—1774) — война между Российской и Османской империями за контроль над Северным Причерноморьем, в результате которой в состав России вошла значительная часть северного побережья Чёрного моря (ныне южная Украина), Северный Кавказ, а Крымское ханство было объявлено независимым и фактически перешло под контроль России.

Russo-Turkish war, the русско-турецкая война (1787—1791) — война между Российской и Османской империями. В результате военных действий турецкий султан признал

присоединение к России Крыма и Кубани, отказался от притязаний на Грузию и согласился не заменять без согласия русского правительства господарей Молдавии и Валахии.

Schwarzenegger, Arnold ['ʃwɔ:tsənəgə 'ɑ:nəld] **Арнольд Шварценеггер** (1947 —) — американский культурист, бизнесмен, актёр, политик, 38-й губернатор Калифорнии. Исполнил главные роли в фильмах «Коммандо», «Терминатор» и др. Обладатель ряда премий по бодибилдингу, в том числе семикратный победитель турнира «Мистер Олимпия». Имеет ряд премий и в кинематографе.

Scotland ['skɒtlənd] **Шотландия** — одна из частей Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии; столица — Эдинбург; официальные языки — английский и гэльский (Gaelic).

Scout [skaut] **скаут** — член скаутской организации, занимающейся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, которое достигается неформальным образованием с акцентом на практические действия на открытом воздухе. Мальчики и девочки учатся, например, разжигать костёр, оказывать первую помощь в различных ситуациях и др. Их девиз «Будь готов!». Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В настоящее время скаутинг имеет более 38 миллионов членов в 217 странах.

sentry ['sentri] **солдат**, стоящий на посту у входа в административное здание.

Shelley, Mary ['ʃeli 'meəri] **Мэри Шелли** (1797—1851) — английская писательница, жена известного английского поэта Перси Биши Шелли. Самое известное произведение Мэри Шелли — роман ужасов «Франкенштейн».

Shepherd's Pie [ˌʃepədz 'paɪ], *другое название* **cottage** ['kɒtɪdʒ] **pie** блюдо из мяса с картофелем.

sleepover (party) ['sli:pəʊvə] **детская вечеринка** по поводу дня рождения или какого-либо другого праздника, когда гости остаются у виновника торжества (хозяина) ночевать и весело проводят время.

sports physical ['fɪzɪkl] **спортивный медосмотр** — визит к врачу, помогающий убедиться, что человек находится в хорошей спортивной форме и может заниматься определённым видом спорта. Обычно состоит из двух частей: беседы с врачом о заболеваниях пациента и наследственных болезнях в семье (medical history) и непосредственно медосмотра (the physical exam).

St Paul's Cathedral [sənt 'pɔ:lz kə'ti:drəl] **собор Святого Павла** — главный собор Англиканской церкви в центре Лондона, построенный в 1675—1710 годах по проекту известнейшего английского архитектора сэра Кристофера Рена.

Stallone, Sylvester [stə'ləʊnə sɪl'vestə] **Сильвестр Сталлоне** (1946—) — американский актёр, кинорежиссёр, сценарист и кинопродюсер. Снялся во множестве боевиков, в том числе в сериях «Рэмбо» и «Рокки».

Star Wars ['sta: wɔ:z] **«Звёздные войны»** — проект американского продюсера и режиссёра Джорджа Лукаса. Официально «Звёздные войны» появились на свет 25 мая 1977 года, когда на большой экран вышел фильм, ныне известный как «Звёздные войны: эпизод IV. Новая надежда». Сегодня самая известная в мире космическая сага имеет в активе не только шесть полнометражных блокбастеров, но и громадное количество комиксов, книг, настольных и компьютерных игр, всевозможных аксессуаров — от пластиковых фигурок до мобильных телефонов.

Strange Tales of Hampton Court ['streɪndʒ 'teɪlz əv 'hæmptən kɔ:t] **«Удивительные рассказы о Хэмптон Корт»**, составленные III. Дани, рассказывающие об истории дворца, его обитателях и легендах, связанных с ними.

Taylor, Elizabeth ['teɪlə ɪ'lɪzəbɛθ] **Элизабет Тейлор** (1932—2011) — американская актриса, дважды была удостоена премии «Оскар» за лучшую женскую роль. Впервые снялась в кино в 10 лет.

teepee ['ti:pi:] конусообразный тент, который индейцы использовали для жилья.

Thames, the [temz] **Темза** — река в южной Англии, длина 338 км.

Thatcher ['θætʃə], **Margaret** **Маргарет Тэтчер** (1925—) — британский политик, первая женщина премьер-министр в британском правительстве с 1975 по 1990 год.

Tolkien ['tɒlki:n], **John Ronald Reuel** **Джон Рональд Толкиен** (1892—1973) — английский писатель, лингвист, филолог, наиболее известен как автор повести «Хоббит, или Туда и обратно» и трилогии «Властелин колец».

Tower of London [taʊə əv 'lɒndən] **Тауэр** — старинная крепость на берегу Темзы в Лондоне; одна из главных достопримечательностей города. В разное время была королевской резиденцией, тюрьмой для государственных преступников, монетным двором и обсерваторией; в ней хранятся королевские регалии (короны, скипетры) и другие драгоценности, которые используются монархом (королевой) на официальных церемониях. Сейчас это музей.

Tower ravens [taʊə 'reɪvənz] **вороны Тауэра** — пять или шесть воронов (сейчас их даже семь), живущих на территории Тауэра (**Tower of London***). На их прокорм государство выделяет особые средства. Существовало поверье, что если из Тауэра исчезнут вороны, то он падёт, а Британская империя погибнет.

Trafalgar [trə'fælɡə] (also the battle ['bætl] of Trafalgar) **Трафальгар** (**Трафальгарская битва**) — решающее морское сражение британского флота и франко-испанской Армады

у Трафальгарского мыса (Испания) в 1805 году, где британский флот под командованием адмирала Нельсона одержал победу.

Travers ['trævəz], **Pamela Lyndon** [ˌpæmələ 'lɪndən] **Памела Линдон Трэверс** (1899—1996) — детская писательница и поэтесса. Родилась в Австралии, переехала в Англию в 1923 году. В основу её первой детской книги «Мэри Поппинс» (*Mary Poppins*) легли истории, которые она рассказывала своим знакомым детям. Повесть сразу же стала пользоваться огромным успехом. За первой книгой последовали ещё четыре книги — продолжение приключений Мэри Поппинс и её воспитанников.

Triassic [traɪ'æsi:k] **триасовый период** — первый период мезозойской эры, охватывает временной период 248—213 млн лет назад. На Земле существовал один континент, который населяли динозавры и другие рептилии. В конце периода появились млекопитающие.

UK, the [ˌjuː'keɪ], **United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the** **Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии** — официальное название страны с 1922 года. Королевство включает в себя Великобританию и Северную Ирландию, в свою очередь Великобритания включает в себя Англию, Шотландию и Уэльс.

Ushakov, Fedor [ˌʊʃə'kɒf 'fjɔːdər] **Фёдор Фёдорович Ушаков** (1745—1817) — выдающийся русский флотоводец, адмирал (1799). Проявил себя как политик и дипломат, служил на Балтийском, Черноморском флоте, в Донской (Азовской) флотилии. С 1790 года командующий Черноморским флотом. В 1798—1800 годах командующий российскими военно-морскими силами в Средиземном море. Участник двух русско-турецких войн. В 43 морских сражениях не потерял ни одного корабля. В 2000 году причислен Русской православной церковью к лику святых.

Victory, the ['vɪktəri] (*also The HMS Victory*) «Виктори» (*также Корабль Его Величества «Виктори»*) — боевой корабль британского военно-морского флота, который являлся флагманским кораблём адмирала Нельсона. На этом корабле адмирал принимал участие в битве при Трафальгаре, где был ранен и умер. Сейчас находится на причале в городе Портсмут в южной Англии.

Wales [weɪlz] Уэльс — одна из частей Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии; столица — Кардифф; официальные языки — английский и валлийский.

Wimbledon ['wɪmbldən] Уимблдон — маленький городок к югу от Лондо-

на, где ежегодно проводились соревнования по теннису, одни из самых престижных в этом виде спорта. В настоящее время знаменитый стадион, где проходили соревнования, разрушен, так как это сооружение безнадежно устарело.

yo-yo ['jəʊ jəʊ] (*also yo-balls*) мячики **йо-йо** — эластичные мячики, заполненные водой или другой жидкостью, на длинной резинке с петелькой на конце. При натягивании и сжимании резинки мячик прыгает в разных направлениях. Играть с мячиком интересно, но не безопасно. Одна разновидность таких мячиков была запрещена к продаже британским правительством в 2004 году.

Irregular verbs

Неправильные глаголы

be [bi:]	was/were [wɒz/wɜ:]	been [bi:n]	быть
become [bi'kʌm]	became [bi'keɪm]	become [bi'kʌm]	становиться
begin [brɪ'gɪn]	began [brɪ'gæn]	begun [brɪ'gʌn]	начинать
blow [bləʊ]	blew [blu:]	blown [bləʊn]	дуть
break [breɪk]	broke [brəʊk]	broken ['brəʊkən]	ломать
bring [brɪŋ]	brought [brɔ:t]	brought [brɔ:t]	приносить
build [bɪld]	built [bɪlt]	built [bɪlt]	строить
burn [bɜ:n]	burnt [bɜ:nt]	burnt [bɜ:nt]	гореть, обжигать(ся)
buy [baɪ]	bought [bɔ:t]	bought [bɔ:t]	покупать
can [kæn]	could [kʊd]	could [kʊd]	мочь, уметь
choose [tʃu:z]	chose [tʃəʊz]	chosen ['tʃəʊzən]	выбирать
come [kʌm]	came [keɪm]	come [kʌm]	приходить
cost [kɒst]	cost [kɒst]	cost [kɒst]	стоить
cut [kʌt]	cut [kʌt]	cut [kʌt]	резать
do [du:]	did [dɪd]	done [dʌn]	делать, выполнять
draw [drɔ:]	drew [dru:]	drawn [drɔ:n]	тащить; рисовать
dream [dri:m]	dreamt [dremt]	dreamt [dremt]	мечтать
drink [drɪŋk]	drank [dræŋk]	drunk [drʌŋk]	пить
drive [draɪv]	drove [drəʊv]	driven ['drɪvn]	водить машину
eat [i:t]	ate [et]	eaten ['i:tn]	есть
fall [fɔ:l]	fell [fel]	fallen ['fɔ:lən]	падать
feed [fi:d]	fed [fed]	fed [fed]	кормить
feel [fi:l]	felt [felt]	felt [felt]	чувствовать
fight [faɪt]	fought [fɔ:t]	fought [fɔ:t]	сражаться, драться
find [faɪnd]	found [faʊnd]	found [faʊnd]	находить
freeze [fri:z]	froze [frəʊz]	frozen ['frəʊzn]	замерзать; замораживать

fly [flaɪ]	flew [flu:]	flown [fləʊn]	летать
forget [fə'get]	forgot [fə'gɒt]	forgotten [fə'gɒtn]	забывать
get [get]	got [gɒt]	got [gɒt]	получать
give [gɪv]	gave [geɪv]	given ['gɪvn]	давать, отдавать
go [gəʊ]	went [went]	gone [gɒn]	идти, ходить
grow [grəʊ]	grew [gru:]	grown [grəʊn]	расти, выращивать
have [hæv]	had [hæd]	had [hæd]	иметь
hear [hɪə]	heard [hɜ:d]	heard [hɜ:d]	слышать
hurt [hɜ:t]	hurt [hɜ:t]	hurt [hɜ:t]	причинить боль
keep [ki:p]	kept [kept]	kept [kept]	держать
know [nəʊ]	knew [nju:]	known [nəʊn]	знать
learn [lɜ:n]	learnt [lɜ:nt]	learnt [lɜ:nt]	учиться, учить что-либо
leave [li:v]	left [left]	left [left]	покидать, оставлять
let [let]	let [let]	let [let]	позволять, разрешать
light [laɪt]	lit [lɪt]	lit [lɪt]	зажигать
lose [lu:z]	lost [lɒst]	lost [lɒst]	терять
make [meɪk]	made [meɪd]	made [meɪd]	делать
meet [mi:t]	met [met]	met [met]	встречать(ся)
pay [peɪ]	paid [peɪd]	paid [peɪd]	платить
put [pʊt]	put [pʊt]	put [pʊt]	класть
read [ri:d]	read [red]	read [red]	читать
ride [raɪd]	rode [rəʊd]	ridden ['rɪdn]	кататься
ring [rɪŋ]	rang [ræŋ]	rung [rʌŋ]	звонить
run [rʌn]	ran [ræn]	run [rʌn]	бегать
say [seɪ]	said [sed]	said [sed]	говорить
see [si:]	saw [sɔ:]	seen [si:n]	видеть
sell [sel]	sold [səʊld]	sold [səʊld]	продавать
sing [sɪŋ]	sang [sæŋ]	sung [sʌŋ]	петь
sit [sɪt]	sat [sæt]	sat [sæt]	сидеть
sleep [sli:p]	slept [slept]	slept [slept]	спать
speak [spi:k]	spoke [spəʊk]	spoken ['spəʊkən]	говорить

spend [spend]	spent [spent]	spent [spent]	проводить
stand [stænd]	stood [stʊd]	stood [stʊd]	стоять
sweep [swi:p]	swept [swept]	swept [swept]	подметать
swim [swim]	swam [swæm]	swum [swʌm]	плавать
take [teɪk]	took [tʊk]	taken ['teɪkən]	брать
teach [ti:tʃ]	taught [tɔ:t]	taught [tɔ:t]	учить
tell [tel]	told [təʊld]	told [təʊld]	говорить
think [θɪŋk]	thought [θɔ:t]	thought [θɔ:t]	думать
wake [weɪk]	woke [wəʊk]	woken ['wəʊkən]	просыпаться
wear [weə]	wore [wɔ:]	worn [wɔ:n]	носить
win [wɪn]	won [wʌn]	won [wʌn]	выигрывать

List of names

Список имён и названий

PERSONAL NAMES

(Имена собственные)

Ally ['æli]	Harrison, George	Parker ['pɑ:kə]
Amy ['eimi]	['hærisən] [dʒɔ:ʒ]	Paul ['pɔ:l]
Andrew ['ændru:]	Jack [dʒæk]	Phil [fi]
Babbage, Charles	Jane [dʒein]	Rachel ['reɪtʃəl]
['bæbiʒ] [tʃɑ:lz]	Janet ['dʒænit]	Ray [rei]
Betsy ['betsi]	Julia ['dʒu:liə]	Ruth [ru:θ]
Charlie ['tʃɑ:li]	Kathy ['kæθi]	Sally ['sæli]
Dahl, Harald	Lennon, John	Sarah ['særə]
[da:l] ['hærəld]	['lenən] [dʒən]	Simon ['saɪmən]
David ['deɪvɪd]	Liz [liz]	Starr, Ringo
Dorothy ['dɒrəθi]	McCartney, Paul	[stɑ:r] ['rɪŋgəʊ]
Ellis ['elis]	[mɑ:kɑ:tni] [pɔ:l]	Steven ['sti:vən]
Emily ['emili]	Molly ['mɒli]	Sue [sju:]
Frankie ['fræŋki]	Nelly ['neli]	Tracey ['treisi]
Harriet ['hæriət]	Oscar ['ɒskə]	Wilson ['wɪlsn]

GEOGRAPHICAL NAMES

(Географические названия)

Antarctic, the [æn'tɑ:ktɪk]	Антарктика	London ['lʌndən]	Лондон
Arctic, the ['ɑ:ktɪk]	Арктика	Mediterranean (Sea), the	
Australia [v'streɪliə]	Австралия	[,medɪtə'reɪniən]	Средиземное море
Austria ['ɔ:striə]	Австрия	New York [nju: 'jɔ:k]	Нью-Йорк
Black Sea, the [blæk 'si:]	Чёрное море	Norfolk ['nɔ:fək]	графство Норфолк
Cromer ['krʊmə]	г. Кромер	Norway ['nɔ:wei]	Норвегия
England ['ɪŋɡlənd]	Англия	Norwich ['nɒrɪdʒ]	г. Норидж
Finland ['fɪnlənd]	Финляндия	Oslo ['ɒzləʊ]	г. Осло
France [frɑ:ns]	Франция	Sarpsborg [sɑ:ps'bɔ:g]	г. Сарпсборг
Germany ['dʒɜ:məni]	Германия	South Wales [saʊθ 'weɪlz]	Южный Уэльс
Greece [gri:s]	Греция	Spain [speɪn]	Испания
Hawaii [hə'waɪ]	Гавайи	Washington, D.C. [wəʃɪŋtən di:'si:]	г. Вашингтон
Hollywood ['hɒliwʊd]	Голливуд		
Italy ['i:tlɪ]	Италия		

OTHER NAMES

<i>Frankenstein</i> ['fræŋkɪnstəɪn]	«Франкенштейн»
<i>Little Red Riding Hood</i> , the [lɪtl red 'raɪdɪŋ hʊd]	Красная Шапочка
<i>Norwich Castle</i> [nɒrɪdʒ 'kɑ:səl]	Замок города Норидж
<i>Pickwick Papers</i> , the [pɪkwɪk 'peɪpəz]	«Записки Пиквикского клуба»
<i>Wimbledon</i> ['wɪmbəldən]	Уимблдон

Словарь

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

Английские

a — adjective — имя прилагательное
adv — adverb — наречие
AE — American English — американский вариант английского языка
attr. — attribute — определение
BE — British English — британский вариант английского языка
card. — cardinal — количественное (числительное)
cj — conjunction — союз
demonstr. — demonstrative (pronoun) — указательное (местоимение)
indef. — indefinite (pronoun) — неопределённое (местоимение)
int — interjection — междометие
inter. — interrogative — вопросительный
n — noun — имя существительное
neg. — negative — отрицательный
num. — numeral — числительное
ord. — ordinal — порядковое (числительное)

pers. — personal (pronoun) — личное (местоимение)
pl — plural — множественное число
poss. — possessive (pronoun) — притяжательное (местоимение)
p.p. — past participle — причастие прошедшего времени или причастие II
predic. — predicative — употребляется в качестве именной части составного именного сказуемого
pref — prefix — приставка
prep — preposition — предлог
pron — pronoun — местоимение
refl. — reflexive — возвратный
sb — somebody — кто-либо
sing — singular — единственное число
sl — slang — сленг, жаргон
sth — something — что-либо
v — verb — глагол

Русские

ав. — авиация
араб. — арабский (язык)
астр. — астрономия
без измен. — без изменений
бот. — ботаника
воен. — военный термин
вопр. — вопросительный
геогр. — география
гл. обр. — главным образом
грам. — грамматический термин
ед. — единственное (число)
зд. — здесь
зоол. — зоология
инд. — индийский (язык)
ист. — исторический
косв. пад. — косвенный падеж
ласк. — ласкательная форма
мат. — математика
мед. — медицинский термин
миф. — мифология
мн. — множественное число
муз. — музыка
нем. — немецкий (язык)

обыкн. — обыкновенно
отриц. — отрицательный
палеонт. — палеонтология
перен. — переносное значение
поэт. — поэтическое слово, выражение
превосх. ст. — превосходная степень
преим. — преимущественно
прил. — прилагательное
разг. — разговорное слово, выражение
русск. — русский (язык)
см. — смотри
соби́р. — собирательно
сокр. — сокращение, сокращённо
спорт. — физкультура и спорт
сравн. ст. — сравнительная степень
театр. — театральный термин
тж. — также
тк. — только
употр. — употребляется
физ. — физика
фр. — французский (язык)
яп. — японский (язык)

Aa

about [ə'baʊt] 1. *prep* о, об, насчёт
2. *adv* приблизительно, около, почти
above [ə'baʊ] *prep* 1) над 2) выше
accept [ək'sept] *v* 1) принимать 2) допускать, соглашаться
accident ['æksɪdənt] *n* несчастный случай, авария
according to [ə'kɔ:dɪŋ tə] *prep* согласно, в соответствии с
accountant [ə'kaʊntənt] *n* бухгалтер
ache [eɪk] *n* боль
achievement [ə'tʃi:vmənt] *n* достижение
act [ækt] *v* *meamp.* играть
action ['æksjən] *n* действие
active ['æktɪv] *a* активный; энергичный
activity [æk'tɪvɪti] *n* 1) деятельность 2) *often plural* занятие, мероприятие
actor ['æktə] *n* актёр
actress ['æktɪs] *n* актриса
ad [æd] *n* *сокр. разг. от advertisement* объявление
address [ə'dres] *n* адрес
admiral ['ædmərəl] *n* адмирал
adult ['ædʌlt] *n* взрослый
advice [əd'vaɪs] *n* совет
advise [əd'vaɪz] *v* советовать
afraid [ə'freɪd] *a* *predic.* испуганный; to be ~ of something бояться чего-либо
after [ɑ:ftə] *prep* за, позади, после
afternoon [ɑ:ftə'nʊn] *n* время после полудня
again [ə'geɪn, ə'geɪn] *adv* снова, опять
against [ə'geɪnst, ə'geɪnst] *prep* против
age [eɪdʒ] *n* возраст
ago [ə'ɡəʊ] *adv* тому назад
agree [ə'ɡri:] *v* соглашаться
agricultural [ægrɪ'kʌltʃərəl] *a* сельскохозяйственный
album ['ælbəm] *n* альбом
alike [ə'laɪk] *a* одинаковый, похожий; *adv* точно так же, подобно, одинаково
all [ɔ:l] *pron indef.* весь, вся, всё, все
alone [ə'ləʊn] *a* *predic.* один, одинокий
already [ɔ:l'reɪdɪ] *adv* уже
also [ɔ:lsəʊ] *adv* тоже, также
always [ɔ:lweɪz, 'ɔ:lweɪz] *adv* всегда
American [ə'merɪkən] 1. *a* американский 2. *n* американец, американка
angry ['æŋɡrɪ] *a* сердитый; to be ~ сердиться

animal ['ænɪməl] *n* животное
announcement [ə'naʊnsmənt] *n* объявление, извещение, сообщение
another [ə'nʌðə] *pron indef.* ещё один
answer ['ɑ:nsə] 1. *n* ответ 2. *v* отвечать
antonym ['æntənɪm] *n* антоним
any ['eni] *pron indef.* (в *вопр. предл.*) кто-нибудь, что-нибудь; какой-нибудь, сколько-нибудь; (в *отриц. предл.*) нисколько, ничуть
anyone ['eniwʌn] *pron* кто-нибудь
anything ['eniθɪŋ] *pron indef.* 1) что-нибудь, ничто (в *вопр. предл.*) 2) что угодно, всё
anywhere ['eniweə] *adv* где-нибудь, куда-нибудь
apologize [ə'pɒlədʒaɪz] *v* извиняться
apology [ə'pɒlədʒɪ] *n* извинение
appearance [ə'piərəns] *n* внешний вид, наружность
appendicitis [ə,pendɪ'saɪtɪs] *n* *мед.* аппендицит
apple ['æpl] *n* яблоко
April ['eɪprəl] *n* апрель
Aquarius [ə'kwɛəriəs] *n* Водолей (*созвездие и знак зодиака*)
architect ['ɑ:kɪtekt] *n* архитектор
area ['eəriə] *n* 1) площадь, пространство 2) район, зона, край, область
argument ['ɑ:gjʊmənt] *n* доказательство, аргумент
Aries ['eəri:z] *n* Овен (*созвездие и знак зодиака*)
arm [ɑ:m] *n* рука (*от плеча до кисти*)
armchair ['ɑ:mtʃeə, 'ɑ:m'tʃeə] *n* кресло
around [ə'raʊnd] *prep* вокруг, по
arrive [ə'raɪv] *v* прибывать, приезжать (*at, in*)
arrow ['æɹəʊ] *n* стрела
art [ɑ:t] *n* 1) искусство 2) творчество
as [æz, əz] *adv* 1) как 2) *as... as...* так же... как; *as well* также
ask [ɑ:sk] *v* спрашивать; to ~ for спрашивать о чём-л.
astrology [ə'strɒlədʒɪ] *n* астрология
at [æt, ət] *prep* 1) у, около (*места*) 2) в (*определённый момент времени*)
ate [et] *past* *om eat*
attitude ['ætɪtʃʊd] *n* отношение к чему-л.
attractive [ə'træktɪv] *a* привлекательный
August ['ɔ:gəst] *n* август

aunt [aʊnt] *n* тётя
autumn ['ɔ:təm] *n* осень
award [ə'wɔ:d] *n* награда
away [ə'wei] *adv* обозначает отдаление от данного места далеко
awful ['ɔ:fəl] *a* разг. ужасный

Bb

back I [bæk] *n* спина
back II [bæk] *adv* назад, обратно
backache ['bækeɪk] *n* боль в спине
bad [bæd] *a* (worse; worst) плохой, дурной, скверный
bag [bæg] *n* мешок; сумка; чемодан
baker ['beɪkə] *n* пекарь, булочник
baker's ['beɪkəz] *n* булочная
ball [bɔ:l] *n* 1) шар 2) мяч
bank [bæŋk] *n* 1) банк 2) берег (реки)
bar [bɑ:] *n* брусок; ~ of chocolate плитка шоколада
basketball ['bɑ:skɪtbɔ:l] *n* спорт. баскетбол
bathe [beɪð] *v* купаться
battle ['bætl] *n* битва
be [bi, bi:] *v* (was, were; been) быть, находиться
beach [bi:tʃ] *n* пляж
beautiful ['bjutɪfəl] *a* красивый, прекрасный
became [bi'keɪm] *past* от become
because [bi'kɔ:z] *conj* 1) потому что, так как 2) ~ of (употр. как предлог) из-за, вследствие
become [bi'kʌm] *v* (became; become) становиться
bed [bed] *n* постель, кровать
bedroom ['bedrʊm, -ru:m] *n* спальня
been [bi:n] *p.p.* от be
before [bi'fɔ:] 1. *adv* раньше, прежде 2. *prep* перед
begin [bi'gɪn] *v* (began; begun) начинать(ся)
beginning [bi'gɪnɪŋ] *n* начало
behind [bi'haɪnd] *prep* 1) за, сзади, позади 2) после
below [bi'ləʊ] *prep* ниже, под
besides [bi'saɪdz] *adv* кроме того
best [best] 1. *a* (превосх. ст. от good) лучший 2. *adv* лучше
better ['betə] 1. *a* (сравн. ст. от good) лучший; (сравн. ст. от well) лучше; get ~ выздороветь 2. *adv* (сравн. ст. от well) лучше

between [bi'twi:n] *prep* между
bicycle ['baɪsɪkl] *n* велосипед; to ride a ~ кататься на велосипеде
big [bɪg] *a* большой, крупный
bike [baɪk] *n* сокр. разг. от bicycle
biscuit ['bɪskɪt] *n* сухое печенье
bird [bɜ:d] *n* птица
birthday ['bɜ:θdeɪ] *n* день рождения
bit [bɪt] *n* кусочек; небольшое количество
black [blæk] *a* чёрный
blouse [blaʊz] *n* блузка
blow [bləʊ] *v* (blew; blown) дуть
blue [blu:] *a* синий, голубой
board [bɔ:d] *n* доска; ~ game настольная игра
boast [bəʊst] *v* хвастать(ся)
boastful ['bəʊstfəl] *a* хвастливый
book [bʊk] *n* книга
bookshelf ['bʊkʃelf] *n* (pl bookshelves) книжная полка
boot [bu:t] *n* 1) ботинок, сапог 2) pl спорт. бутсы
boring ['bɔ:ɪŋ] *a* скучный
born [bɔ:n] *p.p.* от bear; to be ~ родиться
boss [bɒs] *n* разг. шеф, босс
bossy ['bɒsi] *a* любящий командовать
both [bəʊθ] *pron* оба
bottle ['bɒtl] *n* бутылка
bought [bɔ:t] *past* и *p.p.* от buy
box [bɒks] *n* коробка, ящик; word ~ рамочка, в которой расположены слова
boy [bɔɪ] *n* 1) мальчик 2) парень
bracket ['brækɪt] *n* скобка
brave [breɪv] *a* храбрый
bread [bred] *n* хлеб
break [breɪk] 1. *n* перерыв, перемена (в школе) 2. *v* (broke; broken) ломать(ся), разбивать(ся)
breakfast ['brekfəst] *n* завтрак
bridge [brɪdʒ] *n* мост
bright [braɪt] *a* 1) яркий, блестящий, светлый 2) способный, смелый
British ['brɪtɪʃ] *a* британский
broke [brəʊk] *past* от break
broken ['brəʊkən] *p.p.* от break
brother ['brʌðə] *n* брат
brown [braʊn] *a* коричневый
bubble ['bʌbl] *n* пузырь; ~ gum жевательная резинка
build [bɪld] *v* (built) строить
builder ['bɪldə] *n* строитель
building ['bɪldɪŋ] *n* здание

bully ['bʊli] 1. *n* задира, хулиган 2. *v* задира́ть, запугивать
burn [bɜ:n] *v* (**burnt**) жечь, гореть
bus [bʌs] *n* автобус
businessman ['biznismən] *n* деловой человек, коммерсант
businesswoman ['biznəswʊmən] *n* деловая женщина, бизнес-леди
busy ['bɪzi] *a* занятой
but [bʌt] *conj* но, а, однако, тем не менее
butcher ['bʊtʃə] *n* мясник
butcher's ['bʊtʃəz] *n* мясная лавка
butter ['bʌtə] *n* масло
button ['bʌtn] *n* пуговица, кнопка
buy [baɪ] *v* (**bought**) покупать
by [baɪ] 1. *prep* указывает на средство передвижения: **by car** на машине 2. *adv* около
bye [baɪ] *разг.* до свидания

Сс

cake [keɪk] *n* кекс, торт, пирожное
call [kɔ:l] *n* 1. 1) крик 2) зов, оклик 3) телефонный вызов 2. *v* 1) звать 2) звонить; **to ~ sb names** ругать(ся), обзывать(ся)
came [keɪm] *past* **om come**
camp [kæmp] *n* лагерь
can I [kən, полная форма kæn] *v* (**could**) мочь, быть в состоянии; уметь
can II [kæn] *n* жестяная коробка, банка
Cancer ['kænsə] *n* Рак (созвездие и знак зодиака)
candidate ['kændɪdət] *n* кандидат
cap [kæp] *n* кепка, шапка
Capricorn ['kæprɪkɔ:n] *n* Козерог (созвездие и знак зодиака)
captain ['kæptɪn] *n* воен. капитан
caption ['kæpsn] *n* заголовок (статьи, главы)
car [kɑ:] *n* автомобиль, машина
card [kɑ:d] *n* карточка; открытка
cardigan ['kɑ:dɪgən] *n* шерстяная кофта на пуговицах без воротника
care [keə] 1. *n* забота 2. *v* 1) заботиться (**about**) 2) беспокоиться, волноваться; **I don't ~** мне всё равно 3) **to ~ for** интересоваться
careful ['keəfəl] *a* 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный
careless ['keələs] *a* 1) небрежный 2) беззаботный
carpet ['kɑ:pɪt] *n* ковёр

carry ['kæri] *v* нести, носить, переносить
carton ['kɑ:tɪn] *n* картонная коробка, пакет
case [keɪs] *n* сумка; чемодан
castle ['kɑ:sl] *n* замок, дворец
cat [kæt] *n* кот; кошка
catch [kætʃ] *v* (**caught**) ловить, поймать, схватывать
caught [kɔ:t] *p.p.* **от catch**
cave [keɪv] *n* пещера
ceiling ['si:lɪŋ] *n* потолок
CD [si: 'di:] *n* **сокр. от compact disk** компакт-диск
central ['sentrəl] *a* центральный, главный
centre ['sentə] *n* центр, середина
chair [tʃeə] *n* стул, кресло
championship ['tʃæmpɪənʃɪp] *n* спорт. чемпионат, первенство
change [tʃeɪndʒ] 1. *n* мелочь, сдача 2. *v* менять(ся)
chant [tʃɑ:nt] *n* *поэт.* песнь
character ['kærɪktə] *n* 1) характер 2) тип, персонаж
characteristic [,kærɪktə'rɪstɪk] *n* 1. характерная черта 2. *a* характерный; типичный (**of**)
chart [tʃɑ:t] *n* таблица; схема
chat [tʃæt] 1. *n* дружеский разговор; беседа; болтовня 2. *v* беседовать
cheap [tʃi:p] *a* дешёвый
check [tʃek] *v* проверять
cheerful ['tʃiəfəl] *a* бодрый, весёлый
cheese [tʃi:z] *n* сыр
children ['tʃɪldrən] *pl* **от child** дети
chocolate ['tʃɒklɪt] *n* шоколад
choice [tʃɔɪs] *n* выбор
choose [tʃu:z] *v* (**chose; chosen**) 1) выбирать 2) предпочитать
chore [tʃɔ:] *n* работа по дому
Christmas ['krɪsməs] *n* Рождество
city ['sɪti] *n* большой город
class [klɑ:s] *n* класс
classmate ['kla:smet] *n* одноклассник
classroom ['kla:srʊm, -ru:m] *n* классная комната
clean [kli:n] 1. *a* чистый 2. *v* убирать, чистить (**up**)
clear [kliə] *a* 1. 1) ясный 2) прозрачный 2. *v* прояснять (**up**)
clever ['klevə] *a* умный
clinic ['klnɪk] *n* клиника, лечебница
clockwise ['klɒkwaɪz] *adv* по часовой стрелке

close I [kləʊs] 1. *a* закрытый 2. *adv* близко
close II [kləʊz] *v* закрывать(ся)
clothes [kləʊðz, kləʊz] *n pl* одежда
clothing ['kləʊðɪŋ] *n* одежда, платье
cloud [klaʊd] *n* облако; туча
clown [klaʊn] *n* клоун
club [klʌb] *n* клуб
coat [kəʊt] *n* пальто
coffee ['kɒfi] *n* кофе
coke [kəʊk] *n* разг. кока-кола
cold [kəʊld] 1. *n* простуда 2. *a* холодный; *to be* ~ замёрзнуть; *I am* ~ мне холодно
collage ['kɒləʒ] *n* коллаж
colour ['kʌlə] 1. *n* цвет 2. *v* раскрашивать
coloured ['kʌləd] *a* цветной
colourful ['kʌləfəl] *a* красочный, яркий
combination [,kɒmbɪ'neɪʃən] *n* соединение; сочетание; комбинация
come [kʌm] *v* (*came*; *come*) приходить, подходить
comfortable ['kʌmfətəbəl, 'kʌmfətəbəl] *a* удобный, комфортабельный, уютный
commander [kə'mɑ:ndə] *n* командир, начальник
comment ['kɒment] 1. *n* комментарий 2. *v* комментировать что-л.
compare [kəm'preə] *v* 1) сравнивать (*to*) 2) сопоставлять
compete [kəm'pɪt] *v* участвовать в соревновании
competition [,kɒmpə'tɪʃən] *n* соревнование
complete [kəm'plɪt] *v* заканчивать, завершать
compress ['kɒmpres] *n* компресс
computer [kəm'pjʊtə] *n* компьютер
concert ['kɒnsət] *n* концерт
considerate [kən'sɪdənt] *a* внимательный к другим, тактичный
constitutional [,kɒnstɪ'tju:ʃənəl] *a* конституционный
consult [kən'sʌlt] *v* советоваться, консультироваться
container [kən'teɪnə] *n* контейнер
continue [kən'tɪnju:] *v* продолжать(ся)
convenience [kən'vi:niəns] *n* удобство
conversation [,kɒnvə'seɪʃən] *n* разговор, беседа
cook [kʊk] 1. *n* кухарка, повар 2. *v* стряпать, готовить
cooker ['kʊkə] *n* плита, печь

cool [ku:l] *a* 1) прохладный, свежий 2) разг. классный
corner ['kɔ:nə] *n* угол
correct [kə'rekt] 1. *a* правильный, верный 2. *v* исправлять
cost [kɒst] *v* (*cost*) стоить
cosy ['kəʊzi] *a* уютный, удобный
cottage ['kɒtɪdʒ] *n* коттедж
cotton ['kɒtn] *n* хлопок
could [kʊd] *past of can*
counter ['kaʊntə] *n* прилавок
country ['kʌntri] *n* 1) страна, край 2) деревня
countryside ['kʌntrɪsaɪd] *n* сельская местность
course [kɔ:s] *n* курс (лекций, обучения); *of* ~ конечно
cover ['kʌvə] *n* обложка
crazy ['kreɪzi] *a* сумасшедший, разг. помешанный (на чём-л.)
cream [kri:m] *n* сливки, крем
cross [krɒs] *v* пересекать; переходить (через улицу и т. п.)
cultural ['kʌltʃərəl] *a* культурный
culture ['kʌltʃə] *n* культура
cupboard ['kʌbərd] *n* шкаф, буфет
curtain ['kɜ:tn] *n* 1) занавеска 2) занавес
customer ['kʌstəmə] *n* покупатель, клиент
cut [kʌt] *v* (*cut*) резать, разрезать, срезать

Dd

dad [dæd] *n* разг. папа
dairy ['deəri] *n* молочный магазин
dance [da:ns] 1. *n* танец 2. *v* танцевать
dangerous ['deɪndʒərəs] *a* опасный
dark [dɑ:k] *a* тёмный
date [deɪt] *n* дата, число
day [deɪ] *n* день, сутки
dear [dɪə] *a* дорогой, милый
December [dɪ'sembə] *n* декабрь
decide [dɪ'saɪd] *v* решать, принимать решение
decorate ['dekəreɪt] *v* украшать, отделывать
deliver [dɪ'lvə] *v* доставлять (почту, товары)
dentist ['dentɪst] *n* зубной врач, дантист
department [dɪ'pɑ:tmənt] *n* отдел

describe [di'skraib] *v* описывать, изображать
description [di'skripʃən] *n* описание
design [di'zain] *v* конструировать, составлять
designer [di'zainə] *n* проектировщик, конструктор
desk [desk] *n* 1) письменный стол 2) парта
detail ['dɪteɪl] *n* подробность; деталь
dial ['daɪəl] *v* набирать номер
dialogue ['daɪələʊg] *n* разговор
diary ['daɪəri] *n* дневник
did [dɪd] *past om do*
differ ['dɪfə] *v* различаться, отличаться
different ['dɪfərənt] *a* различный, разный
difficult ['dɪfɪkəlt] *a* трудный, тяжёлый
dining room ['daɪnɪŋru:m, -ru:m] *n* столовая (в квартире)
dinner ['dɪnə] *n* обед
disagree [ˌdɪsə'ɡri:] *v* расходиться во мнениях; не соглашаться
discover [dɪ'skʌvə] *v* открывать, делать открытие
discuss [dɪ'skʌs] *v* обсуждать
dish [dɪʃ] *n* 1) блюдо, тарелка; *pl* посуда 2) кушанье
dislike [dɪs'laɪk] 1. *n*: likes and ~s симпатии и антипатии 2. *v* не любить
display [dɪs'pleɪ] 1. *n* выставка; витрина 2. *v* показывать, демонстрировать
do [du:] *v* (did; done) делать
doctor ['dɒktə] *n* врач, доктор
dog [dɒg] *n* собака, пёс
done [dʌn] *p.p. om do*
door [dɔ:] *n* дверь
doubt [daʊt] 1. *n* сомнение; *no* ~ несомненно, вне сомнения 2. *v* сомневаться
down [daʊn] 1. *adv* 1) вниз 2) внизу 2. *prep* вниз; по
drank [dræŋk] *past om drink*
draw [drɔ:] *v* (drew; drawn) рисовать
drawing ['drɔɪŋ] *n* рисунок
dream [dri:m] 1. *n* мечта 2. *v* (dreamt) мечтать
dress [dres] 1. *n* платье, одежда 2. *v* одеваться; *to* ~ *up* наряжать(ся)
drink [drɪŋk] 1. *v* (drank; drunk) пить 2. *n* напиток
drive [draɪv] *v* (drove; driven) водить машину
driver ['draɪvə] *n* шофёр; водитель

drunk [drʌŋk] *p.p. om drink*
dry [draɪ] 1. *a* 1) сухой 2) скучный 2. *v* сушить(ся)
during ['djʊərɪŋ] *prep* в течение, в продолжение, во время
DVD [ˌdɪvɪˈdi:] *n* сокр. *om digital video disk* 1) DVD-диск 2) DVD-формат

Ee

each [i:tʃ] *pron* каждый; ~ **other** друг друга
ear [ɪə] *n* ухо
earache ['ɪərəɪk] *n* боль в ухе
early ['ɜ:li] 1. *a* ранний 2. *adv* рано
easy ['i:zi] 1. *a* 1) лёгкий, нетрудный 2) спокойный, удобный 2. *adv* легко
eat [i:t] *v* (ate; eaten) есть, поедать, поглощать
eaten ['i:tn] *p.p. om eat*
egg [eg] *n* яйцо
either ['aɪðə] 1. *pron indef.* 1) один из двух, оба 2) и тот и другой 3) каждый, любой (из двух) 2. *conj* или; ~ ... *or* ... или или
electric [ɪ'lektrɪk] *a* электрический
electricity [ɪˌlek'trɪsɪti, ˌelek'trɪsɪti] *n* электричество
else [els] *adv* ещё
engine ['endʒɪn] *n* двигатель
engineer [ˌendʒɪ'nɪə] *n* инженер
enjoy [ɪn'ʃɔɪ] *v* получать удовольствие, наслаждаться
enjoyable [ɪn'ʃɔɪəbəl] *a* приятный, доставляющий удовольствие
enough [ɪ'nʌf] 1. *a* достаточный 2. *adv* достаточно; довольно
enter ['entə] *v* входить
enterprise ['entəpraɪz] *n* промышленное предприятие, завод, фабрика
entertain [ˌentə'teɪn] *v* развлекать
European [ˌjʊərə'pi:ən] *a* европейский
even ['i:vən] *adv* даже
evening ['i:vniŋ] *n* 1) вечер 2) *attr.* вечерний
event [ɪ'vent] *n* 1) случай, событие 2) исход, результат
ever ['evə] *adv* когда-либо
every ['evri] *pron* каждый
everyone ['evriwʌn] *pron* каждый (человек)
everything ['evriθɪŋ] *pron* всё
everywhere ['evriweə] *adv* всюду, везде

examine [ɪg'zæmɪn] *v* 1) рассматривать; осматривать 2) обследовать, проверять
example [ɪg'zɑ:mpl] *n* пример
exchange [ɪks'tʃeɪndʒ] 1. *n* обмен 2. *v* обмениваться(ся)
exciting [ɪk'saɪtɪŋ] *a* увлекательный, волнующий
exercise ['eksəsaɪz] *n* упражнение, тренировка
exhibition [ˌeksɪ'bɪʃən] *n* выставка
exotic [ɪg'zɒtɪk] *a* экзотический
expedition [ˌeksprə'dɪʃən] *n* экспедиция
expensive [ɪk'spensɪv] *a* дорогой, дорогостоящий
experience [ɪk'spɪəriəns] *n* 1) опыт 2) случай
experiment [ɪk'sperɪmənt] *n* эксперимент
explain [ɪk'spleɪn] *v* объяснять
explore [ɪk'splɔ:] *v* исследовать, обследовать, изучать
explorer [ɪk'splɔ:ɡə] *n* исследователь; путешественник
express [ɪk'spres] *v* выражать
expression [ɪk'spreʃn] *n* выражение
eye [aɪ] *n* глаз

Ff

factory ['fæktəri] *n* фабрика, завод
fair I [feə] *n* ярмарка
fair II [feə] *a* 1) честный 2) светлый
fall [fɔ:l] *v* (fell; fallen) падать, понижаться
false [fɔ:ls] *a* ложный, неверный
family ['fæməli] *n* семья
famous ['feɪməs] *a* знаменитый, известный
farm [fɑ:m] *n* ферма; хозяйство
father ['fɑ:ðə] *n* отец
fault [fɔ:lt] *n* 1) недостаток, дефект 2) вина
favour ['feɪvə] *n* одолжение, любезность; *in ~ of* в пользу кого-либо
favourite ['feɪvərɪt] *a* любимый
February ['febrʊəri, 'febjuəri] *n* февраль
feed [fi:d] *v* (fed) кормить
feel [fi:l] *v* (felt) чувствовать
felt [felt] *past u p.p. om feel*
few [fju:] *a* немногие, немного, мало
fight [faɪt] 1. *v* (fought) драться 2. *n* драка
fill [fɪl] *v* наполнять(ся); *~ in* заполнять

film [fɪlm] *n* 1) плёнка 2) фильм; кино
find [faɪnd] *v* (found) находить; *to ~ out* узнать, разузнать, выяснить
fine [faɪn] *a* 1) прекрасный, превосходный 2) ясный (*о погоде*)
finger ['fɪŋɡə] *n* палец
first [fɜ:st] *num. ord.* первый
fish [fɪʃ] 1. *n* (*pl* часто без измен.) рыба 2. *v* ловить рыбу
fishing ['fɪʃɪŋ] *n* рыбная ловля
fit [fɪt] 1. *a* годный, подходящий 2. *v* соответствовать
flat [flæt] *n* квартира
fleet [fli:t] *n* флот, флотилия
floor [flɔ:] *n* 1) пол 2) этаж
flour ['flaʊə] *n* мука
flower ['flaʊə] *n* цветок
flu [flu:] *n* (сокр. от *influenza*) разг. грипп
fly [flaɪ] 1. *n* полёт 2. *v* (flew; flown) летать, пролетать
follow ['fɒləʊ] *v* 1) следовать; 2) следовать (*глазами*)
following ['fɒləʊɪŋ] *a* следующий, последующий
food [fu:d] *n* пища, питание; еда
foot [fu:t] *n* (*pl* feet) ступня, нога (*ниже щиколотки*)
football ['fʊtbɔ:l] *n* футбол
for [fɔ:] *prep* 1) для 2) в течение, в продолжение
forecast ['fɔ:kɑ:st] *v* (forecast) предсказывать, делать прогноз
foreign ['fɒrən] *a* иностранный; зарубежный
forget [fə'get] *v* (forgot; forgotten) забывать
form [fɔ:m] 1. *n* 1) форма 2) класс (*в школе*) 2. *v* формировать
fortune ['fɔ:tʃən] *n* счастье, удача; *to make a ~* разбогатеть
fought [fɔ:t] *past u p.p. om fight*
found [faʊnd] *past u p.p. om find*
freeze [fri:z] *v* (froze; frozen) заморозить, превращаться в лёд
Friday ['fraɪdɪ] *n* пятница
fridge [frɪdʒ] *n* разг. (сокр. от *refrigerator*) холодильник
friend [frend] *n* друг; *to make ~s with sb* подружиться с кем-л.
friendly ['frendli] *a* дружеский, дружеский
from [frɒm, frəm] *prep* от, из, с
front [frʌnt] *n* фасад, передняя сторона; *in ~ of* перед, впереди

frost [frɒst] *n* мороз
frosty ['frɒsti] *a* морозный
fruit [fru:t] *n* собир. фрукты
full [fʊl] *a* полный; целый
fun [fʌn] *n* веселье, забава, шутка
funny ['fʌni] *a* забавный, смешной
furniture ['fɜ:nitʃə] *n* мебель
future ['fju:tʃə] 1. *n* будущее (время)
 2. *a* будущий

Gg

gallery ['gæləri] *n* (pl -ies) галерея
game [geɪm] *n* 1) игра 2) развлечение, забава
gap [gæp] *n* 1) промежуток 2) интервал
garden ['gɑ:dn] *n* 1) сад 2) *pl* парк
gas [gæs] *n* 1) газ 2) АЕ бензин, горючее
Gemini ['dʒemɪnaɪ] *n pl* Близнецы (со-звездие и знак зодиака)
get [get] *v* (got) 1) получать 2) добираться (до какого-л. места)
 3) разг. понимать, постигать; **to ~ through** пройти через что-л.; справиться с чем-л.; **to ~ up** вставать; подготавливать; **to ~ out of** выходить
girl [gɜ:l] *n* девочка, девушка
give [gɪv] *v* (gave; given) давать, отдавать; **to ~ up** оставлять, отказываться
glove [glʌv] *n* перчатка
go [gəʊ] *v* (went; gone) идти, ходить; **to ~ on** продолжать
good [gʊd] *a* хороший
goodbye [ˌgʊdˈbaɪ] *int* прощай(те); до свидания
good-looking [ˌgʊdˈlʊkɪŋ] *a* красивый, интересный, приятный (о внешности)
gossip ['gɒsɪp] *v* сплетничать
got [ɡɒt] *past* и *p.p.* от **get**
grandchildren ['grændˌtʃɪldrən] *pl* от **grandchild** внуки
granddad ['grændæd] *n* разг. дедушка
grandma ['grændmɑ:] *n* разг. бабушка
grandparents ['grændˌpeərənts] *n pl* бабушка и дедушка
grass [grɑ:s] *n* трава
great [greɪt] *a* 1) большой 2) великий; разг. восхитительный, великолепный
green [ɡri:n] *a* зелёный
greengrocer ['ɡri:ngreʊsə] *n* зеленщик (продавец овощей, фруктов)

greengrocer's ['ɡri:ngreʊsəz] *n* магазин, лавка по продаже зелени и фруктов
grew [gru:] *past* от **grow**
grey [ɡreɪ] *a* серый
grocer ['ɡreʊsə] *n* бакалейщик (продавец бакалейных товаров)
grocer's ['ɡreʊsəz] *n* магазин, лавка по продаже бакалейных товаров
group [ɡru:p] *n* группа
grow [grəʊ] *v* (grew; grown) 1) расти 2) выращивать
guess [ɡes] *v* угадывать, отгадывать
guide [ɡaɪd] *n* 1) проводник, гид 2) путеводитель, справочник
gum [ɡʌm] *n* (сокр. от **chewing gum**) жевательная резинка

Hh

had [hæd] *past* и *p.p.* от **have**
hair [heə] *n* волос, волосы
half [hɑ:f] *n* (pl halves) половина
hand [hænd] *n* рука (кисть); **on the one ~** с одной стороны; **on the other ~** с другой стороны; **to give a ~** помогать
handsome ['hænsəm] *a* красивый (чаще о мужчине)
happen ['hæpən] *v* случаться, происходить
happy ['hæpi] *a* 1) счастливый 2) довольный
hard [hɑ:d] 1. *a* твёрдый, жёсткий 2. *adv* усердно, упорно
has [hæz] 3-е лицо, ед. число от **have**
hat [hæt] *n* шляпа
hate [heit] *v* ненавидеть
have [hæv] *v* (had) 1) иметь 2) обладать; **to ~ on** быть одетым (во что-л.)
head [hed] *n* 1) голова 2) глава, руководитель
headache ['hedeɪk] *n* головная боль
health [helθ] *n* здоровье
healthy ['helθi] *a* здоровый
hear [hiə] *v* (heard) слышать
heating ['hi:tiŋ] *n* отопление
heavy ['hevi] *a* тяжёлый
heel [hi:l] *n* каблук
height [haɪt] *n* высота; рост
help [help] 1. *n* помощь 2. *v* помогать
helpful ['helpfʊl] *a* полезный; готовый прийти на помощь

her [hɜ:] *pron* её, ей, свой
here [hiə] *adv* здесь, тут
high [haɪ] 1. *a* высокий 2) высший, главный 2. *adv* высоко
highlighted ['haɪlaɪtɪd] *a* выделенный (*шрифтом*)
hill [hɪl] *n* холм, возвышение
him [hɪm] *pron* его, ему
his [hɪz] *pron* его, свой
history ['hɪstəri] *n* история
hobby ['hɒbi] *n* увлечение (*чем-л.*), любимое занятие
hockey ['hɒki] *n* хоккей
holiday ['hɒlɪdi, 'hɑ:lədeɪ] *n* 1) праздник, день отдыха, нерабочий день 2) *pl* каникулы
home [həʊm] *n* 1) дом; *at* ~ дома 2) домашний очаг, родные, семья
homework ['həʊmwɜ:k] *n* домашняя работа (*задание*)
honest ['ɒnɪst] *a* 1) честный 2) правдивый
honey ['hʌni] *n* мёд
hope [həʊp] *v* надеяться
horrible ['hɒrɪbəl] *a* страшный, ужасающий
horse [hɔ:s] *n* лошадь, конь
hospital ['hɒspɪtl] *n* больница
hot [hɒt] *a* горячий; жаркий
hour ['aʊə] *n* час
house [haʊs] *n* дом; здание
houseboat ['haʊsbəʊt] *n* плавучий дом, лодка или баржа, приспособленные для жилья или летнего отдыха
housewife ['haʊswaɪf] *n* (*pl* **housewives**) домохозяйка
how [haʊ] *adv inter.* как, каким образом
humid ['hju:mɪd] *a* сырой, влажный
hundred ['hʌndrəd] *num. card.* сто
hurt [hɜ:t] *v* (**hurt**) 1) причинять боль, повредить; *разг.* болеть 2) обижать, делать больно

Ii

idea [aɪ'diə] *n* идея; мысль
if [ɪf] *conj* если
ill [ɪl] *a* больной, нездоровый
illness ['ɪlnɪs] *n* болезнь
illustrate ['ɪləstreɪt] *v* иллюстрировать
imagine [ɪ'mæʃɪn] *v* представлять себе; воображать
important [ɪm'pɔ:nt] *a* важный, значительный

in [ɪn] *prep* в(о), на, у
indoor ['ɪndɔ:] *a* происходящий в помещении
information [ˌɪnfə'meɪʃn] *n* информация, сообщение
ingredient [ɪn'grɪdiənt] *n* ингредиент, составная часть
instrument ['ɪnstrʊmənt] *n* инструмент, орудие чего-л.
insurance [ɪn'ʃʊərəns] *n* страхование
interest ['ɪntrɪst] *n* интерес
interested ['ɪntrɪstɪd] *a* заинтересованный (*в чём-л.*)
interesting ['ɪntrɪstɪŋ] *a* интересный
interview ['ɪntəvju:] 1. *n* интервью 2. *v* интервьюировать
into ['ɪntu:] *prep* указывает на движение или направление внутрь в(о)
introduce [ˌɪntrə'dju:s] *v* представлять, знакомить
invitation [ˌɪnvɪ'teɪʃən] *n* приглашение
invite [ɪn'vaɪt] *v* приглашать

Jj

jacket ['dʒækɪt] *n* куртка; жакет
jar [dʒɑ:] *n* кувшин; банка (стеклянная)
jazz [dʒæz] *n* джаз
jeans [dʒi:nz] *n pl* джинсы
job [dʒɒb] *n* работа, труд
join [dʒɔɪn] *v* соединять(ся), присоединять(ся)
journalist ['dʒɜ:nəlist] *n* журналист
juggle ['dʒʌɡəl] *v* жонглировать; показывать фокусы
juggler ['dʒʌɡlə] *n* жонглёр; фокусник
juice [dʒu:s] *n* сок
July [dʒu'laɪ] *n* июль
jumper ['dʒʌmpə] *n* *зд.* джемпер
June [dʒu:n] *n* июнь
just [dʒʌst] *adv* точно, как раз, именно

Kk

keep [ki:p] *v* (**kept**) держать, хранить
keeper ['ki:pə] *n* хранитель, смотритель
kid I [kɪd] *n* *разг.* ребёнок
kid II [kɪd] *v* обманывать, надувать, высмеивать
kilo ['ki:ləʊ] *сокp. от* kilogram(me)
kilogram(me) ['kɪləgræm] *n* килограмм
kind I [kaɪnd] *n* род, вид; сорт
kind II [kaɪnd] *a* добрый

kindergarten ['kindəgɑ:tɪn] *n* детский сад
kitchen ['kɪtʃɪn] *n* кухня
kite [kaɪt] *n* воздушный змей; **to fly** *a* ~ запускать змея
know [nəʊ] *v* (knew; known) 1) знать 2) уметь

L

label ['leɪbəl] *v* относить к какой-л. категории
lake [leɪk] *n* озеро
lamp [læmp] *n* лампа
land [lænd] *n* земля
large [lɑ:ʃ] *a* большой; крупный
last I [lɑ:st] *a* последний; ~ **time** (в) последний раз
last II [lɑ:st] *v* продолжаться, длиться
late [leɪt] 1. *a* (later, latter; latest, last) опоздавший; поздний 2. *adv* (later; latest, last) поздно
lately ['leɪtli] *adv* недавно, за последнее время
laugh [lɑ:f] *v* смеяться
law [lɔ:] *n* закон, правило
lawyer ['lɔ:jə] *n* юрист, адвокат
lazy ['leɪzi] *a* ленивый
leaf [li:f] *n* (pl leaves) лист (*раст.*)
learn [lɜ:n] *v* (learned; learnt) учиться, учить что-л.
learnt [lɜ:nt] *p.p. om learn*
leave [li:v] *v* (left) 1) покидать 2) оставлять
left-hand [ˌleft'hænd] *a* левый, находящийся слева
leg [leg] *n* нога (*от бедра до ступни*)
lemon ['lemən] *n* лимон
Leo ['li:əʊ] *n* Лев (*созвездие и знак зодиака*)
less [les] 1. *a* (сравн. ст. *om little* 1.) меньший 2. *adv* (сравн. ст. *om little* 2.) меньше, менее
lesson ['lesən] *n* урок
let [let] *v* (let) разрешать; ~ **us** (let's) *go* идём(те)
letter ['letə] *n* 1) письмо 2) буква
Libra ['lɪbrə] *n* Весы (*созвездие и знак зодиака*)
librarian [laɪ'breɪəriən] *n* библиотекарь
library ['laɪbrəri, 'laɪbrɪ] *n* библиотека
life [laɪf] *n* (pl lives) жизнь
light [laɪt] 1. *n* свет 2. *v* (lit) зажигать; **to ~ up** зажигать свет 3. *a* светлый

lighthouse ['laɪthaʊs] *n* маяк
like I [laɪk] 1. *n* нечто подобное, похожее 2. *adv* так, подобно этому
like II [laɪk] 1. *v* любить, нравиться 2. *n pl* симпатии, склонности
list [lɪst] 1. *n* список 2. *v* вносить в список
listen ['lɪsən] *v* слушать
little ['lɪtl] 1. *a* (less, lesser; least) маленький, небольшой 2. *adv* (less; least) немного, мало
live [lɪv] *v* жить
loaf [ləʊf] *n* (pl loaves) буханка, каравай, булка
loaves [ləʊvz] *pl om loaf*
local ['ləʊkəl] *a* местный; здешний
long [lɒŋ] 1. *a* 1) длинный 2) долгий, продолжительный 2. *adv* 1) долго 2) давно; ~ **ago** давно
look [lʊk] 1. *n* взгляд 2. *v* 1) смотреть, глядеть 2): **to ~ through** просматривать 3): **to ~ for** искать
lose [lu:z] *v* (lost) терять
lost [lɒst] *past u p.p. om lose*
lot [lɒt] *a* 1) разг. большое количество, множество; *a ~ of* много, множество 2) *в грам. знач. нареч.* гораздо, намного; **to read a ~** много читать
love [lʌv] 1. *n* любовь 2. *v* любить
lovely ['lʌvli] *a* красивый, прекрасный
loyal ['lɔɪəl] *a* верный, преданный
lucky ['lʌki] *a* счастливый, удачный, удачливый
lunch [lʌntʃ] *n* обед (*обычно в полдень в середине рабочего дня*), ленч

Mm

madam ['mædəm] *n* мадам, госпожа, сударыня (*обыкн. как обращение*)
made [meɪd] *past u p.p. om make*
magazine [ˌmæɡə'zi:n] *n* (периодический) журнал
main [meɪn] *a* главный, основной
make [meɪk] *v* (made) 1) делать, совершать 2) заставлять
man [mæn] *n* (pl men) 1) человек 2) мужчина
manager ['mænɪdʒə] *n* руководитель, управляющий
manner ['mænə] *n pl* (хорошие) манеры, умение держать себя
many ['meni] *a* (more; most) много

map [mæp] *n* карта (географическая)
marathon ['mærəθən] *n* марафонский бег
March [mɑ:tʃ] *n* март
mark [mɑ:k] 1. *n* балл, отметка 2. *v* отмечать
market ['mɑ:kɪt] *n* рынок, базар
marvellous ['mɑ:vələs] *a* изумительный, удивительный
match [mætʃ] *v* подбирать под пару; сочетать
mathematician [,mæθɪmə'tɪʃən] *n* математик
maths [mæθs] *n* разг. сокр. от **mathematics** [,mæθə'mætɪks] математика
matter ['mætə] 1. *n* вопрос, дело; what's the ~ ? в чём дело?, что случилось? what's the ~ with you? что с вами? 2. *v* иметь значение
May [meɪ] *n* май
may ['meɪ] *v* (модальный глагол) мочь, иметь возможность
me [mi:] *pron pers.* косв. пад. от **I** меня, мне
mean [mi:n] *v* (meant) 1) значить, означать 2) намереваться
meaning ['mi:nɪŋ] *n* значение; смысл
measure ['meɪʒə] 1. *n* мера 2. *v* измерять, мерить
meat [mi:t] *n* мясо
mechanic [mi'kænik] *n* механик
medical ['medɪkəl] *a* медицинский
medicine ['medsn] *n* лекарство
medium ['mi:diəm] *n* средство
meet [mi:t] *v* (met) встречаться
melt [melt] *v* таять
member ['membə] *n* член, участник
memory ['meməri] *n* память
men [men] *pl* от **man**
menu ['menju:] *n* фр. меню
met [met] *past* и *p.p.* от **meet**
middle ['mɪdl] 1. *n* середина 2. *a* средний
might [maɪt] *v* *past* от **may**
mild [maɪld] *a* тихий, мягкий, кроткий
milk [mɪlk] *n* молоко
mind [maɪnd] 1. *n* 1) разум, ум 2) память; to **my** ~ по моему мнению 2. *v* 1) (в вопрос. и отриц. предложении, а также в утвердительном ответе) возражать, иметь (что-л.) против 2) обыкн. в повелит. предложении обращать внимание, считаться (с чем-л.)

minute ['mɪnɪt] *n* минута
mirror ['mɪrə] *n* зеркало
miss I [mɪs] *v* 1) упустить, пропустить 2) чувствовать отсутствие (кого-л., чего-л.) скучать (по кому-л.)
miss II [mɪs] *n* мисс (при обращении к девушке или незамужней женщине)
mobile ['məʊbaɪl] 1. *a* мобильный 2. *n*: ~ **telephone** мобильный телефон
model ['mɒdl] *n* образ, модель
modern ['mɒdn] *a* современный, новый
Monday ['mʌndɪ] *n* понедельник
money ['mʌni] *n* (мн. sing) деньги
month [mʌnθ] *n* месяц
more [mɔ:] 1. *a* сравн. ст. от **much** и **many** больший, более многочисленный 2. *adv* сравн. ст. от **much** больше
morning ['mɔ:nɪŋ] *n* утро
most [mɔ:st] 1. *a* превосх. ст. от **much** и **many** наибольший 2. *adv* превосх. ст. от **much** больше всего
mother ['mʌðə] *n* мать, мама
move [mu:v] *v* 1) двигать(ся), передвигать(ся) 2) переезжать
Mr ['mɪstə] сокр. от **mister**
Mrs ['mɪsɪz] сокр. от **mistress**
much [mʌʃ] 1. *a* (more; most) 1) много 2) большой 2. *adv* (more; most) 1) очень 2) почти 3) гораздо больше
mum [mʌm] *n* BE мама
museum [mju:'zi:əm] *n* музей
music ['mju:zɪk] *n* музыка
musical ['mju:zɪkəl] 1. *n* мюзикл 2. *a* музыкальный, мелодичный
musician [mju:'zɪʃən] *n* 1) музыкант 2) композитор
must [mʌst] *v* модальный недостаточный глагол, выражает долженствование, обязанность должен, обязан
my [maɪ] *pron poss.* мой, моя, моё, мои

Nn

name [neɪm] 1. *n* 1) имя 2) фамилия 3) название 2. *v* называть, давать имя
nanny ['næni] *n* детск. няня, нянюшка, нянечка
navy ['neɪvi] *n* военно-морской флот

near [niə] *prep* около, возле, у
neat [ni:t] *a* чистый, аккуратный
negative ['negətiv] *a* отрицательный
nervous ['nɜ:vəs] *a* беспокоящийся, взволнованный
never ['nevə] *adv* никогда
new [nju:] *a* новый
news [nju:z] *n* известия, новости
newspaper ['nju:z,peɪpə] *n* газета
next [nekst] *a* 1) ближайший, соседний 2) следующий
nice [naɪs] *a* приятный, милый, славный, хороший
no [nəʊ] *a* никакой; нет
Norwegian [nɔ:'wi:ʃən] 1. *a* норвежский 2. *n* норвежец, норвежский язык
nose [nəʊz] *n* нос
not [nɒt] *adv* не, нет, ни
note [nəʊt] *n* (обыкн. *pl*) заметка, записи
nothing ['nʌθɪŋ] *pron neg.* ничто, ничего
notice ['nəʊtɪs] 1. *n* 1) извещение 2) объявление 2. *v* замечать
noun [naʊn] *n* грам. имя существительное
Nov [nəʊ'vembə] *сокр. от November*
now [naʊ] *adv* теперь, сейчас
nowadays ['naʊədeɪz] *adv* в наше время, теперь, в наши дни
nut [nʌt] *n* орех

Oo

occasion [ə'keɪzən] *n* 1) случай, возможность 2) повод
o'clock [ə'klɒk]: *it is five ~* пять часов
Oct [ɒk'təʊbə] *сокр. от October*
of [əv, ə; strong ov] *prep* указывает на принадлежность; передаётся родительным падежом
off [ɒf] *adv* указывает на удаление, отделение
offer ['ɒfə] 1. *n* предложение 2. *v* предлагать
office ['ɒfɪs] *n* административное здание
officer ['ɒfɪsə] *n* должностное лицо;
police ~ полицейский
often ['ɒfən, 'ɒftən] *adv* часто, много раз
oil [ɔɪl] *n* масло
OK [əʊ 'keɪ] *разг. predic.* всё в порядке, хорошо, правильно
okay [əʊ 'keɪ] = OK
old [əʊld] *a* (older, elder; oldest, eldest) старый

on [ɒn] *prep* в пространственном значении указывает на нахождение на поверхности какого-л. предмета на
once [wʌns] *adv* (один) раз
onion ['ʌnjən] *n* 1) лук репчатый 2) луковица
only ['əʊnli] 1. *a* единственный 2. *adv* только, исключительно
operation [ˌɒpə'reɪʃn] *n* операция
operator ['ɒpəreɪtə] *n* оператор; механик
opinion [ə'pɪnjən] *n* мнение, взгляд, убеждение
opposite ['ɒpəzɪt] 1. *a* находящийся напротив, противоположный 2. *adv* напротив, против
or [ɔ:] *conj* или
order ['ɔ:də] 1) *n* порядок; последовательность 2) порядок, спокойствие 3) орден
ordinary ['ɔ:dənəri] *a* обычный, обыкновенный
organise ['ɔ:gənaɪz] *v* организовывать
other ['ʌðə] *a* другой, иной
our ['aʊə] *pron poss.* (употр. атрибутивно) наш
out [aʊt] *prep*: ~ *of* указывает на положение вне другого предмета вне, за, из
outdoor [ˌaʊt'dɔ:] *a* находящийся или происходящий вне дома, на открытом воздухе
outside [aʊt'saɪd] 1. *a* наружный, внешний 2. *adv* снаружи, из, вне 3. *prep* вне, за пределами
own [əʊn] 1. *a* (после притяжательных местоимений и существительных в possessive case) свой собственный 2. *v* владеть, иметь, обладать
owner ['əʊnə] *n* владелец

Pp

pack [pæk] *v* упаковывать(ся)
packet ['pækɪt] *n* пакет
page [peɪʃ] *n* страница
painter ['peɪntə] *n* художник
pair [peə] *n* пара
pantomime ['pæntəmaɪm] *n* 1) пантомима 2) представление для детей, пьеса-сказка 3) язык жестов
paper ['peɪpə] *n* бумага
parent ['peərənt] *n* родитель

park [pɑ:k] *n* парк
part [pɑ:t] *n* часть
partner ['pɑ:tnə] *n* компаньон; партнёр
party ['pɑ:ti] *n* вечеринка, приём гостей
past [pɑ:st] *n* прошлое; прошедшее
pay [peɪ] *v* (paid) платить
pea [pi:] *n* горох, горошина
pediatrician [,pi:diə'tɪʃən] *n* педиатр, врач по детским болезням
people ['pi:pl] *n* 1) народ, нация 2) (употр. как *pl*) люди
perform [pə'fɔ:m] *v* играть, исполнять
performance [pə'fɔ:məns] *n* 1) исполнение 2) спектакль, представление
perhaps [pə'hæps, græps] *adv* может быть, возможно
period ['riəpiəd] *n* период, промежуток времени, срок
permission [pə'mɪʃn] *n* разрешение
person ['pɜ:sn] *n* личность, человек
personal ['pɜ:sənəl] *a* личный
pet [pet] *n* 1) любимое животное 2) *attr.* ручной, комнатный (о животном)
phone [fəʊn] *n* разг. телефон
photo ['fəʊtəʊ] *n* (*pl* -os [əʊz]) (сокр. разг. от **photograph**) фотография
photography [fə'tɒɡrəfi] *n* фотографирование
physical ['fɪzɪkəl] *a* физический
pianist ['pi:ənɪst] *n* пианист
piano [pi'ænoʊ] *n* (*pl* -os [əʊz]) фортепьяно
picnic ['pɪknɪk] *n* пикник
picture ['pɪktʃə] *n* картина, изображение; *AE* to take ~s фотографировать
pie [paɪ] *n* пирог
piece [pi:s] *n* 1) кусок, часть 2) отдельный предмет
pilot ['paɪlət] *n* пилот, лётчик
Pisces ['paɪsɪz] *n* Рыбы (созвездие и знак зодиака)
pity ['pɪti] *n* 1) жалость, сожаление 2) печальный факт; **that's a ~** жаль; **what a ~!** как жалко!
place [pleɪs] 1. *n* место; **to take ~** слушаться, иметь место 2. *v* помещать, ставить
plan [plæn] 1. *n* план; проект 2. *v* планировать
plant [plɑ:nt] 1. *n* растение 2. *v* сажать, сеять
plaster ['plɑ:stə] *n* пластырь
play [pleɪ] 1. *n* игра 2. *v* играть

player ['pleɪə] *n* участник игры, игрок
please [pli:z] *int* пожалуйста, будьте добры
pleased [pli:zd] *a* довольный
plump [plʌmp] *a* полный, пухлый
pm [ˌpi: 'em] *сокр. от post meridiem* пополудни
pocket ['pɒkɪt] *n* карман; ~ **money** деньги на карманные расходы
poem ['pəʊɪm] *n* поэма; стихотворение
poetry ['pəʊɪtri] *n* поэзия
point [pɔɪnt] 1. *n* очко 2. *v* показывать пальцем, указывать; **to ~ out** указывать
police [pə'li:s] *n* полиция
polite [pə'laɪt] *a* вежливый
pool [pu:l] *n* 1) лужа 2) *спорт.* (плавательный) бассейн (*тж.* **swimming ~**)
porridge ['pɒrɪdʒ] *n* (овсяная) каша
positive ['pɒzɪtɪv] *a* положительный
possible ['pɒsəbəl] *a* возможный, вероятный
post [pəʊst] *n* почта
postal ['pəʊstl] *a* почтовый
poster ['pəʊstə] *n* плакат, афиша
potato [pə'teɪtəʊ] *n* (*pl* -oes [əʊz]) картофель
pound [paʊnd] *n* 1) фунт 2) фунт стерлингов
prefer [prɪ'fɜ:] *v* предпочитать
prepare [prɪ'peə] *v* 1) подготавливать 2) готовиться
present I ['prezənt] *n* настоящее время
present II 1. *n* ['prezənt] подарок 2. *v* [prɪ'zent] дарить
president ['prezɪdənt] *n* президент
pretty ['prɪti] *a* хорошенький, приятный
prince [prɪns] *n* принц
princess [ˌprɪn'ses] *n* принцесса
problem ['prɒbləm] *n* проблема
produce [prə'dju:s] *v* производить
product ['prɒdʌkt] *n* продукт
profession [prə'feʃən] *n* профессия
project ['prɒdʒekt] *n* проект, предложение, план
promise ['prɒmɪs] *n* обещание; **to keep one's ~** сдерживать обещание
prove [pru:v] *v* доказывать, подтверждать
proverb ['prɒvɜ:b] *n* пословица
pullover ['pʊl,əʊvə] *n* свитер, пуловер
pupil ['pjʊ:pəl] *n* ученик

push [pʊʃ] *v* толкать
pussy ['pʊsi] *n* киска
put [pʊt] *v* (**put**) класть, положить

Qq

quarrel ['kwɒrəl] 1. *n* ссора 2. *v* ссориться
queen [kwɪn] *n* королева
question ['kwɛstʃən] *n* вопрос

Rr

race [reis] *n* состязание в беге, гонка
radio ['reɪdiəʊ] *n* радио
rain [reɪn] 1. *n* дождь 2. *v* (в безличных оборотах): it ~s идёт дождь
raincoat ['reɪnkəʊt] *n* непромокаемое пальто, плащ
rainy ['reɪni] *a* дождливый
rat [ræt] *n* крыса
read [ri:d] *v* (**read** [red]) читать
ready ['redi] *a* готовый, приготовленный
real [riəl] *a* действительный, настоящий
really ['riəli] *adv* действительно, в самом деле
reason ['ri:zn] *n* причина, повод, основание
recipe ['resɪpi] *n* рецепт (тж. кулинарный)
red [red] *a* 1) красный, алый 2) рыжий
redecorate [,ri:'dekəreɪt] *v* 1) произвести косметический ремонт помещения (покраска, побелка и т. п.) 2) по-новому оформить интерьер
refrigerator ['rɪfrɪdʒəreɪtə] *n* холодильник
refuse [p'fju:z] *v* отказывать
region ['ri:ʃən] *n* страна, край, область
relative ['relatɪv] *n* родственник
relax [p'læks] *v* расслаблять(ся); делать передышку
remark [p'mɑ:k] 1. *n* замечание 2. *v* делать замечание
remember [p'membə] *v* помнить, вспоминать
repair [p'reə] *v* ремонтировать; чинить, исправлять
replace [p'pleɪs] *v* 1) вернуть 2) заменять
reply [p'plai] 1. *n* ответ 2. *v* отвечать
report [p'rɔ:t] *n* сообщение, доклад
respect [p'spekt] *n* уважение

respectful [p'spektfəl] *a* почтительный, вежливый

respond [p'spɒnd] *v* отвечать

revision [p'vɪʒn] *n* 1) пересмотр, ревизия 2) проверка, осмотр

rhyme [raɪm] *n* рифма, рифмованный стих

ridden ['rɪdn] *p.p. om ride*

ride [raɪd] 1. *v* (**rode; ridden**) ехать верхом 2. *n* аттракцион для катания; **go on ~s** кататься на аттракционах

right [raɪt] *adv* правильно, верно

river ['rɪvə] *n* река

robot ['rəʊbət] *n* робот

rock [rɒk] *n* скала

role [rəʊl] *n* роль

roller-blading ['rəʊlə'bleɪdɪŋ] *n* катание на роликовых коньках

romantic [rəʊ'mæntɪk, rə'mæntɪk] *a* романтический; романтический

room [ru:m] *n* комната

rose [rəʊz] *n* 1) роза, 2) розовый цвет

rouble ['ru:bl] *n* рубль

round [raʊnd] *a* круглый

rucksack ['rʌksæk] *n* нем. рюкзак

rule [ru:l] *n* правило

run [rʌn] *v* (**ran; run**) бегать

Ss

Sagittarius [,sædʒɪ'teəriəs] *n* Стрелец (созвездие и знак зодиака)

salad ['sæləd] *n* салат

salesman ['seɪlzmən] *n* продавец

salesperson ['seɪlzpɜ:sn] *n* продавец

salt [sɔ:lt] *n* соль

same [seɪm] *pron demonstr.* как *прил.* тот (же) самый; одинаковый

sang [sæŋ] *past om sing*

Saturday ['sætədi] *n* суббота

save [seɪv] *v* спасать; экономить

saw [sɔ:] *past om see*

say [seɪ] *v* (**said**) говорить, сказать; **they ~** говорят

school [sku:l] *n* школа

Scorpio ['skɔ:piəʊ] *n* Скорпион (созвездие и знак зодиака)

scout [skaʊt] *n* бойскаут

sea [si:] *n* море

seal [si:l] *n* тюлень, котик

season ['si:zən] *n* время года

second ['sekənd] 1. *num. ord.* второй 2. *n* секунда

secondary ['sekəndri] *a* 1) вторичный, вспомогательный 2) средний (об образовании)

secretary ['sekritəri] *n* секретарь

see [si:] *v* (saw; seen) видеть; смотреть

sell [sel] *v* (sold) продавать(ся)

sentence ['sentəns] *n* грам. предложение

September [sep'tembə] *n* сентябрь

serve [sɜ:v] *v* 1) служить, работать 2) быть прислугой 3) служить в армии 4) годиться, удовлетворять

set I [set] *n* набор

set II [set] *v* (set) ставить, помещать, располагать

severe [si'viə] *a* строгий, суровый

sew [səʊ] *v* (sewed [səʊd]; sewed, sewn) шить

shall [ʃæl] *v* (should) 1) вспомогательный глагол, служит для образования будущего времени в 1-м л. ед. и мн. ч. 2) модальный глагол, выражает решимость, приказание, обещание, угрозу во 2-м и 3-м л. ед. и мн. ч.

share [ʃeə] *v* 1) делить(ся) 2) разделять (мнение, вкусы и т.п.)

shelf [ʃelf] *n* (pl shelves) полка

ship [ʃip] *n* корабль, судно

shirt [ʃɜ:t] *n* рубашка (мужская); блуза

shoe [ʃu:] *n* туфля; ботинок

shop [ʃɒp] 1. *n* магазин 2. *v* 1) делать покупки (обыкн. go shopping) 2) АЕ ходить по магазинам

short [ʃɔ:t] *a* короткий; краткий; краткосрочный

shorts [ʃɔ:ts] *n* pl шорты

should [ʃʊd] 1) вспомогательный глагол; служит для образования условного наклонения 2) модальный глагол, выражающий долженствование, уместность, целесообразность, предположение

shout [ʃaʊt] *v* кричать

show [ʃəʊ] 1. *n* зрелище 2. *v* (showed [d]; showed, shown) 1) показывать 2) демонстрировать

shy [ʃai] *a* застенчивый, робкий

sign [sain] 1. *n* знак, символ 2. *v* подписывать(ся)

silk [silk] 1. *n* шёлк 2. *a* шёлковый

silly ['sili] *a* глупый

similar ['similə] *a* подобный (to); сходный, похожий

since [sins] *adv* с тех пор

sing [siŋ] *v* (sang; sung) петь

sister ['sistə] *n* сестра

situation [ˌsitʃu'eɪʃən] *n* ситуация

skate [skeɪt] *v* кататься на коньках

ski [ski:] 1. *n* (pl без измен., тж. -s) лыжа 2. *v* кататься на лыжах

skipping rope ['skɪpɪŋ ˌgəʊp] *n* скакалка

skirt [skɜ:t] *n* юбка

sky [skaɪ] *n* небо

sleep [sli:p] *v* (slept) спать

slept [slept] *past* и *p.p.* от sleep

slim [slɪm] *a* тонкий, стройный

slowly ['sləʊli] *adv* медленно, тихо

small [smɔ:l] *a* маленький; небольшой

smart [smɑ:t] *a* 1) остроумный, находчивый 2) красивый, аккуратный

smile [smaɪl] *v* улыбаться

snack [snæk] *n* лёгкая закуска; to have

a ~ перекусить на ходу

snow [snəʊ] 1. *n* снег 2. *v* (в безличных оборотах): it ~s идёт снег

snowy ['snəʊi] *a* снежный

so [səʊ] *adv* 1) так, таким образом 2) итак

soap [səʊp] *n* мыло

sociable ['səʊjəbəl] *a* 1) общительный 2) дружеский

sofa ['səʊfə] *n* софа, диван

sold [səʊld] *past* и *p.p.* от sell

soldier ['səʊldɪə] *n* солдат

solo ['səʊləʊ] *n* соло, сольный номер

solve [sɒlv] *v* решать, разрешать (проблеме)

some [sʌm] *pron* indef. 1) кое-кто, некоторые, одни, другие 2) некоторое количество

somebody ['sʌmbədi] *pron* indef. кто-то, кто-нибудь

something ['sʌmθɪŋ] *pron* indef. как-то, что-то, кое-что, нечто, что-нибудь

sometimes ['sʌmtaɪmz] *adv* иногда

song [sɒŋ] *n* песня

soon [su:n] *adv* скоро

sore [sɔ:] *a* болезненный

sorry ['sɒri] 1. *a* predic. огорчённый 2. *v*: to be ~ about жалеть о чём-то; (I'm) ~! виноват, извините

south [saʊθ] 1. *n* юг 2. *a* южный

souvenir [ˌsu:və'niə] *n* сувенир

spare [speə] *a* свободный

speak [spi:k] *v* (spoke; spoken) говорить, разговаривать

special ['speʃəl] *a* специальный; особый
specific [spə'sɪfɪk] *a* 1) особый 2) особенный
specify ['spesɪfaɪ] *v* 1) точно определять 2) указывать, отмечать
spend [spend] *v* (**spent**) тратить, расходовать
spent [spɛnt] *past* и *p.p. om* **spend**
sport [spɔ:t] *n* спорт, спортивные игры
spring [sprɪŋ] *n* весна
square [skweə] *n* площадь, сквер
stadium ['steɪdɪəm] *n* (*pl* **stadia**) стадион
stand [stænd] *v* (**stood**) стоять
star [stɑ:] *n* звезда
start [stɑ:t] 1. *n* 1) начало 2) спорт. старт 2. *v* начинать
starvation [stɑ:'veɪʃən] *n* голод, голодание
starve [stɑ:v] *v* 1) умирать от голода 2) голодать
statement ['steɪtmənt] *n* утверждение
station ['steɪʃən] *n* станция
stay [steɪ] *v* останавливаться, гостить
stick [stɪk] *v* (**stuck**) приклеивать
stomach ['stʌmək] *n* 1) желудок 2) живот
stomachache ['stʌməkeɪk] *n* боль в животе
stop [stɒp] *v* останавливать(ся)
storm [stɔ:m] *n* буря, гроза
stormy ['stɔ:mi] *a* бурный; штормовой
story ['stɔ:ri] *n* рассказ, повесть
straight [streɪt] *a* прямой
street [stri:t] *n* улица
strength [streŋθ] *n* сила
strict [strikt] *a* 1) точный, определённый 2) строгий, требовательный
student ['stju:dnt] *n* студент; ученик
study ['stʌdi] *v* изучать
stuffy ['stʌfi] *a* 1) душный 2) скучный, неинтересный 3) заложённый (о носе и т. н. при простуде)
subject ['sʌbdʒɪkt] *n* предмет, дисциплина
such [sʌʃ] *a* такой
sugar ['ʃʊɡə] *n* сахар
suit [su:t, sju:t] *n* костюм
suitable ['su:təbəl, 'sju:təbəl] *a* подходящий, соответствующий
summer ['sʌmə] *n* лето
Sunday ['sʌndɪ] *n* воскресенье
sunny ['sʌni] *a* солнечный

sunshine ['sʌnfain] *n* солнечный свет
super ['su:pə, 'sju:pə] *a* разг. отличный, превосходный
supermarket ['su:pə,mɑ:kɪt, 'sju:pə,mɑ:kɪt] *n* большой магазин самообслуживания, универсам
sure [ʃʊə] *adv* *AE* конечно, непременно
surgeon ['sɜ:dʒən] *n* хирург
surgery ['sɜ:dʒəri] *n* 1) приёмная врача 2) хирургия
surprise [sə'praɪz] *v* удивлять
sweater ['swetə] *n* свитер
sweep [swi:p] *v* (**swept**)мести, подметать
sweet [swi:t] 1. *a* 1) сладкий 2) милый 2. *n* леденец, конфета
swept [swɛpt] *past* и *p.p. om* **sweep**
swim [swɪm] *v* (**swam; swum**) плавать, плыть
symbol ['sɪmbəl] *n* символ, эмблема
sympathy ['sɪmpəθi] *n* сочувствие

Tt

table ['teɪbl] *n* 1) стол 2) таблица
tail [teɪl] *n* хвост
take [teɪk] *v* (**took; taken**) 1) брать 2) занимать, отнимать (*время*); ~ **off** снимать; ~ **out** вынимать; ~ **part** принимать участие; ~ **a photo** фотографировать
taken ['teɪkn] *p.p. om* **take**
talk [tɔ:k] 1. *n* разговор; беседа 2. *v* говорить; разговаривать (**about**, **of** — о чём-л.; **with** — с кем-л.)
talkative ['tɔ:kətɪv] *a* разговорчивый
tall [tɔ:l] *a* высокий
taught [tɔ:t] *past* и *p.p. om* **teach**
Taurus ['tɔ:ɾəs] *n* Телец (*созвездие и знак зодиака*)
tea [ti:] *n* чай
teach [ti:tʃ] *v* (**taught**) учить, обучать
teacher ['ti:tʃə] *n* учитель
team [ti:m] *n* спортивная команда
tease [ti:z] *v* дразнить
teenager (**teen**) ['ti:neɪdʒə] *n* подросток
teepee ['ti:pi:] *n* жилище индейцев Северной Америки в виде конусообразной хижины
teeth [ti:θ] *pl om* **tooth**
telephone ['telɪfəʊn] *n* телефон
tell [tel] *v* (**told**) 1) рассказывать 2) говорить 3) сказать

temperature ['tempərətʃə] *n* температура
 tennis ['tenɪs] *n* теннис
 terrible ['terɪbəl] *a* ужасный, страшный
 test [test] 1. *n* контрольная работа
 2. *v* проверять
 text [tekst] *n* текст
 than [ðæn] *conj* чем
 thank [θæŋk] *v* благодарить
 that [ðæt] *pron* тот, та, то
 theatre ['θiətə] *n* театр
 their [ðeə] *pron* их; свой, свои
 them [ðem] *pron* их, им
 themselves [ðəm'selvz] *pron* себя, -ся, себе
 then [ðen] *adv* 1) тогда 2) потом, затем
 there [ðeə] *adv* 1) там 2) туда
 these [ði:z] *pl* *om* this
 they [ðei] *pron* они
 thick [θɪk] *a* 1) толстый 2) густой
 thin [θɪn] *a* тонкий
 thing [θɪŋ] *n* вещь
 think [θɪŋk] *v* (thought) думать
 third [θɜ:ð] *num. ord.* третий
 thirty ['θɜ:ti] *num. card.* тридцать
 this [ðɪs] *pron* (pl these) этот, эта, это
 those [ðəʊz] *pl* *om* that
 thought [θɔ:t] *past* и *p.p.* *om* think
 thousand ['θaʊznd] *num. card.* тысяча
 throat [θrəʊt] *n* горло; a sore ~ больное горло, ангина
 through [θru:] *prep* через, сквозь, по
 thunderstorm ['θʌndəstɔ:m] *n* гроза
 Thursday ['θɜ:zdi] *n* четверг
 tick [tɪk] 1. *n* отметка, птичка, галочка
 2. *v* делать отметку, пометить
 ticket ['tɪkɪt] *n* билет
 tidy ['taɪdi] 1. *a* опрятный, аккуратный
 2. *v* убирать, приводить в порядок
 till [tɪl] *conj* до тех пор; пока (не)
 time [taɪm] *n* время
 tin [tɪn] *n* консервная банка; жесть
 tiny ['taɪni] *a* крошечный
 tip I [tɪp] *n* чаевые
 tip II [tɪp] *n* совет
 tired ['taɪəd] *a* усталый
 title ['taɪtl] *n* заглавие
 to [tə, tu, tu:] *prep* указывает на направление к, в, на
 today [tə'deɪ] *adv* сегодня
 together [tə'geðə] *adv* вместе; to get ~ собирать(ся)
 tomato [tə'mɑ:təʊ] *n* помидор

tomorrow [tə'mɒrəʊ] *adv* завтра
 too [tu:] *adv* 1) слишком 2) очень
 3) также, тоже
 took [tʊk] *past* *om* take
 toothache ['tu:θeɪk] *n* зубная боль
 top [tɒp] *n* 1) верх 2) юла, волчок
 tourist ['tuəɪst] *n* турист, путешественник
 towards [tə'wɔ:dz] *prep* к, по направлению к
 town [taʊn] *n* город; городок
 toy [tɔɪ] *n* игрушка
 tracksuit ['træksʊt, 'træksjʊt] *n* спортивный костюм
 train I [treɪn] *n* поезд
 train II [treɪn] *v* тренировать(ся)
 trainer ['treɪnə] *n* спортивный ботинок
 translate [træns'leɪt] *v* переводить(ся)
 (с одного языка на другой)
 transport ['trænsɜ:pɜ:t] *n* транспорт
 travel ['trævl] *v* путешествовать
 tree [tri:] *n* дерево
 trick [trɪk] *n* хитрость, обман
 trousers ['traʊzəz] *n* *pl* брюки
 true [tru:] *a* верный, правильный
 trust [trʌst] *v* доверять(ся), полагаться
 trustworthy ['trʌst,wɜ:ðɪ] *a* заслуживающий доверия, надёжный
 truth [tru:θ] *n* правда
 try [traɪ] *v* пробовать, пытаться; ~ on примерять; ~ out проверять, как что-л. работает
 T-shirt ['ti:ʃɜ:t] *n* тенниска, футболка
 Tuesday ['tʃu:zdi] *n* вторник
 turn [tɜ:n] 1. *n* очередь 2. *v* вращать(ся), вертеть(ся); ~ off выключать; ~ up сделать громче
 turned-up ['tɜ:ndʌp] *a* вздернутый (о носе)
 TV [ti: 'vi:] *n* телевидение
 twice [twais] *adv* дважды
 twin [twin] *n* близнец
 type [taɪp] *n* тип, типичный образец

Uu

ugly ['ʌgli] *a* уродливый, безобразный
 umbrella [ʌm'brelə] *n* зонтик
 un- [ʌn (ən)] *pref* придаёт отрицательное значение
 uncle ['ʌŋkl] *n* дядя
 under ['ʌndə] *prep* 1) под 2) ниже, меньше

underline [ˌʌndəˈlaɪn] *υ* подчёркивать
unhappy [ʌnˈhæpi] *a* несчастливый, несчастный
unhealthy [ʌnˈhelθi] *a* вредный, нездоровый
uniform [ˈjuːnɪfɔːm] *n* форменная одежда, форма
unusual [ʌnˈjuːʒʊəl, ʌnˈjuːzəl] *a* необыкновенный, необычный, странный, редкий
unwell [ʌnˈwel] *a* больной
up [ʌp] *adv* наверху, вверх, выше
us [ʌs] *pron* нас, нам
use [juːz] *υ* употреблять
used [juːst] *a* привыкший; **be ~ to** привыкать к
useful [ˈjuːsfəl] *a* полезный, пригодный
usual [ˈjuːʒʊəl, ˈjuːzəl] *a* обыкновенный, обычный
usually [ˈjuːʒʊəli, ˈjuːzəli] *adv* обычно, обыкновенно

Vv

vegetable [ˈvedʒtəbəl] *n* овощ
verb [vɜːb] *n* глагол
very [ˈveri] *adv* очень
veterinarian [ˌvetərɪˈneəriən] *n* (разг. **vet**) ветеринарный врач
video [ˈvɪdiəʊ] 1. *n* АЕ телевидение; видеоманитонфон 2. *a* телевизионный
village [ˈvɪlɪdʒ] *n* деревня
violin [ˌvaɪəˈlɪn] *n* скрипка (*инструмент*)
Virgo [ˈvɜːɡəʊ] *n* Дева (*созвездие и знак зодиака*)
visit [ˈvɪzɪt] 1. *n* посещение, визит; поездка 2. *υ* навещать; посещать
vocabulary [vəˈkæbjʊləri, vəˈkæbjʊləri] *n* словарь, список слов
voyage [ˈvɔɪdʒ] *n* морское путешествие

Ww

wait [weɪt] *υ* ждать (**for**)
walk [wɔːk] 1. *n* 1) ходьба 2) прогулка пешком 2. *υ* 1) ходить 2) идти пешком
wall [wɔːl] *n* стена
want [wɒnt] *υ* хотеть

war [wɔː] *n* война
wardrobe [ˈwɔːdrəʊb] *n* гардероб
warm [wɔːm] 1. *a* тёплый 2. *υ* греть(ся)
was [wəz, wɒz] *past om be*
wash [wɒʃ] *υ* мыть(ся), стирать; ~ **up** мыть посуду
watch [wɒtʃ] *υ* наблюдать, смотреть; ~ **TV** смотреть телевизор
water [ˈwɔːtə] 1. *n* вода 2. *υ* поливать
wavy [ˈweɪvi] *a* волнистый
wax [wæks] *n* воск
way [weɪ] *n* 1) путь; дорога 2) способ
wear [weə] *υ* (**wore; worn**) носить (*одежду*)
weather [ˈweðə] *n* погода
Wednesday [ˈwenzdi] *n* среда (*день недели*)
week [wiːk] *n* неделя
weekend [ˌwiːkˈend, ˈwiːkend] *n* уик-энд, время отдыха с субботы до понедельника
well [wel] 1. *a* (**better; best**) здоровый 2. *adv* (**better; best**) хорошо
went [went] *past om go*
were [wɜː] *past om be*
wet [wet] *a* мокрый, влажный
what [wɒt] *pron inter.* какой, что, сколько
whatever [wɒtˈevə] *a* какой бы ни, любой
when [wen] *adv* когда
where [weə] *adv* где; куда
whether [ˈweðə] *cj* ли
which [wɪtʃ] *pron inter.* который; какой; кто (*подразумевается выбор*)
while [waɪl] 1. *n* время, промежуток времени 2. *cj* пока, в то время как
white [waɪt] *a* белый
who [huː] *pron inter.* кто
whole [həʊl] *a* целый, весь
whose [huːz] *pron* чей, чья, чьё, чьи
why [waɪ] *adv* почему?; **that's ~** поэтому
wife [waɪf] *n* (*pl wives*) жена
wind [waɪnd] *n* ветер
window [ˈwɪndəʊ] *n* окно
windy [ˈwɪndi] *a* ветреный
winner [ˈwɪnə] *n* победитель
winter [ˈwɪntə] *n* зима
with [wɪð] *prep* с, вместе с
without [wɪðˈaʊt] *prep* без
won [wɒn] *past u p.p. om win*
wonder [ˈwʌndə] *n* удивление; **no ~** не-удивительно

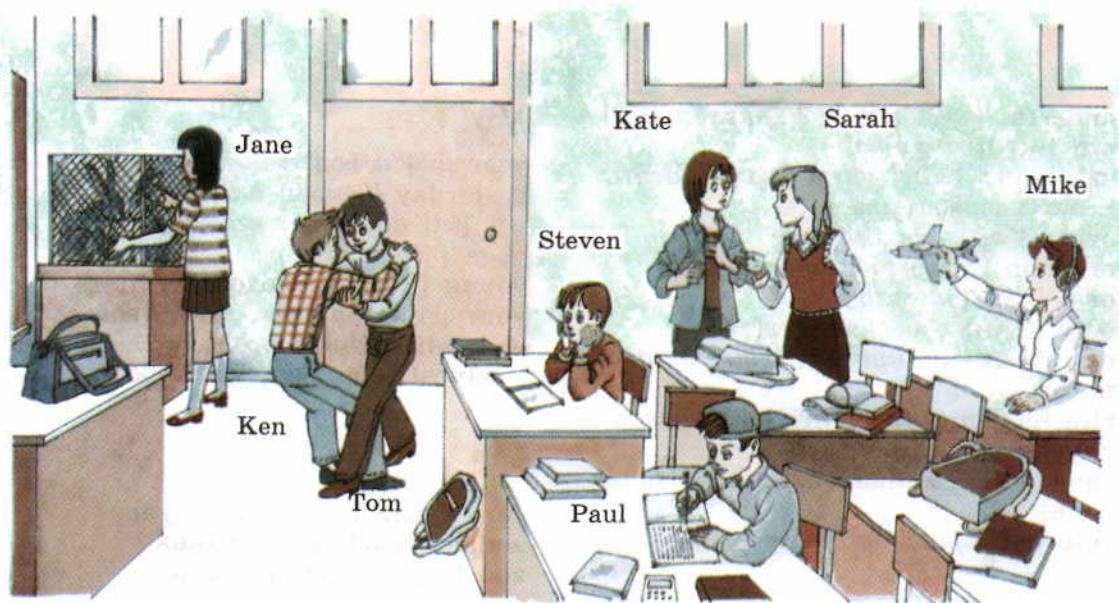
wonderful ['wʌndəfəl] *a* удивительный
word [wɜ:d] *n* слово
work [wɜ:k] 1. *n* работа 2. *v* работать;
 ~ out разрабатывать
worker ['wɜ:kə] *n* рабочий
workshop ['wɜ:kʃɒp] *n* мастерская
world [wɜ:ld] *n* мир
worry ['wʌri] *v* беспокоить(ся)
worst [wɜ:st] *a* (превосх. ст. от bad)
 наихудший
write [raɪt] *v* (wrote; written) писать
writer ['raɪtə] *n* писатель
wrong [rɒŋ] *a* неправильный, оши-
 бочный
wrote [rəʊt] *past om* write

Yy

year [jiə] *n* год
yesterday ['jestədi] *adv* вчера
yet [jet] *adv* ещё; всё ещё
yoga ['jəʊgə] *n* йога
young [jʌŋ] *a* молодой
your [jɔ:] *pron poss.* ваш, твой
yourself [jɔ:'self] *pron refl. (pl your-
 selves)* себя; -ся, -сь; себе

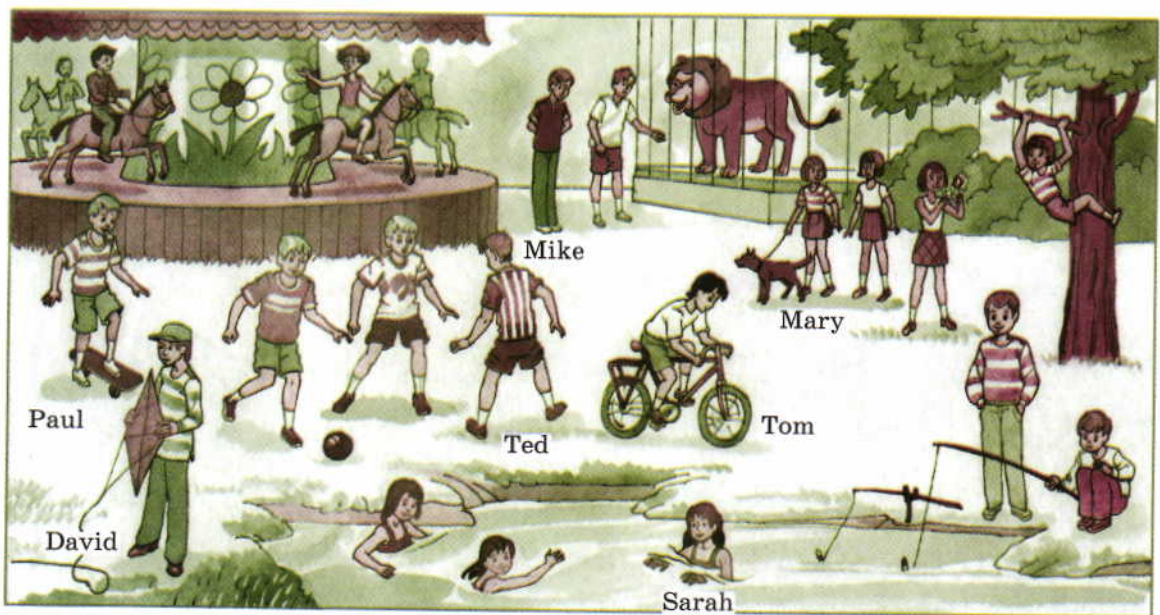
Zz

zero ['ziərəʊ] *n (pl -os)* нуль
zodiac ['zəʊdiæk] *n* зодиак
zoo [zu:] *n разг.* зоопарк



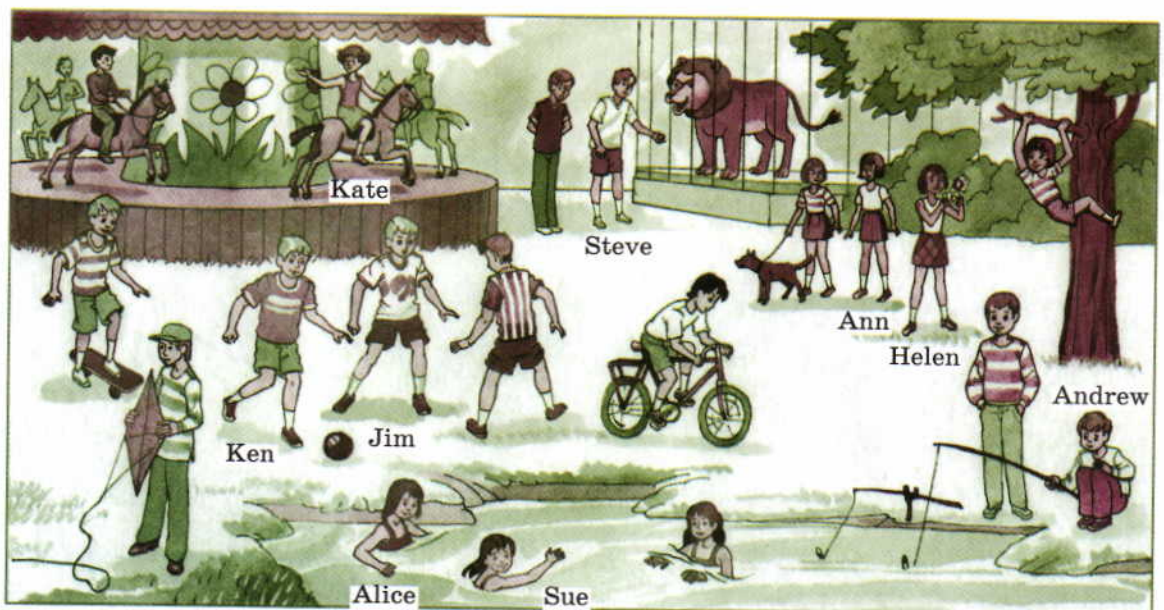
1

Alice
Ann
Kate
Jim
Ken
Sue
Helen
Steve
Andrew



2a

Tom
Paul
David
Ted
Sarah
Mary
Mike
Jane



2b

CONTENTS СОДЕРЖАНИЕ

Unit 1

What do you look like?

5

Unit 2

What are you like?

23

Unit 3

Home, sweet home

39

Unit 4

Do you like to go shopping?

59

Unit 5

Do you care about your health?

79

Unit 6

Whatever the weather ...

99

Unit 7

What are you going to be?

115

Learning to learn

136

Grammar support

145

Linguistic and cultural guide

158

Irregular verbs

166

List of names

169

Vocabulary

170

Pictures (Unit 2, Lessons 3—4)

190

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Кузовлев Владимир Петрович
Лапа Наталья Михайловна
Перегудова Эльвира Шакировна
Костина Ирина Павловна
Дуванова Ольга Викторовна
Кузнецова Елена Вячеславовна

Английский язык

6 класс

Учебник
для общеобразовательных организаций
с приложением на электронном носителе

Центр группы германских языков
Руководитель Центра В. В. Копылова
Зам. руководителя Н. И. Максименко
Редакторы И. П. Гончарова, А. Е. Маневич
Художественный редактор Н. В. Дождёва
Макет О. П. Богомоловой
Художники А. Г. Воробьёв, М. М. Салтыков, С. А. Сорока, Н. В. Дождёва
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка Е. С. Юровой, О. В. Храбровой, Е. М. Завалей
Корректоры И. Б. Окунева, Н. Д. Цухай, З. Ф. Юрескул
Оператор Н. А. Степанова

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 21.05.13. Формат 84×108¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 11,1. Доп. тираж 20 000 экз. Заказ № 34988 (К-См).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.

Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

Условные обозначения и сокращения

-  — слушание
-  — говорение
-  — чтение
-  — письменное задание
-  — домашнее задание
-  — задание повышенной сложности
-  — дополнительное задание
-  — “In your culture”
-  — дополнительная информация в Интернете

AB Activity Book

GS Grammar Support

LCG Linguistic and Cultural Guide